

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 5

от «18» апреля 2019 г.

Утверждаю

Директор школы:

Е. А. Булачевская

«18» апреля 2019 г.

Приказ № 29



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Витимская средняя общеобразовательная школа»
за 2018 год**

2019 г.

Содержание:

Общие сведения	3
Введение	5
Аналитическая часть.....	6
Оценка системой управления школой.....	6
Оценка образовательной деятельности.....	9
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
Оценка организации учебного процесса.....	25
Оценка востребованности выпускников.....	28
Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
Оценка учебно-методического обеспечения.....	30
Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	30
Оценка материально-технической базы.....	32
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
Результаты анализа показателей деятельности для школы.....	37
Заключение	40

Общие сведения:

Самообследование деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа» № 09 от 09.02.2019 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2 и др.)
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации,
- результаты проверок контрольно-надзорных органов,
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 18.04.2019 г., на заседании Управляющего совета 16.04.2019 г., а также размещен на официальном сайте школы vitimskiy.myl.ru

Школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Витимская средняя общеобразовательная школа»
- Местонахождение: юридический адрес: 666830, п. Витимский, ул. Школьная, 13.
фактический адрес: 666830, Иркутская область, Мамско-Чуйский район, п. Витимский ул. Школьная, дом 13.
- Телефон: 89501468575
- Устав: утвержден приказом отдела образования администрации мамско-чуйского района от 18 июня 2015 г., №78.
- Учредитель: Администрация муниципального образования Мамско-Чуйского района.
- Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 38 № 002436814, 14.02.2001г., выдано Межрайонной инспекцией МНС России №3 по Иркутской области (п.Мама), ИНН 3802008120.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: - серия 38 № 002806327, 20.04.2011г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 3 по Иркутской области, ОГРН 1023802648870.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0002770 от 08.09.2015 г, регистрационный № 8320.

Приложение к лицензии: Организация имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001111 от 26.02.2016 г. срок действия до 26.02. 2028 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, рег. № 3194.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

- Наличие филиалов: нет.

Введение.

Характеристика социальной среды.

«Витимская средняя общеобразовательная школа» расположена в пгт. Витимский Мамско – Чуйского района Иркутской области. Район является дотационным. Добыча слюды, в новых экономических условиях, практически не ведется. Население в основном – пенсионеры. Работающее население использует вахтовый метод труда. В поселке функционирует библиотека и клуб «Витим». Население поселка малочисленно, поэтому никаких специализированных центров организации досуга не организовано.

Характеристика социального статуса семей обучающихся.

В 2018 году в школе обучались 29 детей.

Состав семей обучающихся

Всего 23 семьи, из них полных семей 12, неполных семей – 11 вывод: половина семей является неполными, то есть попадают в зону риска.

Многодетных семей - 7, детей из многодетных семей – 12, малообеспеченных семей – 4.

Образовательный уровень родителей обучающихся:

Высшее образование 1 человек, среднее специальное – 6 человек, начальное профессиональное – 5 человек, среднее – 23 человека.

Вывод уровень образования родителей очень низкий.

Учет в неблагополучности/беспризорности/безнадзорности

На начало 2018 неблагополучных семей в нашей школе было 6(шесть), из них две семьи стояли на внутришкольном учете, а четыре семьи - и на внутришкольном и на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Мамско-Чуйского района (далее КДНиЗП). Эти семьи стабильно, на протяжении трех предыдущих лет находятся в группе риска, из-за отсутствия контроля со стороны родителей за воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая работа, в результате в одной семье произошло улучшение, мама устроилась на работу, стала больше внимания уделять воспитанию сына, поэтому в конце 2018 года по решению Педагогического совета было решено снять семью с внутришкольного учета. Две семьи по решению заседания КДНиЗП были сняты с учета, но на внутришкольном учете их было решено оставить. Одна семья снята с учета КДНиЗП по причине окончания школы обучающимся. Так же в феврале 2018 года была поставлена еще одна семья на учет КДНиЗП по причине: нарушения комендантского часа и участие в нарушении дисциплины. Таким образом на конец 2018 года на внутришкольном учете стоит 6(шесть) семей, из которых три семьи стоит так же на учете КДНиЗП:

Семьи стоящие на учете.

Таблица 1

Вид учета	2016	2017	2018
Внутришкольный учет	7	6	6
Учет КДНиЗП	2	5	3

Вывод: количество семей стоящих на внутришкольном учете стабильно, к сожалению не смотря на всю проводимую работу их количество не уменьшается, поэтому в 2019 необходимо усилить профилактическую работу для уменьшения количества таких семей. Есть и улучшение: уменьшилось количество семей стоящих на учете КДНиЗП.

Аналитическая часть.

Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Булачевская Е.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание(конференция) коллектива.

Заместитель директора по УВР Шмальц Н.А. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- **Общее собрание (конференция) коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Наиболее значимым органом управления является **педагогический совет**. В отчетный период были проведены три тематических заседания. С включением актуальных вопросов управления образованием: «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА», «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС», «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации»,

Решения педагогического совета в 2018 году были направлены на: осуществление мониторинга по введению ФГОС ООО, усиление работы со слабоуспевающими и неаттестованными учащимися, обеспечение адаптации первоклассников, проведение работы с родителями по предупреждению пропусков уроков, проведение занятий по внеурочной деятельности с учетом расширения возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов, в соответствии с требованиями ФГОС, согласование новых локальных редакций актов, организацию окончания учебного года и допуск к ГИА обучающихся, поощрение обучающихся по итогам учебного года, определение целей, задач и плана деятельности школы, организацию выдачи аттестатов выпускникам и т.д.

Решения общего собрания(конференции) работников были направлены на внесения изменений в Положение по оплате труда, утверждение формы расчетных листов, коллективного договора.

Решения Управляющего совета были направлены на согласование публичного доклада и результатов самообследования за 2017 год, планирование финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ выполнения решений органов управления Таблица 2

п/п		Органы коллегиального управления		
		Управляющий совет	Общее собрание(конференция) коллектива	Педагогический совет
	Общее число заседаний,ед	4	4	
	из них тематические,ед	0	0	
	Количество принятых адресных решений с заданными сроками,ед	0	0	
	Количество решений срок, которых еще не наступил,ед	0	0	

	Количество выполненных адресных решений,ед	0	0	
	Количество принятых общих решений и решений рекомендательного характера, ед	3	3	5
	Доля адресных решений от общих решений, %	0	0	20
	Эффективность, (доля исполнения решений со сроком исполнения в отчетный период %)	0	0	100

Выводы: все принятые адресные с указанием сроков и рекомендательные решения были выполнены в срок.

Не смотря на то, что все принятые решения выполняются, при плановой инспекционной проверке школы муниципальным казенным учреждением «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района» были выявлены нарушения обязательных требований, требований установленных муниципальными правовыми актами, нормативными локальными актами школы при организации внутришкольного контроля, организации ВСОКО.

По результатам проверки заместителю директора по УВР было указано на ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Зам директором по УВР все замечания были приняты к сведению и устранены в срок.

Вывод: директору необходимо более тщательно контролировать деятельность зам по УВР.

В декабре 2018 года финансовым управлением Администрации Мамско-Чуйского района была проведена проверка с целью предупреждения и выявления нарушений законодательства РФ в сфере закупок товаров, работ, услуг и иных нормативно правовых актов в сфере закупок заказчиком, уполномоченным органом, конкурсной, аукционной, котировочной либо единой комиссией. В ходе проверки был выявлен ряд нарушений которые носят неустранимый характер, поэтому проверяющим органом было рекомендовано не допускать в дальнейшем нарушений закона РФ № 44-ФЗ.

Проблемы: имеются нарушения при работе с сайтом закупок.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо не допускать нарушений.

Так же администрацией школы постоянно проводится мониторинг официального сайта школы. Сайт располагается на платформе Ucoz.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте. Все необходимые сведения размещены на нашем сайте. Однако есть и проблемы: отсутствует

раздел информирующий о работе школьного Наркопоста «Здоровье+», практически не заполняется раздел «Методическая копилка»

Выводы, дальнейшие действия: сайт школы соответствует законодательным нормам, но необходимо создать раздел освещающий работу школьного Наркопоста «Здоровье +», а также учителям школы предоставлять материалы для пополнения раздела «Методическая копилка».

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организована на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности и **свидетельства об аккредитации** (см. раздел общие сведения).

На официальном сайте школы опубликованы скан.копии основных документов:

- план финансово-хозяйственной деятельности
- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода и отчисления обучающихся,
- правила внутреннего распорядка обучающихся,
- правила внутреннего трудового распорядка,
- коллективный договор,

Форма обучения очная, обучение осуществляется на русском языке.

В 2018 году обучалось 29 учащихся.

Количество смен – 1.

Количество обучающихся по ступеням: 1 – 4 классы – 10,
5 – 9 классы - 14
10 – 11 классы - 5.

В связи с ухудшением демографического положения и тяжелым экономическим положением в районе количество обучающихся школы уменьшается, хотя по сравнению с прошлым учебным годом оно выросло на 0,4% (смотри таблицу: Количество обучающихся по ступеням обучения).

Количество обучающихся по ступеням обучения: Таблица 3

	Классы	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.	
		Человек	% наполняемости	Человек	% наполняемости	Человек	% наполняемости
Распределение по	1-4 кл.	8	8	7	7	10	10
	5-9 кл.	19	15	18	14	14	11,2
	10-11 кл.	0	0	3	5	5	10

студентам							
Всего	27	10	28	10,1	29	10,5	

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа Начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО (5-8 классы) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта СОО (9 -11 классы).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения

принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно – социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы светской этики».

Внеурочная деятельность обучающихся школы реализуется в соответствии Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планом внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов.

В ее реализации принимают участие все педагоги школы.

Программы внеурочной деятельности разработаны и структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В целях осуществления внеурочной деятельности администрацией школы подписаны договора о сотрудничестве с МКУ ДО «Мамск-Чуйский районный Дом детского творчества», МКУ ДО «Детская юношеская спортивная школа».

Вывод: образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

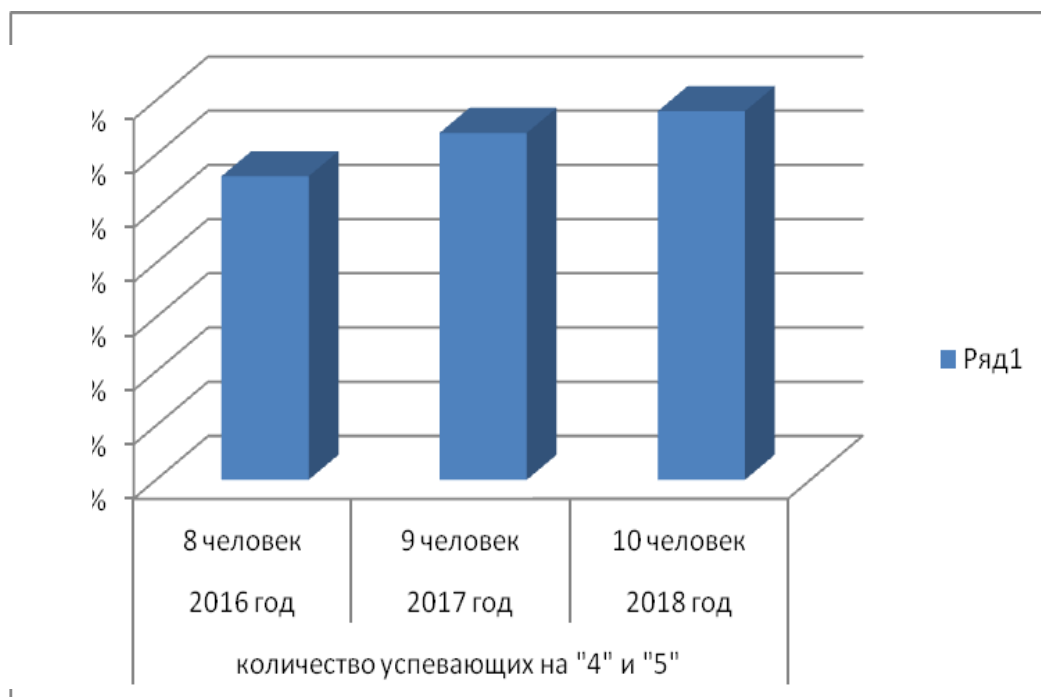
Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Некоторые количественные показатели содержания и качества образовательного процесса предоставлены в разделе: Показатели Витимской средней общеобразовательной школы за 2018 год

Доля обучающихся, успешно усваивающих реализуемые образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) 93%.

Стабильно, на протяжении трех лет есть два обучающих показывающих неудовлетворительные результаты.

При этом наблюдается рост удельного веса численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» :



Качество знаний по уровням образования в школе и в школе по результатам промежуточной аттестации за три года видно в таблице 5 :

Таблица 5

		2016 год	2017 год	2018 год
НОО	Уровень	28,5 %	25 %	55%
ООО	Уровень	50 %	46 %	45 %
СОО	Уровень	29,6 %	20 %	50 %
школе	Итого по	35,7 %	31 %	41 %

Качество знаний по уровням образования по уровням образования по результатам промежуточной аттестации 2018 года наглядно представлено в таблице 6:

Таблица 6

Класс	«5»	«4» и «5»	Всего хор.	% качества
2-й	2	1	3	60
3-й	0	1	1	50
4-й	0	1	1	50

Итого	2	3	5	55
5-й	0	0	0	0
6-й	0	1	1	50
7-й	0	1	1	33
8-й	0	1	1	50
9-й	0	2	2	50
Итого	0	5	5	45
10-й	0	1	1	100
11-й	0	1	1	33
Итого	0	2	2	50
Итого по школе	2	10	12	41

Анализируя данные из таблиц видно, что количество всех отличников приходится на уровень начального образования. Наблюдается разница между качеством знаний между НОО и ООО – 10%. На среднем уровне образования отмечается заметное повышение качества знаний, которое объясняется повышением мотивации старшеклассников к результатам обучения.

При этом следует отметить, что количество учащихся с одной тройкой снизилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

Общее количество таких обучающихся менялось следующим образом:

2016 год – один обучающийся, 2017 год – 2 обучающихся, 2018 год – 0 обучающихся. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями. Поэтому количество обучающихся, имеющих по одному предмету «3» постепенно уменьшается или увеличивается за счет учеников, имеющих большее количество «3». Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону или при личной встрече. Но к сожалению пока эта работа не принесла результата, так как оба обучающихся «ушли» в сторону увеличения «3».

Анализ результатов основного государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018 году.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 2 человека, они были допущены к ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты обязательного экзамена по русскому языку видны в таблице 7:

Таблица 7

год	кол-во участников	Сдавшие Чел/%	Синим.бал л	Средний балл	Средний бал по области	Качество	Не преодолевших мин.порог
2018	2	2/100	24	50	68,64	50%	0

Результаты обязательного экзамена по математике (базовый уровень) представлены в таблице 8:

Таблица 8

год	кол-во участников	Сдавших Чел/%	миним.балл	средний балл по школе	Качество	не преодолевших мин.порог
2018	2	2/100	5	10	50%	0

Результаты экзамена по выбору биология представлены в таблице 9:

Таблица 9

год	кол-во участников	Сдавших Чел/%	миним.балл	средний балл по школе	Качество	не преодолевших мин.порог
2018	2	0/0%	36	27	0 %	2

Выпускники 2018 года успешно сдали обязательные экзамены. Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку в школе гораздо ниже среднего бала по области, однако, хочется заметить, что оба обучающихся подтвердили свои итоговые отметки по русскому языку.

Также они реализовали свои права на возможность выбора, к сожалению, при сдаче этого экзамена выпускники не смогли преодолеть минимальный порог. Сравнительный анализ результатов экзаменов сделать невозможно, так как в 2016 и 2017 году выпускников 11 класса в школе не было.

Выводы: все выпускники на уровне среднего общего образования в 2018 году освоили предметы учебного плана и получили аттестат. Однако, видно, что в школе еще не очень хорошо налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом очевидно, что такая работа будет успешной только в случае раннего определения выпускниками своей траектории образования. К сожалению, часть выпускников определяется с выбором ВУЗа и специальностей только к середине учебного года в 11 классе.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018 году.

В 2018 году итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по материалам Рособрнадзора по предметам русский язык, математика (обязательные предметы), информатика и ИКТ, обществознание, биология, география (предметы по выбору)

Результаты обязательных экзаменов

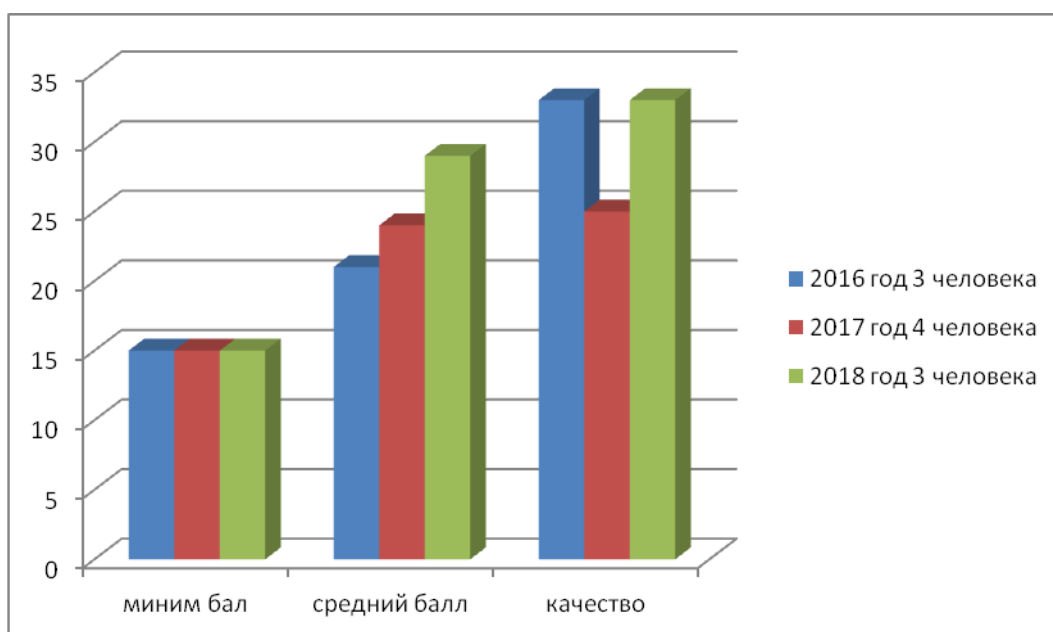
По итогам работы педагогического коллектива за последние три года,

можно увидеть положительные результаты по всем сдаваемым предметам.

Результаты русского языка в сравнении за три года представлены в таблице 10:

Таблица 10

	кол-во участников	миним.балл	средний балл по школе	Средний балл по области	не сдали	качество
2016	3	15	21		0	33 %
2017	4	15	24		0	25 %
2018	3	15	29	26,9	0	33 %



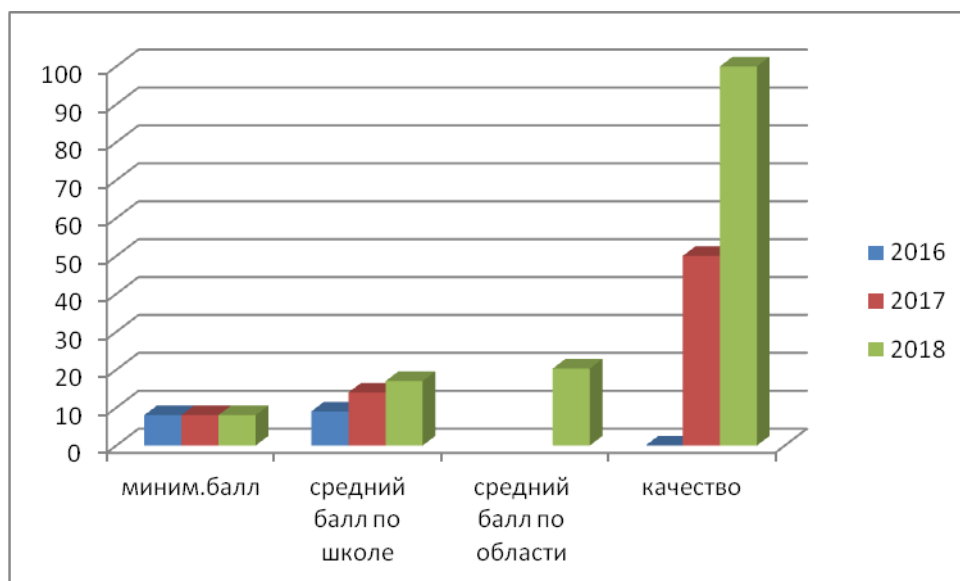
Наблюдается повышение среднего балла по школе и повышение качества, по сравнению с 2017 годом, а также более высокого среднего балла по сравнению с областью.

Результаты по математике в сравнении за три года представлены в таблице 11:

Таблица 11

	кол-во участнико	миним.балл	средний балл	средний балл по области	не сдали	качество
--	------------------	------------	--------------	-------------------------	----------	----------

	В					
2016	3	8	9		1	0 %
2017	4	8	14		1	50
2018	3	8	17	20,3	0	100



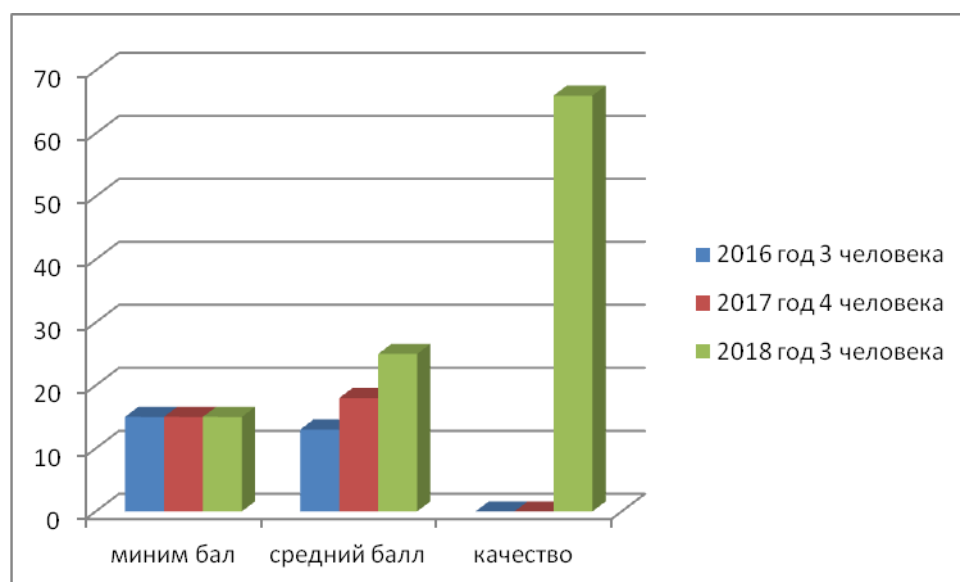
Наблюдается повышение среднего бала по школе, а также значительно выросло качество, по сравнению с 2017 годом, однако средний балл по школе ниже среднего балла по области.

Результаты экзаменов по выбору:

Результаты по обществознанию представлены в таблице 12:

Таблица 12

	кол-во участников	миним.балл	средний балл	не сдали	качество
2016	3	15	13	2	0 %
2017	4	15	18	0	0 %
2018	3	15	25	0	66 %



Результаты по биологии за два года представлены в таблице 13:

Таблица 13

	кол-во участников	миним.балл	средний балл	не сдали	качество
2017	3	13	19	0	0 %
2018	1	13	22	0	0 %



Информатика ОГЭ

таблица 14

2018	1	8	12		00 %
------	---	---	----	--	------

Физика ОГЭ

таблица 15

2017	1	15	19		%
------	---	----	----	--	---

География ОГЭ

таблица 16

2018	1	15	23		00 %
------	---	----	----	--	------

Из таблиц 13,14,15 видно, что в 2018 году выпускники 2018 года показали хорошие результаты сдачи ОГЭ по географии, информатике, обществознанию. По

биологии вырос средний бал, но качество осталось на прежнем уровне.

Выводы: Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают наличие в школе системы подготовки к экзаменам выпускников 9 класса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математики обучающихся 5-х классов в 2018 году.

В 2018 году обучающиеся 5-го класс второй раз писали всероссийские проверочные работы. Их результат предоставлен в таблице 16:

Результат по русскому языку:

таблица 16

год	класс/кол ичество уч-хся	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
		5	4	3	2		
2017	5/2		2	-	-	100 %	100 %
2018	5/2		-	1	1	50	0

Результат работ по математике:

таблица 17

Год	Класс/Кол-во участников	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
		5	4	3	2		
2017	5/2	1	-	1	-	100 %	50 %
2018	5/2	-	2	-	-	100	100

Из таблиц видно, что по русскому языку качество знаний и успеваемость снизилась, а по математике успеваемость осталась на прежнем уровне, а качество выросло.

Вывод: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

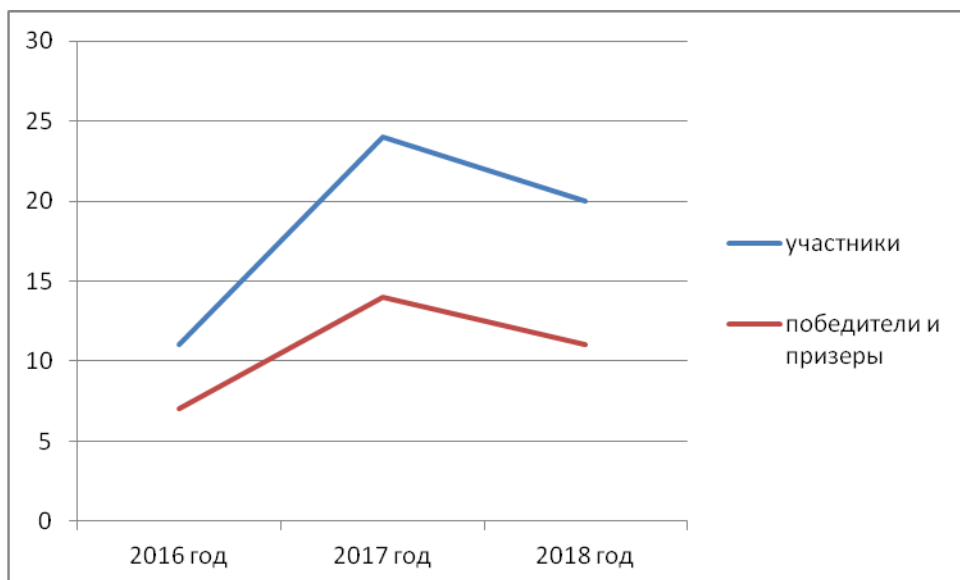
Результативность участия в олимпиадах, смотрах и конкурсах.

В 2018 году количество участников и призеров в различных конкурсах уменьшилось, см. таблицу 18:

Количество участников и призеров конкурсов.

Таблица 18

Год	Количество участников	Количество призеров и победителей
2016	11	7
2017	24	14



Это обусловлено, прежде всего, уменьшением количества обучающихся в среднем звене.

Динамику изменения числа участников и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников можно увидеть в таблице и на диаграмме и в таблице 19:

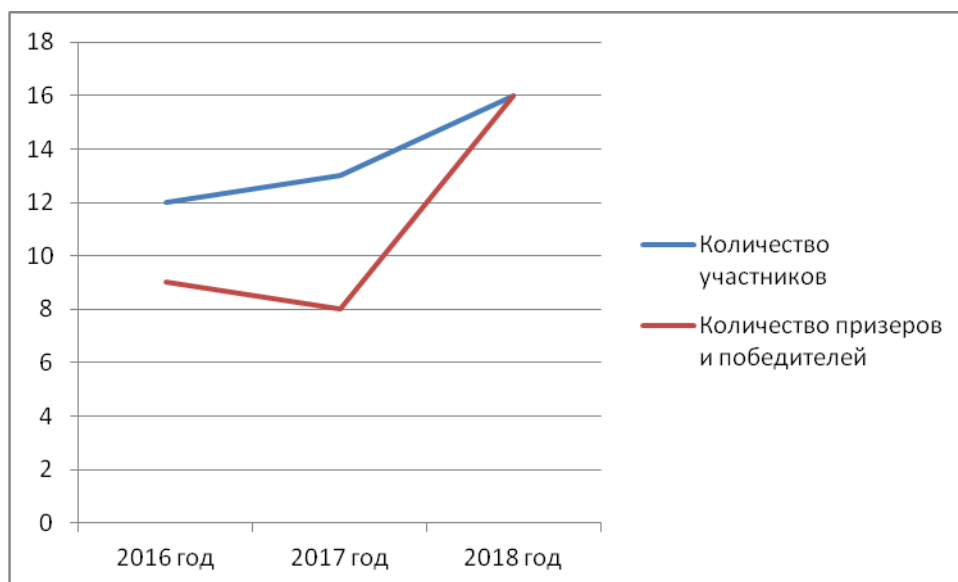


Таблица 19

Год	Количество участников	Количество призеров и победителей
2016	12	7/2

2017	13	5/3
2018	16	9/7

Как видно из диаграммы число участников и призеров растет, такой результат обусловлен достаточной работой педагогического коллектива при подготовке к предметным олимпиадам, но, к сожалению, из-за особых климатических условий (отсутствие дорожного сообщения между поселком и районным центром - распутица) наши обучающиеся не могут принять участие в муниципальном этапе ВОШ по всем предметам, а там где принимают участие набирают очень маленькое количество баллов.

Основные проблемы, выявленные в ходе проведения ВОШ:

- отсутствие систематической подготовки способных обучающихся к участию в олимпиадах на муниципальном уровне.

Результаты реализации воспитательной системы школы:

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы МКОУ ВСОШ, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Была продолжена работа по реализации программ:

1. «Здоровье и здоровый образ жизни».
2. «Профилактика алкогольной зависимости у подростков».
3. «Программа личностного развития учащихся МКОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа».
4. «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию».

Задачи воспитательной работы на 2018 год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в ЦО;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Система воспитания представляет собой комплекс блоков по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач, на формирование и развитие личности ребенка.

Основные направления воспитательной работы в 2018 учебном году

1. Гражданское и патриотическое воспитание.

Цель: Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Цель: Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

Изучение обучающимися природы и истории родного края.

Проведение природоохранных акций.

Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

3. Здоровьесберегающее направление:

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Цель: Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

4.Духовно-нравственное *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*

Цель: Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

5. Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*

Цель: Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Цель: Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;

Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

5.Правовое воспитание

формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции.

Особое внимание было уделено **экологической направленности**. Основной целью данного мероприятия было сформировать ответственное отношение к окружающей среде; соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования путем проведения и участия обучающихся в следующих мероприятиях:

- Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет»
- Акция «Как хорошо жить в чистом посёлке!»
- Акция «Экология моими глазами»
- Акция «Чистый школьный двор»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Классный час «День Земли, час экологии»
- Классный час «День Байкала»
- День птиц. Акция «Сделай скворечник из подручного материала»
- Урок трудолюбия от Эколят и Молодых защитников природы
- Всероссийская эстафета Эколят и Молодых защитников природы

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которой являются формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации этого направления были поставлены следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы и предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение

общешкольных мероприятий, митинг накануне Дня Победы у Доски Памяти Герою Советского Союза Ф.П.Ахаев, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, посещение школьного музея, просмотр презентаций на данную тему, работа по созданию школьной комнаты Боевой и Трудовой Славы.

Становление гражданственности и патриотизма во многом определяется участием учащихся школы в работе. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Также, в течении 2018 года велась работа по **профессиональной направленности старшеклассников**: педагогом – психологом Вейлер Е.А. и социальным – педагогом Олейник О.В. Ими проводилась работа различной направленности: беседы, показ презентации на тему: « Мы в мире профессий», рассказы учащимся об учебных заведениях, показы буклетов.

Так же на территории муниципального образования учащиеся познакомились с профессиями: пожарный, воспитатель, фельдшер, начальник отделения почтовой связи, заведующий отделом по социально политике. Во время знакомства учащиеся имели возможность задавать вопросы специалистам и получать на них ответы. В 2018 году учащиеся старших классов прошли онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика-2018г» проводимая в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой». После прохождения тестирования учащиеся получили сертификаты и рекомендованные группы направлений.

Сотрудничество с администрацией Витимского городского поселения позволяет школе решать следующие проблемы:

- организация совместных субботников по благоустройству поселка и территории школьного двора.
- проведение работ по сохранению поселка в экологически чистом состоянии;
- организация работы с социально-опасными семьями и трудными подростками.

На базе школы работает 5 кружков различной направленности. Участковая больница способствует в организации углубленного осмотра учащихся школы узкими медицинскими специалистами, помогает в просветительской работе.

Совместная деятельность детского сада «Елочка» и школы обеспечивает преемственность в обучении и воспитании детей на дошкольном и школьном уровне, корректируются образовательные программы, выстраиваются единые требования, предъявляемые школой к будущим первоклассникам, что способствует быстрой адаптации детей к школе.

Работали кружки:

«Теннис»,

«Юный турист», «В мире информатики», «Фантазеры», «Вкусные истории» в которых было задействованы 28 учащихся.

Спортивные секции посещали 15 учащихся. Остальные учащиеся были задействованы классными руководителями в делах класса, общешкольных мероприятиях. Из детей, стоящих на внутришкольном учёте были охвачены дополнительным образованием 100% учащихся.

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но, тем не менее, в 2019 учебном году необходимо:

Продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Оценка организации образовательного процесса

Организация учебной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 30.08.2014 № 1015)
- Других документов.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

Режим работы школы:

учебный день начинается – 7.30
вход учеников в здание – 7.30
начало занятий – 8.00

Расписание звонков:

1 урок 08⁰⁰ - 08⁴⁰
2 урок 08⁵⁰ - 09³⁰

3 урок 09⁴⁵ - 10²⁵
 4 урок 10⁴⁵ - 12²⁵
 5 урок 12³⁵ - 13¹⁵
 6 урок 13³⁰ - 14¹⁵

Продолжительность учебных периодов показана в таблице 4:

Таблица 4

Учебный период	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы- 34 недели	10 – 11 класс – 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней; 2–4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.	10 – 20 мин
Продолжительность уроков	1 класс – 40 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин.

Из таблицы 4 видно, что максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;
 во 2 - 11 классах – 34 недели. (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 – м классах)
 в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти;
 в 10 - 11 классах – на полугодие.
 Продолжительность учебной недели составляет:
 - 5-ти дневная учебная неделя для 1-го класса,
 - 6-ти дневная учебная неделя для 2 – 11 классов.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Витимской средней общеобразовательной школы» по всем предметам учебного плана.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. В 2018 отслеживалось: выполнение программного материала, соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС, наличие форм контроля и варианты его проведения, соответствие содержания урока программе и уровню учебных возможностей учащихся, работа учителя по формированию общеучебных умений и навыков.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: недостаточное применение «метода проектов» в учебном процессе, системное повторение материала, организация педагогами деятельности обучающихся с низкой мотивацией, целесообразность и эффективность использования учителями ТСО.

Также у многих педагогов отсутствуют курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми

Организация реализации дополнительных программ.

Реализация в школе дополнительных образовательных программ направлена на удовлетворение различных потребностей детей.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Кроме того дополнительное образование осуществляется и педагогами других организаций дополнительного образования: МКУ ДО «Мамск-Чуйский районный Дом детского творчества», МКУ ДО «Детская юношеская спортивная школа».

Это позволяет 90% обучающихся обеспечить дополнительным образованием в кружках школы и кружках организованных на базе школы педагогами других организаций:

Духовно-нравственное направление представлено занятиями кружка «Комната Боевой и Трудовой Славы»

Общекультурное направление осуществляется в форме занятий кружка «Фантазеры»,

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями кружка «Теннис»,

Социальное направление представлено занятиями в кружках «Мир вокруг меня», «Вкусные истории».

Физическое состояние обучающихся школы остается неизменным на протяжении трех лет, все обучающиеся по результатам ежегодного медицинского осмотра относятся ко 2-ой группе.

Профильное обучение в школе отсутствует ввиду отсутствия разработанных программ профильного обучения.

Вывод: Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин, используются различные виды внеурочной деятельности, школа успешно взаимодействует с организациями дополнительного образования. Вместе с тем, есть проблемы. Не достаточно условий для реализации дополнительного образования, так как спортивный зал находится в аварийном состоянии, невозможно организовать спортивные секции по другим, более интересным для обучающихся направлениям. Не достаточно педагогами реализуется «метод проектов», не у всех педагогов пройдены курсы по работе с одаренными детьми, не все педагоги могут организовать деятельность обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Востребованность выпускников школы:

Таблица 20

Наименование показателя	Значение показателя, чел.
9 класс	
Всего обучающихся на май, из них:	3
Получили аттестаты, продолжают обучение:	3
- в 10-х классах общеобразовательных учреждений	1
- в профессиональных образовательных организациях	2
- не определены	0
11 класс	
Всего обучающихся на май, из них:	2
Получили аттестаты, продолжают обучение:	2
- в высших учебных заведениях	0
- в профессиональных учебных заведениях	2
- на краткосрочных курсах	0
- работают, не учатся	0

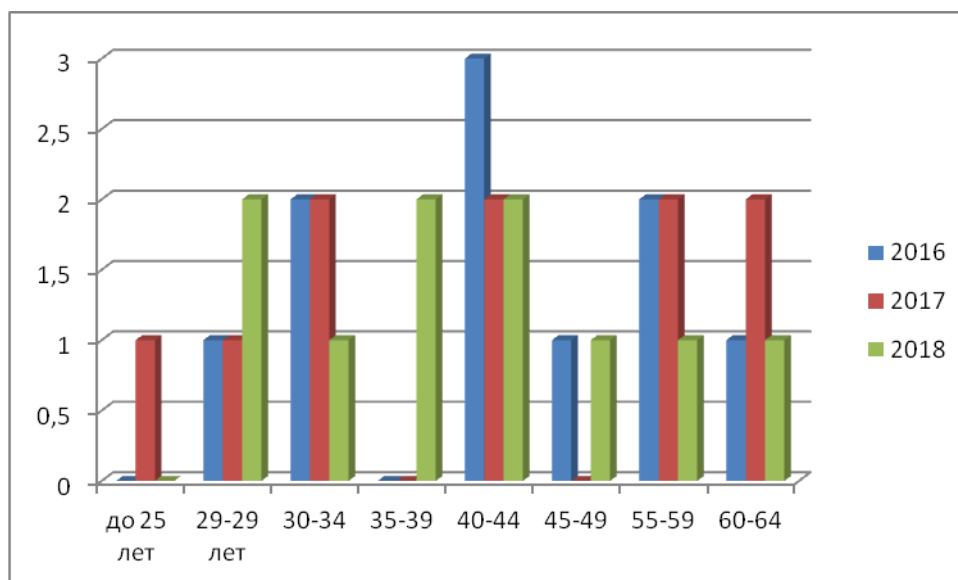
Таким образом, их таблицы 20 видно, что у выпускников школы сформирована потребность в дальнейшем образовании. Все выпускники 11 классы учатся в профессиональных учебных заведениях.

Оценка качества кадрового обеспечения:

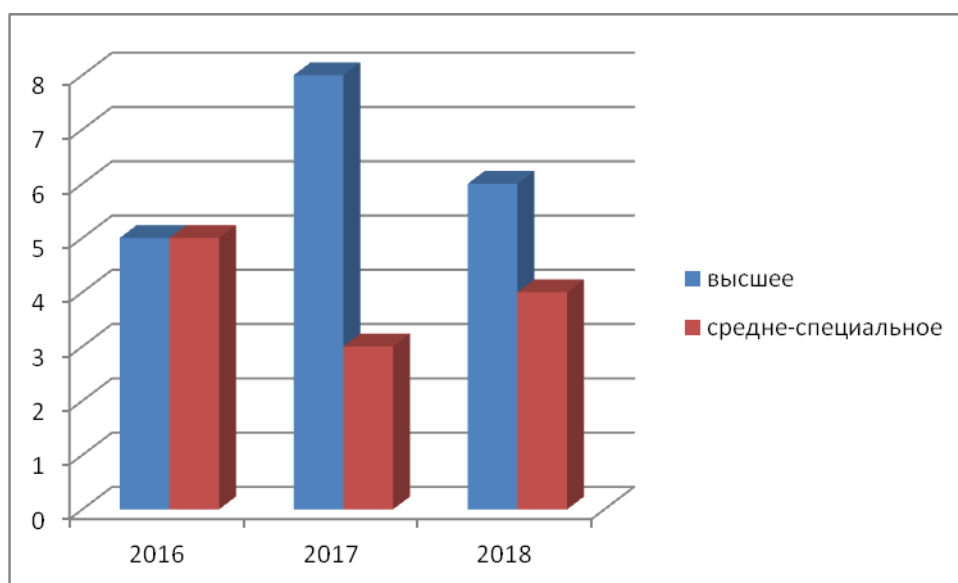
Основные количественные показатели кадрового обеспечения предоставлены в разделе: Показатели Витимской средней общеобразовательной школы за 2018 год.

В 2018 году в школе работало 10 педагогов (по основной должности, без учета внешних совместителей).

Анализ кадрового состава по возрасту показывает, что увеличилось количество педагогов до 29 лет и произошло уменьшение педагогов 55-64 лет, что свидетельствует о продолжении работы по привлечению молодых специалистов.



При этом все педагоги имеют образование педагогической направленности, правда в 2018 году произошло уменьшение учителей с высшим педагогическим образованием по отношению к тем у кого среднее образование (уехал педагог с высшим образованием, ему на смену пришел со средним педагогическим).



В отчетный период не изменилась доля педагогов аттестованных с присвоением квалификационной категории. В 2017 году – 1 педагог, в 2018 году – 1 педагог.

Актуальная курсовая подготовка есть у всех педагогов. В 2018 году прошел курсы 1 человек, что значительно ниже предыдущего года, в 2017 году курсы прошли 4 человека.

За отчетный период педагоги школы посетили более 10-ти заседаний районных методических объединений и мастер-классов.

К сожалению, в 2018 году педагоги школы не участвовали в профессиональных конкурсах. Только один педагог участвовал в районном

конкурсе «Учитель года 2018» и заняла второе место. В 2019 году педагогам школы необходимо более активно принимать участие в профессиональных конкурсах.

Вывод, дальнейшие действия: из всего вышеперечисленного видно, что в школе работает большинство педагогов в возрасте до 45 лет, у всех педагогов имеется актуальная курсовая подготовка, все педагоги – со специальным образованием, но есть и проблемы: очень мало педагогов имеют квалификационную категорию, никто из педагогов не участвовал в профессиональных конкурсах. В 2019 году необходимо активизировать участие в конкурсах и прохождении аттестации на квалификационную категорию.

Оценка учебно-методического сопровождения

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Все педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы факультативных курсов, на все программы есть рецензии методистов районных методических объединений.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2018 году составил 100%. Не все учебники, используемые в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования РФ (но использовались, что бы завершить линию УМК, что разрешено законодательством РФ).

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

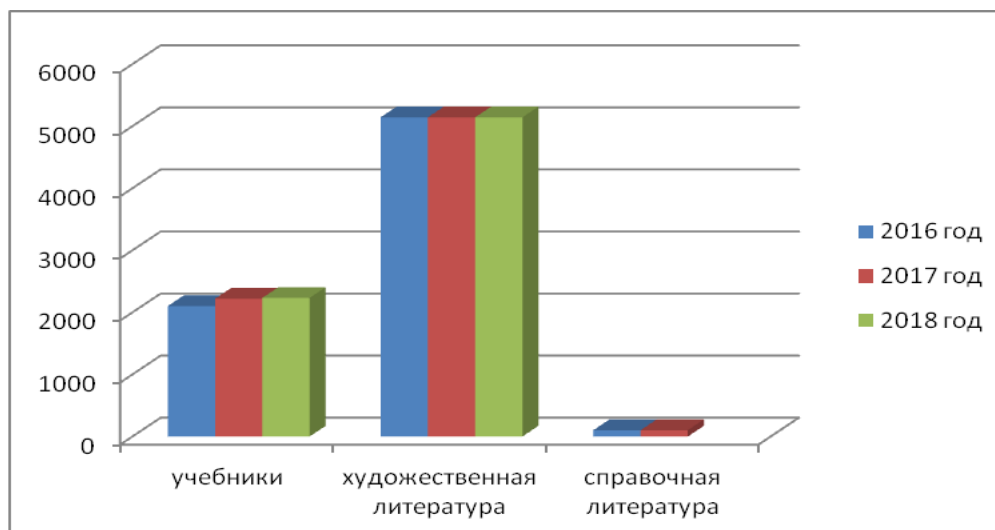
В 2018 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с читателями,
- работа с библиотечным фондом,
- материально-техническое обеспечение.

Библиотека школы расположена на втором этаже, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Как видно из диаграммы, объем художественной и справочной литературы

остается неизменным, растет только количество учебников:



Так как обучающихся очень мало, то и учебников приобретается небольшое количество. Так в 2016 году было приобретено – 118 шт., в 2017 г- 0 шт., в 2018 г – 119 штук.

Для 100%-ой обеспеченности и в следующем 2019 году проведены следующие мероприятия: на основании утвержденного перечня учебников и примерного плана комплектования составлен список необходимых учебников, проведена работа по заключению договоров для приобретения учебников в 2019 году. К сожалению, пока школа не в состоянии приобретать учебники для обучающихся с ОВЗ, так как они очень дорогие, а средств выделяемых на приобретение учебной литературы едва хватает на учебники для основной школы.

Учебники для обучающихся с ОВЗ школа берет по обмену у других школ района.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. На абонементе организован свободный выбор книг для всех обучающихся. Выделены тематические полки: «классическая литература», «поэзия», «зарубежная литература» и т.д.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в каталоге учебников. Выдача учебников происходит через классных руководителей с 1-го по 4-е классы и индивидуально каждому ученикам с 5-го по 11-го классов. Учет выданных учебников ведется в специальных формулярах каждого обучающегося.

В течении года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы.

Оборудование библиотеки:

таблица 21

Наименование показателя	2016 год	2017 год	2018 год
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, в том числе мест	3	6	6
оснащенных персональным компьютером	0	0	0
Из них с доступом в Интернет	0	0	0
Число зарегистрированных пользователей	4 3	45	4 6
Число посещений	4 3	45	2 48
Наличие электронного каталога в библиотеке	0	0	0
Количество персональных компьютеров, ед	0	1	1
Наличие в библиотеке: принтера	0	0	0
Сканера	0	0	0
Ксерокса	0	0	0

Стационарной доски	интерактивной	0	0	0
-----------------------	---------------	---	---	---

Из таблицы 21 видно, что по сравнению с предыдущими годами в библиотеке растет количество зарегистрированных пользователей и резко выросло число посещений. В остальном же оснащение очень скудное, в будущем необходимо работать над тем, что бы провести в библиотеку доступ в Интернет, приобрести принтер, сканер, ксерокс и создать электронный каталог.

В школе частично созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Из-за низкой скорости Интернета в поселке и малым количеством АРМ (автоматических рабочих мест с выходом в Интернет) учителей, нет смысла переходить на электронную платформу «Дневник.ру». АРМ в школе оборудовано всего три кабинета, что составляет 27% от всех кабинетов, так как нет возможности оборудовать место каждого учителя компьютером или ноутбуком. Не смотря ни на что, информирование и родителей и обучающихся находится на достаточном уровне, с помощью дневников, телефонов или при личной встрече. Для обучающихся организован свободный доступ к сети Интернет в кабинете информатики.

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством.

Выводы, последующие действия: 100% обеспеченность учебниками, постоянно пополняется фонд учебников, но, необходимо организовать рабочие места с выходом в Интернет для учителей и библиотеки, а также необходимо провести работу по оснащению библиотеки оргтехниккой.

Оценка материально-технической базы.

Общая площадь помещений школы – 3627 кв.метров, учебная площадь – 1627 кв.м.

Общая и учебная площадь на одного обучающегося:

Общая – 125 кв.м.

Учебная – 56,1 кв.м.

Здание школы рассчитано на 600 обучающихся в 2018 году в нем обучалось 29 человек. Основные количественные показатели материально-технической базы предоставлены в разделе: Показатели Витимской средней общеобразовательной школы за 2018 год

В школе функционируют 15 учебных кабинетов, в том числе:

Кабинет начальных классов: оснащен компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором, микроскопами, комплектами карт демонстративных географических и исторических, наборами для обучения грамоте, плакатами различной направленности для начальной школы.

Кабинет информатики: оснащен мультимедийным проектором, интерактивной доской, ноутбуками для учителя и обучающихся, наборами LEGO NXT, плакаты с наглядной информацией по профилю предмета.

Кабинет физики: оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном, лабораторными комплектами: по электродинамике, молекулярной физике, по термодинамике, по механике, по оптике.

Кабинет математики: оснащен ноутбуком, интерактивной доской, набором чертежных инструментов для доски, таблицами, демонстрационными наборами планиметрических и стереометрических тел.

Кабинет химии: оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, переносным экраном, лабораторными комплектами по органической химии, коллекцией минералов, моделями кристаллических решеток, микролабораторией для химического эксперимента, химическими реактивами: «металлы», «соли», «гидроксиды», «оксиды», «оксиды», «неорганические кислоты», «органические кислоты», «органические вещества», «индикаторы», коллекция «Топливо», коллекция «металлы».

Кабинет географии: оснащен демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусом, портретами исторических личностей.

Кабинеты русского языка и литературы (2 шт): оснащен демонстрационными материалами (таблицами и плакатами).

Кабинет биологии: оснащен микроскопами, лабораторными комплектами по биологии по разделу "Природоведение (окружающий мир)", по разделу "Ботаника", по разделу "Зоология", по разделу "Анатомия", по разделу "Общая биология".

Кабинет ОБЖ: оснащен демонстрационными материалами (таблицами и плакатами).

Кабинет иностранного языка: оснащен демонстрационными материалами (таблицами и плакатами).

Кабинет технологии (девочки): оснащен демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), холодильником, электроплитами 2 шт., швейными машинами 3 шт., комплектом посуды для готовки и сервировки стола.

Кабинет дополнительного образования: оснащен ноутбуком, DVD - плеером с караоке.

Специально оборудованных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями нет.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой школьной мебелью, но эта мебель морально устарела и требует замены. Администрация школы начала работу в этом направлении, в 2018 году были приобретены школьные стулья в количестве – 15 штук, так же в этом году полы в 4-х кабинетах были застелены линолеумом.

Здание школы не обеспечивает доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об объектах спорта: Для поддержания и укрепления здоровья обучающихся в школе имеется переоборудованный, из учебного кабинета спортивный зал, так как сам спортивный зал площадью 318,5 кв.м. закрыт. Из-за постоянно-протекающей крыши стены спортивного зала покрылись грибком, и он нуждается в ремонте.

Так же в школе имеется тренажерный зал, в котором располагаются следующие тренажеры: велотренажер НВ-8148 НР, эллиптический тренажер – НВ-8088, плоская скамья «КОМБО» ДН-8114, электрическая беговая дорожка НТ-9105НР, тренажер «Апекс» НТ-8157.

На улице оборудована полоса препятствий, которая требует обновления или капитального ремонта.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся:

В школе имеется столовая, на 100 посадочных мест. Помещение столовой оснащено технологическим оборудованием, в 2018 году была приобретена новая электроплита с жарочным шкафом. Зал для приема пищи оснащен мебелью, столами и лавками, которые желательно заменить, так как мебель школьной столовой не менялась со дня постройки школы, то есть, вот уже 30 лет. Столовая работает на сырье, продукты для приготовления пищи закупаются согласно заключенным договорам, поставщики продуктов постоянно предоставляют сертификаты качества на продукцию.

Медицинское обслуживание: медицинское обслуживание обучающихся выполняет фельдшер ФАП пгт.Витимский, согласно договору с ОГБУЗ «Районная больница п.Мама»

В школе установлена система внешнего видеонаблюдения, внутренней системы видеонаблюдения не установлено.

Выводы, дальнейшие действия: материальная база школы находится на очень низком уровне, необходимы средства для замены учебной мебели, мебели в столовой, оборудования кабинетов и рабочих мест учителей. Ежегодно выделяются средства для проведения косметического ремонта здания, но их недостаточно для качественного ремонта. Необходим ремонт спортивного зала, полосы препятствий, так же необходимо сделать входы школы доступными для инвалидов и людей с ограниченными возможностями и провести внутреннюю систему видеонаблюдения. Кабинеты школы недостаточно оборудованы специализированным учебным оборудованием (в кабинете химии отсутствует вытяжной шкаф), недостаточно компьютеров и мультимедийных проекторов для учителей. Кабинеты учителей не обеспечены выходом в Интернет.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСКО) от 01.12.2015 приказ № 81-од, оно составлено в соответствии законодательством РФ.

Целью ВСКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ШКОЛЫ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

а) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

б) максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В школе осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности по предметам учебного плана на этапе достижения стандартов, определенных ФГОС. Отслеживание состояния учебной деятельности производится путем проведения Тематических срезов и других мероприятий, которые проводятся по плану внутришкольного контроля, в том числе мероприятия предварительного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Входной контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего года по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения.

Промежуточный контроль проводится в декабре по плану внутришкольного контроля. Цели проведения промежуточного (полугодового) контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Итоговый контроль проводится в апреле-мае по завершению учебно-воспитательной деятельности по плану внутришкольного контроля. Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

При входном контроле в сентябре 2018 года было выявлено снижение качества успеваемости по сравнению с прошлым годом, поэтому было принято решение:

- Учителям: составить план работы с неуспевающими обучающимися

При промежуточном контроле в декабре 2018 было выявлено, что качество успеваемости не изменилось, поэтому было решено:

-Учителям усилить работу с неуспевающими и неаттестованными обучающимися.

- педагогу-психологу провести тестирование на предмет выявления низкой учебной мотивации.

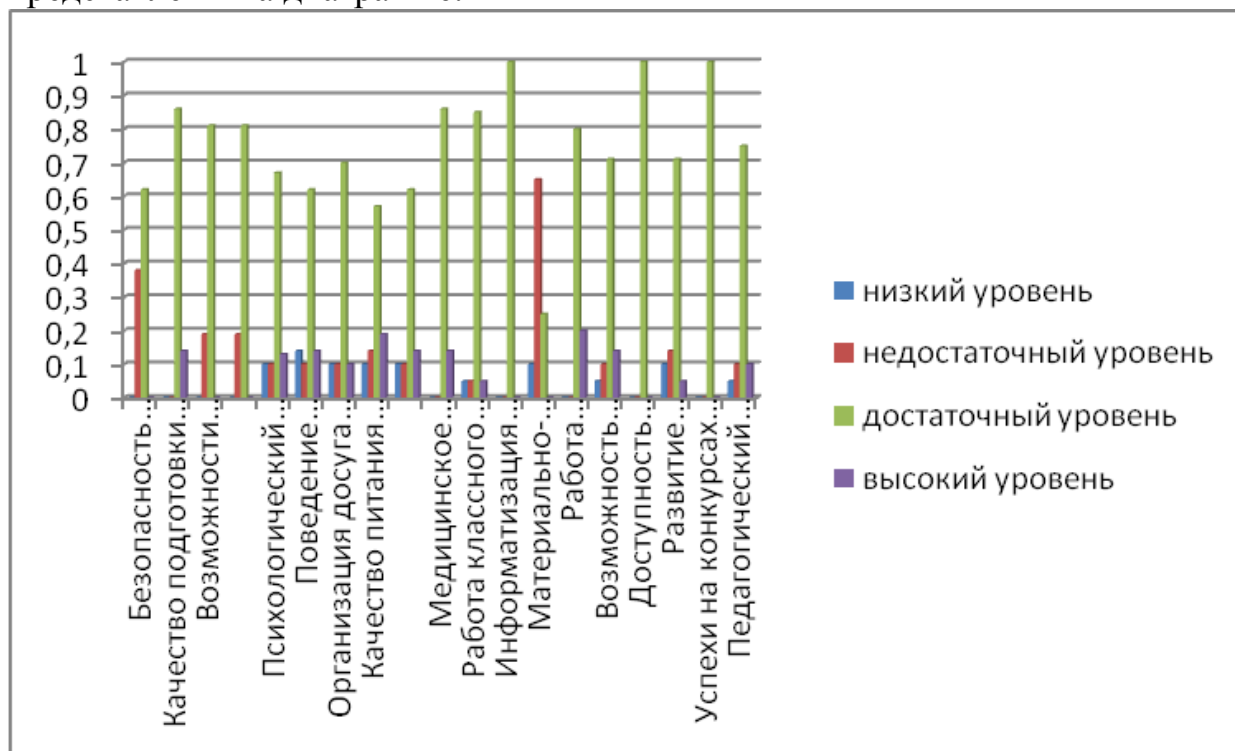
- социальному педагогу провести анализ социально – бытовых условий семей неуспевающих обучающихся.

При итоговом контроле в мае 2018 было выявлено, что качество обучения находится на прежнем уровне, учителям – рекомендовано усилить работу с обучающимися имеющим одну тройку по предмету.

Школа находится в постоянном контакте с родителями (законными представителями) и с обучающимися. С целью выявления уровня

удовлетворённости родителей (законных представителей) и обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года. В апреле и сентябре 2018 года в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования проведено анкетирование родителей обучающихся и самих обучающихся.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) представлены на диаграмме:



из которой видно, что больше всего родителей (65%) недовольны материальной базой школы.

По мнению родителей качество подготовки учеников находится на достаточном уровне (85 %), также родители обучающихся довольны качеством питания (55 % - достаточный уровень) и работой классных руководителей (85 % - достаточный уровень) и считают что поведение учащихся находится на достаточном уровне находится (62 % - недостаточный уровень), так же 100% родителей считает, что информатизация образовательного процесса и доступность информации об учебном процессе находится на достаточном уровне.

Выводы, последующие действия: в школе разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, правда не все родители охотно принимают участие в анкетировании и некоторые учителя формально относятся к результатам мониторинга. Администрации школы необходимо усилить работу с педагогическим составом и привлекать как можно больше родителей к участию в ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности школы
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(41,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0

– первой		1(10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		2(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться спутниковым Интернетом не менее 512 Мбит/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	125

Заключение

Самообследование школы показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году: не очень высокое качество сдачи ОГЭ, отсутствие победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие квалификационной категории у педагогов, обеспеченность учебными пособиями ниже 100%.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2019 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы школьного сайта;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

- В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Можно отметить положительные изменения прохождении обучающимися итоговой аттестации.

В 2019 году администрации школе необходимо активизировать работу по улучшению материально-технической базы школы и библиотечно-информационного обеспечения педагогов школы.