

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по математике 2 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем начальных классов
Охорзишой А.В.

п. Витимский
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)) и составлена в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур,

зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ****Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учащиеся должны знать:

-названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;

-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационная технология.

Формы и средства контроля:

- Письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа)
- Математический диктант
- Работа с тестами

Тематическое распределение часов

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Раздел 4. Умножение и деление.	25
5	Раздел 5. Табличное умножение и деление.	18
6.	Итого:	136

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольные работы взяты из пособия для учителей общеобразовательных организаций Математика. Контрольные работы. 1-4 класс», автор С. И. Волкова, Москва «Просвещение», 2014 г.

Формы и средства контроля:

- Письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа)
- Математический диктант
- Работа с тестами

Технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные;
- Личностно – ориентированного обучения;

- Здоровьесберегающие.

Формы и методы обучения учащихся.

Формы: индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, коллективная работа.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, игра, самостоятельная работа, демонстрация

6. Календарно-тематическое планирование по математике за 2 класс

№ п/п	Тема урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Домашнее задание	Количество часов		Дата проведения	
				По плану	Фактиче ски	По плану	Фактически
		Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация		18			
1	Числа от 1 до 20.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.	с.4,№6,7 р/т-стр.3	1			
2	Числа от 1 до 20.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.	с.5,№5 р/т- стр.4	1			
3	Десятки. Счёт десятками до 100	<i>Познавательные:</i>	с.6,№ 2, 3	1			

		использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.	р/т-стр.7				
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.	с.7,№5 р/т-стр.8	1			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за	с.8,№ 4,7 р/т-стр.9	1			

		помощью					
6	Однозначные и двузначные числа	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	с.9,№6 р/т-стр.10	1			
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	с.10,№5,6 р/т-стр.10	1			
8	Миллиметр. Закрепление изученного материала	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	с.11,№4 р/т-стр.11	1			
9	Контрольная работа №1		Повторить числа	1			
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	с.12,№5,9 р/т-стр.12	1			
11	Метр. Таблица мер длины	Познавательные: выполнять задания с использованием	с.13,№5,3 р/т-стр.14	1			

		материальных объектов , рисунков, схем; проводить сравнение					
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	с.14,№4,6 р/т-стр.16	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	с.15,№ 4,5 р/т-стр.17	1			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила	с.16,№4,7 р/т-стр.18	1			
15	Странички для любознательных	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	с.19,№3,5 р/т-стр.19	1			

16	Что узнали. Чему научились	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.21,№6,10 р/т-стр.20	1			
17	Контрольная работа №2		Повторить числа	1			
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	р/т-стр.21- 22	1			
Раздел 2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				46			
19	Задачи, обратные данной	Регулятивные: составлять план и последовательность действий..	с.26,№ 3,4 р/т-стр.23	1			
20	Сумма и разность отрезков	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	с.27,№ 4,6 р/т-стр.26- 27	1			
21	Задачи на нахождение неизвестного	Познавательные:	с.28,№ 4,5	1			

	уменьшаемого	моделировать с помощью схематических чертежей	р/т-стр.28-29				
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологические высказывания	с.29,№ 3,4 р/т-стр.30-31	1			
23	Закрепление изученного материала	Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологические высказывания	с.30,№ 5,7 р/т-стр.32	1			
24	Единицы времени. Час. Минута.	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	с.31,№ 4,5 р/т-стр.33	1			
25	Длина ломаной	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	с.32,№ 6,7 р/т-стр.34	1			

26	Закрепление изученного материала	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	с.35, № 9 р/т-стр.35	1			
27	Странички для любознательных	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.	с.37, № 5 р/т-стр.36	1			
28	Порядок выполнения действий. Скобки	Регулятивные: применять установленные правила	с.39, № 6 р/т-стр.37	1			
29	Числовые выражения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; использовать речь для регуляции своих действий.	с.40, № 4,5 р/т-стр.38	1			
30	Сравнение числовых выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность	с.41, № 2,4 р/т-стр.38 №	1			

		действий при нахождении значения выражений; использовать речь для регуляции своих действий.	32				
31	Периметр многоугольника	Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	с.42-43, № 3,6 р/т-стр.39	1			
32	Свойства сложения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	с.44-45, № 5,7 р/т-стр.40	1			
33	Свойства сложения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	с.46, № 4 р/т-стр.42	1			
34	Закрепление изученного материала	Регулятивные: составлять план и	с.47, № 4,7	1			

		последовательность действий	р/т-стр.43				
35	Контрольная работа №3		Повторить числовые выражения	1			
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	Подготовить проект	1			
37	Странички для любознательных	Регулятивные: оценивать правильность предложенных ответов	с.50-51, № 3	1			
38	Что узнали. Чему научились	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	с.52-53, № 9,10	1			
39	Что узнали. Чему научились	Регулятивные: оценивать правильность предложенных ответов	с.54-56, № 31,32	1			

40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий	с.57, № 2,8	1			
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач , устанавливать аналогии.	с.58,№ 4,6 р/т-стр.44	1			
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений	с.59,№ 4,6	1			
43	Приём вычислений вида $26 + 4$	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.	с.60, № 2,4	1			
44	Приём вычислений вида $30-7$	Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	с.61, № 7,8	1			
45	Приём вычислений вида $60-24$	Регулятивные: ставить новые	с.62,№ 3 (2),	1			

		учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	6 р/т-стр.45				
46	Закрепление изученного материала. Решение задач	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий	с.63, № 2, 4 р/т-стр.46	1			
47	Закрепление изученного материала. Решение задач	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	с.64, № 4,6 р/т-стр.47	1			
48	Закрепление изученного материала. Решение задач	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	с.65, № 2,5,6	1			
49	Приём вычислений вида $26+7$	Познавательные: осуществлять	с.66, № 4,5	1			

		рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.	р/т-стр.48				
50	Приём вычислений вида 35-7	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	с.67,№ 4,7 р/т-стр.49	1			
51	Закрепление изученного материала	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	с.68,№6,4 р/т-стр.50	1			
52	Закрепление изученного материала	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	с.69,№ 5,7 р/т-стр.51	1			
53	Странички для любознательных	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	с.70-71 р/т-стр.52-53	1			

		планировании способа решения.					
54	Что узнали. Чему научились	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий	с.72-73, № 7,10	1			
55	Что узнали. Чему научились	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий	с.74-75, № 20,26	1			
56	Контрольная работа №4			1			
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий	с.77, № 2,4 р/т – стр.54	1			
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	с.78-79, № 5,8 р/т-стр.55	1			

59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	с.80-81, № 5,8 р/т-стр.56-57	1			
60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	с.82-83, № 5,8 р/т-стр.58-59	1			
61	Проверка сложения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	с.84-85, № 3,5 р/т-стр.60	1			

62	Проверка вычитания	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	с.86-87, № 5 р/т-стр.62	1			
63	Контрольная работа №5 (первое полугодие)	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.		1			
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	с.90-91, № 8,10 р/т-стр.64-65	1			
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				29			
65	Сложение вида 45+23	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	с.4, № 1,2 р/т-стр.3-4	1			

66	Вычитание вида 57-26	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	с.5, № 3,4 р/т-стр.5	1			
67	Проверка сложения и вычитания	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.6, № 4,5 р/т-стр.6	1			
68	Закрепление изученного материала	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.7, № 2,6 р/т-стр.6-7	1			
69	Углы. Виды углов	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.	с.8-9, № 3,6,7 р/т-стр.8	1			
70	Закрепление изученного материала	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу	с.10-11, № 4,6,8 р/т-стр.10	1			

		выполнения заданий.					
71	Сложение вида $37+48$	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	с.12, № 5,6 р/т-стр.11	1			
72	Сложение вида $37+53$	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	с.13, № 4,6 р/т-стр.12	1			
73	Прямоугольник	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.	с.14, № 3,5 р/т-стр.13	1			
74	Прямоугольник	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную	с.15, № 7,9 р/т-стр.14	1			
75	Сложение вида $87+13$	Коммуникативные: ставить вопросы,	с.16, № 5,6	1			

		обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	р/т-стр.15				
76	Закрепление изученного материала. Решение задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную	с.17, № 6,7 р/т-стр.16	1			
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	с.18, № 5,6 р/т-стр.17	1			
78	Вычитание вида 50-24	Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.	с.19, № 2,4 р/т-стр.18	1			
79	Странички для любознательных	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	с.21, № 4,5 р/т-стр.19	1			

		планировании способа решения.					
80	Что узнали. Чему научились	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений	с.22, № 5,6 р/т-стр.20	1			
81	Что узнали. Чему научились	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений	с.25, № 25,28 р/т-стр.21	1			
82	Контрольная работа №6			1			
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных		р/т-стр.22 с. 28	1			
84	Вычитание вида 52-24	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве	с.29, № 3,4 р/т-стр.23	1			

		взаимопомощь					
85	Закрепление изученного материала	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	с.30, № 7,8 р/т-стр.24	1			
86	Закрепление изученного материала	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	с.31, № 3,7 р/т-стр.25	1			

87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Регулятивные: активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.	с.32, № 4 р/т-стр.26-27	1			
88	Закрепление изученного материала	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	с.33, № 3,7 р/т-стр.28	1			
89	Квадрат	Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков	с.34, № 5,7 р/т-стр.29	1			
90	Квадрат	Регулятивные: активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного	с.35, № 2,5 р/т-стр.30	1			

		конфликта.					
91	Наши проекты. Оригами	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.36-37, изготовить оригами	1			
92	Странички для любознательных	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	с.39, № 4,5 р/т-стр.31	1			
93	Что узнали. Чему научились	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	с.40-41, № 4,6,13 р/т-стр.32	1			
Раздел 4. Умножение и деление				25			

94	Конкретный смысл действия умножения	Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию	с.48, № 5,6 р/т-стр.43	1			
95	Конкретный смысл действия умножения	Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию	с.49, № 3,7 р/т-стр.44	1			
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения		с.50, № 4,8 р/т-стр.45	1			
97	Задачи на умножение	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	с.51, № 3,7 р/т-стр.46	1			

		деятельности					
98	Периметр прямоугольника	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	с.52, № 6,8 р/т-стр.47	1			
99	Умножение нуля и единицы	Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий	с.53, № 4 р/т-стр.48	1			
100	Название компонентов и результата умножения		с.54, № 4,7 р/т-стр.49	1			
101	Закрепление изученного материала. Решение задач	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	с.55, № 3,6 р/т-стр.50	1			
102	Переместительное свойство умножения	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	с.56, № 6,7 р/т-стр.51	1			
103	Переместительное свойство умножения	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	с.57, № 3,6 р/т-стр.52	1			

104	Конкретный смысл действия деления	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	с.58, № 4,5 р/т-стр.53	1			
105	Конкретный смысл действия деления	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	с.59, № 5,7 р/т-стр.54	1			
106	Конкретный смысл действия деления	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	с.60, № 4,6 р/т-стр.55	1			
107	Закрепление изученного материала	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	с.61, № 3,6 р/т-стр.56	1			
108	Название компонентов и результата деления	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле	с.62, № 5,6 р/т-стр.57	1			

		способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено					
109	Что узнали. Чему научились	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.63, № 6,8 р/т-стр.58	1			
110	Контрольная работа №7			1			
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	с.66-70, № 15, 32, 40	1			
112	Связь между компонентами и результатом умножения	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.72, № 3,6 р/т-стр.59	1			
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения;	с.73, № 4,6 р/т-стр.60	1			

		выделять и формулировать то, что уже усвоено					
114	Приём умножения и деления на 10	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.74, № 4,6 р/т-стр.61	1			
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	с.75, № 3,5 р/т-стр.62	1			
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	с.76, № 3,5 р/т-стр.63	1			
117	Закрепление изученного материала. Решение задач	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.77, № 6,8 р/т-стр.64	1			
118	Контрольная работа №8			1			

Раздел 5. Табличное умножение и деление				18			
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	с.80, № 2,4 р/т-стр.65	1			
120	Умножение числа 2 и на 2	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	с.81, № 4,7 р/т-стр.66	1			
121	Приёмы умножения числа 2	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	с.82, № 5,6 р/т-стр.67	1			
122	Деление на 2	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.	с.83, № 4,6 р/т-стр.68	1			
123	Деление на 2	Регулятивные: определять качество и	с.84, № 6,8	1			

		уровень усвоения.	р/т-стр.69				
124	Закрепление изученного материала. Решение задач	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	с.85, № 7,8 р/т-стр.70	1			
125	Странички для любознательных	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	с.86-87, № 5,6 р/т-стр.71	1			
126	Что узнали. Чему научились	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	с.88, № 6,8	1			
127	Умножение числа 3 и на 3	Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	с.89, № 2,5 р/т-стр.72	1			
128	Умножение числа 3 и на 3	Познавательные: формулировать правило на основе	с.90, № 3,6	1			

		выделения существенных признаков;	р/т-стр.73				
129	Деление на 3	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено	с.91-92, № 2,5 р/т-стр.74	1			
130	Деление на 3	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено	с.93, № 4,6 р/т-стр.75	1			
131	Закрепление изученного материала	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат	с.94, № 8,10 р/т-стр.76	1			
132	Странички для любознательных	Коммуникативные: определять цели,	с.95, № 3,6	1			

		функции участников, способы взаимодействия	р/т-стр.77				
133	Что узнали. Чему научились	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	с.96-97, № 5,9,12 р/т-стр.78	1			
134	Контрольная работа №9 (итоговая)			1			
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	с.98-99, № 18,22 р/т- стр.79	1			
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат	с.102-109, № 3,4 р/т- стр.80	1			

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика: учебник : 2 класс : в 2 ч., М. И. Моро [и др.]. – Москва : Просвещение, 2015.
2. *Моро, М. И.* Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч., М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018.
3. *Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко* Поурочные разработки по математике. 2 класс – 2-у изд. – М.: ВАКО, 2017.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

6. Наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам математики.

Наборы предметных картинок.

Наборы счётных палочек.

Наборное полотно.

7. Материально-технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Компьютерная техника. Интерактивная доска.
Видеопроектор.
Экспозиционный экран.