

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по русскому языку 2 класса  
на 2018-2019 учебный год

Разработана  
учителем начальных классов  
Охорзиной А.В.

г. Витимский  
2018 г

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко .

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)) и составлена в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка отводится во 2 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учащиеся научатся создавать собственных текстов и корректировать заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимов и антонимов.

Познакомятся с основными видами изложений и сочинений : изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Творческая работа - обучающего характера.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 5.Содержание изучаемого курса

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).*

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(20 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (60ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне

однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (57 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (12 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2)

л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### Примерное тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем                    | Всего часов |
|---|------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Наша речь                                      | 4           |
| 2 | Текст                                          | 5           |
| 3 | Предложение                                    | 12          |
| 4 | Слова, слова, слова...                         | 20          |
| 5 | Звуки и буквы                                  | 60          |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29          |
| 7 | Части речи                                     | 57          |
| 8 | Повторение                                     | 12          |
|   | Итого:                                         | 170 часов   |

### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал                                              |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть      | 40 часов         | проверочная работа – 2<br>контрольных списываний – 1<br>диктантов – 3 |

|                   |                                         |                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 четверть</b> | <b>40 часов</b>                         | <b>диктантов –3<br/>контрольных списываний – 1</b>                             |
| <b>3 четверть</b> | <b>50 часов</b>                         | <b>проверочные работы– 1<br/>диктантов – 3</b>                                 |
| <b>4 четверть</b> | <b>40 часов</b>                         | <b>контрольных списываний – 1<br/>диктантов – 3</b>                            |
| <b>Итого:</b>     | <b>170 часов<br/>(5 часов в неделю)</b> | <b>контрольных списываний – 3<br/>диктантов – 12<br/>проверочных работ – 3</b> |

### Развитие речи

|                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> | <b>сочинений - 2<br/>изложений - 1</b> |
| <b>2 четверть</b> | <b>изложений - 3<br/>сочинений - 2</b> |
| <b>3 четверть</b> | <b>изложений – 1<br/>сочинение – 3</b> |
| <b>4 четверть</b> | <b>сочинение - 1<br/>изложений – 1</b> |
| <b>Итого:</b>     | <b>изложений - 6<br/>сочинений - 8</b> |

### Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».

### 6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку за 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество<br>часов | Универсальные учебные действия                                                                    | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|--------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
|          | <b>Раздел 1. Наша речь</b>                 | <b>4</b>            |                                                                                                   |                  |               |               |
| 1        | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1                   | <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно, формулировать вопросы для уточнения информации | с.6, упр.2       |               |               |
| 2        | Что можно узнать о человеке по его речи?   | 1                   | <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.         | с.9, упр.5       |               |               |

|   |                                           |   |                                                                                                                         |                                         |  |  |
|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 3 | Как отличить монолог от диалога?          | 1 | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную                                               | с.14, упр.11                            |  |  |
| 4 | Проверка знаний                           | 1 | <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | Приготовить монолог «наша речь»         |  |  |
|   | <b>Раздел 2. Текст</b>                    | 5 |                                                                                                                         |                                         |  |  |
| 5 | Что такое текст?                          | 1 | <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.                                                   | с.18, упр.14                            |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста?    | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.        | Написать текст по теме «Сентябрь»       |  |  |
| 7 | Части текста                              | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.                               | Выучить правило, с.20                   |  |  |
| 8 | <b>Контрольный диктант №1 (стартовый)</b> | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Повторить правила                       |  |  |
| 9 | Работа над ошибками                       | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                               | Выписать 10 слов на жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |

|    |                                                         |           |                                                                                                                                              |                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    | <b>Раздел 3. Предложение</b>                            | <b>12</b> |                                                                                                                                              |                              |  |  |
| 10 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1         | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                             | с.25, упр23, р/т с.9         |  |  |
| 11 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1         | <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь            | с.28, упр28, р/т с.10        |  |  |
| 12 | Главные члены предложения                               | 1         | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.                                                    | с.30, упр32, выучить правила |  |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения                        | 1         | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач | с.31, упр34                  |  |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения      | 1         | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                             | с.30, упр32, выучить правила |  |  |
| 15 | <b>Контрольное списывание</b>                           | 1         |                                                                                                                                              | Повторить орфограмму         |  |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения       | 1         | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.                                                    | с.36, упр42,                 |  |  |

|    |                                                                               |           |                                                                                                                                              |                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                               |           |                                                                                                                                              |                                             |  |  |
| 17 | Связь слов в предложении                                                      | 1         | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнером                                                     | с.39, упр. 46,                              |  |  |
| 18 | Обучающее сочинение по картине (с.39, упр.47)                                 | 1         | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач | с.39, упр. 47                               |  |  |
| 19 | Проверочная работа по теме «Предложение»                                      | 1         | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                      | Повторить правила написания слов            |  |  |
| 20 | <b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b> | 1         |                                                                                                                                              | Повторить слова с безударными гласными      |  |  |
| 21 | Работа над ошибками                                                           | 1         | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.           | Дописать в конце текста два-три предложения |  |  |
|    | <b>Раздел 4. Слова, слова, слова...</b>                                       | <b>20</b> |                                                                                                                                              |                                             |  |  |
| 22 | Слово и его лексическое значение                                              | 1         | <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, основанные на анализе                                                                            | с. 42-44, упр.52, р/т                       |  |  |

|    |                                                      |   |                                                                                           |                                     |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |                                                      |   |                                                                                           | с.15                                |  |  |
| 23 | Слово как общее название многих однородных предметов | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнером  | с. 46-45,<br>упр.56, р/т<br>с.16    |  |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова                     | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. | с. 47-49,<br>упр.61, р/т<br>с.17    |  |  |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов       | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих            | с. 49-51,<br>упр.65, р/т<br>с.18-19 |  |  |
| 26 | Синонимы                                             | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. | с. 52-53,<br>упр.70, р/т<br>с.20    |  |  |
| 27 | Антонимы                                             | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих            | с. 56, упр.74,<br>р/т с.21          |  |  |
| 28 | Обучающее изложение по В.Солоухину (с.57, упр.76)    | 1 |                                                                                           | с. 57, упр.76,<br>р/т с.22          |  |  |
| 29 | Обобщение по теме «Слово и его значение»             | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника  | Ответить на вопросы                 |  |  |
| 30 | Родственные слова. Проект «Моя                       | 1 |                                                                                           | с. 59, упр.77,<br>написать          |  |  |

|    |                                                                            |   |                                                                                           |                            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|    | родословная»                                                               |   |                                                                                           | сочинение о родственниках. |  |  |
| 31 | Корень слова                                                               | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. | с.62, упр.86, р/т с.23     |  |  |
| 32 | Единообразное написание корня в однокоренных словах                        | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих            | с.62, упр.88, р/т с.24     |  |  |
| 33 | Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов                         | 1 |                                                                                           | с.63, упр.94, р/т с.25     |  |  |
| 34 | Слог как минимальная произносительная единица                              | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника  | с.67, упр.97               |  |  |
| 35 | Словообразующая функция ударения                                           | 1 |                                                                                           | с.69, упр.103              |  |  |
| 36 | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка     | 1 |                                                                                           | с.70, упр.106              |  |  |
| 37 | Перенос слов. Правила переноса                                             | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих            | с.71-73, упр.113           |  |  |
| 38 | Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (с.74, упр.114) | 1 |                                                                                           | с.74, упр.114              |  |  |

|    |                                                                                          |           |                                                                                                                                    |                                            |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| 39 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»                                      | 1         | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                                                 | Повторить слова                            |  |  |
| 40 | <b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»</b> | 1         |                                                                                                                                    | Задание по карточке                        |  |  |
| 41 | Работа над ошибками                                                                      | 1         | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Задание по карточке                        |  |  |
|    | <b>Раздел 5. Звуки и буквы</b>                                                           | <b>60</b> |                                                                                                                                    |                                            |  |  |
| 42 | Звуки и их обозначение буквами на письме                                                 | 1         | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                     | с.80, упр.120, р/т с.33-34                 |  |  |
| 43 | Алфавит                                                                                  | 1         | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.82, упр.123, р/т с.35, повторить алфавит |  |  |
| 44 | Использование алфавита при работе со словарями                                           | 1         |                                                                                                                                    | с.84, упр.128, р/т с.36                    |  |  |
| 45 | Употребление прописной буквы                                                             | 1         | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                     | с.87, упр.132, р/т с.37                    |  |  |
| 46 | Составление рассказа по репродукции                                                      |           |                                                                                                                                    | с.87, упр.133,                             |  |  |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                    |                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|    | картины (с.87, упр.133)                               | 1 |                                                                                                                                    | р/т с.38                                    |  |  |
| 47 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»            | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Повторить слова                             |  |  |
| 48 | Гласные звуки и буквы и их признаки                   | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.91, упр.138, р/т с.39                     |  |  |
| 49 | Обучающее изложение по А.Митта (с.92, упр.140)        | 1 |                                                                                                                                    | с.92, упр.140,                              |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                     | с.93-94, упр.144, р/т с.40                  |  |  |
| 51 | Особенности проверяемых и проверочных слов            | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.95-96, упр.146, р/т с.41, выучить правило |  |  |
| 52 | Способы проверки безударных гласных в                 | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное                                                                                      | с.97, упр.149, р/т с.42,                    |  |  |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                    |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | корне                                                                                           |   | поведение и поведение окружающих                                                                                                   | выучить<br>правило             |  |  |
| 53 | Способы проверки безударных гласных в корне                                                     | 1 |                                                                                                                                    | с.99, упр.153,<br>р/т с.43     |  |  |
| 54 | Упражнения в написании слов с безударными гласными                                              | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.101,<br>упр.157, р/т<br>с.44 |  |  |
| 55 | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными                        | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.103,<br>упр.161, р/т<br>с.45 |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением                             | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                     | с.105,<br>упр.166, р/т<br>с.46 |  |  |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением                             | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.107,<br>упр.170, р/т<br>с.47 |  |  |
| 58 | Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова                                      | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.110,<br>упр.174, р/т<br>с.48 |  |  |
| 59 | <b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным</b> | 1 |                                                                                                                                    | Задание по карточке            |  |  |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>гласным звуком в корне»</b>                                        |   |                                                                                                                                                     |                                                                                 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками                                                   | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.                  | Задание по карточке                                                             |  |  |
| 61 | Сочинение по репродукции картины (с.111, упр.177)                     | 1 |                                                                                                                                                     | с.111, упр.177                                                                  |  |  |
| 62 | Согласные звуки, их признаки                                          | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                      | с.113, упр.181, р/т с.49                                                        |  |  |
| 63 | Согласный звук [й`] и буква и краткое                                 | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                | с.115, упр.185, р/т с.50-51                                                     |  |  |
| 64 | Слова с удвоенными согласными.<br><b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b> | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач | с.117, выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными |  |  |
| 65 | Составление рассказа по репродукции картины (с.118, упр.191)          | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                      | с.118, упр.191, р/т с.52-53                                                     |  |  |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                      |                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                                  | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач  | с.122,<br>упр.197, р/т<br>с.54-55                                  |  |  |
| 67 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь                                     | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.123,<br>упр.200, р/т<br>с.56                                     |  |  |
| 68 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука                                                           | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника                                                                                  | с.125,<br>упр.204, р/т<br>с.57-58                                  |  |  |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.<br><br><b>Проект «Пишем письмо»</b> | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | с.126,<br>упр.207, р/т<br>с.60,<br>написать<br>письмо –<br>стр.129 |  |  |
| 70 | Изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову (с.127, упр.208)                                     | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.127,<br>упр.208, р/т<br>с.62-63,                                 |  |  |
| 71 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                            | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                       | с.4-5, упр.3                                                       |  |  |
| 72 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч                                                                    | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении                                                                   | с.6, упр.7, р/т                                                    |  |  |

|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                      |                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                |   | проблем различного характера                                                                                                                         | с.5,                             |  |  |
| 73 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                      | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.7, упр.10,<br>р/т с.6,         |  |  |
| 74 | <b>Проект «Рифма»</b>                                                                                                                          | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                                            | с.8-9,<br>сочинить<br>стихи      |  |  |
| 75 | Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу                                                                                   | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.11, упр.14,<br>р/т с.7,        |  |  |
| 76 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                                                                                                | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | с.12, упр.17,<br>р/т с.8         |  |  |
| 77 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                                                                                                | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.14, упр.23,<br>р/т с.9         |  |  |
| 78 | <b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч»</b> | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                     | Работа с<br>карточкой            |  |  |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во                                                                                 | с.15,<br>составить<br>рассказ по |  |  |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                      |                            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|    |                                                                      |   | взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                       | рисунку                    |  |  |
| 80 | <b>Контрольное списывание</b>                                        | 1 |                                                                                                                                                      | Повторить правила          |  |  |
| 81 | Звонкие и глухие согласные                                           | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | с.17, упр.27,<br>р/т с.10, |  |  |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком    | 1 |                                                                                                                                                      | с.18, упр.29,<br>р/т с.11  |  |  |
| 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов                           | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | с.20, упр.32,<br>р/т с.12  |  |  |
| 84 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                     | с.23, упр.35,<br>р/т с.13  |  |  |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова         | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач  | с.24, упр.38,<br>р/т с.14  |  |  |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                      |                                                      |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова                                             | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.25, упр.41,<br>р/т с.15                            |  |  |
| 87 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова                                             | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                     | с.26, упр.44,<br>р/т с.16                            |  |  |
| 88 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова                                             | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | с.28, упр.47,<br>р/т с.17                            |  |  |
| 89 | Изложение текста по вопросам по В.Бианки (с.29, упр.50)                                                  | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                                                 | с.29, упр.50                                         |  |  |
| 90 | Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами                                                 | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                     | с.30, упр.3,<br>р/т с.18                             |  |  |
| 91 | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне                                               | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Написать<br>самодиктант:<br>10 слов на<br>орфограмму |  |  |
| 92 | <b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»</b> | 1 |                                                                                                                                                      | Работа с<br>карточкой                                |  |  |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                    |                        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| 93  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                     | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Задание по карточке    |  |  |
| 94  | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.32, упр.53, р/т с.19 |  |  |
| 95  | Использование на письме разделительного мягкого знака           | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.33, упр.56           |  |  |
| 96  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.34, упр.59, р/т с.20 |  |  |
| 97  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера                    | с.35, упр.61, р/т с.21 |  |  |
| 98  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.36, упр.64, р/т с.22 |  |  |
| 99  | Составление рассказа по серии рисунков                          | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера                    | с.37, упр.66           |  |  |
| 100 | <b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме</b> | 1 |                                                                                                                                    | Повторить              |  |  |

|     |                                                                              |           |                                                                                                                                    |                        |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     | «Правописание слов с разделительным мягким знаком»                           |           |                                                                                                                                    | правила                |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма           | 1         | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Работа с карточкой     |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Части речи</b>                                                  | <b>57</b> |                                                                                                                                    |                        |  |  |
| 102 | Общее представление о частях речи                                            | 1         | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.42, упр.70, р/т с.23 |  |  |
| 103 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1         |                                                                                                                                    | с.43, упр.73           |  |  |
| 104 | Имя существительное как часть речи                                           | 1         | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.45, упр.76, р/т с.24 |  |  |
| 105 | Имя существительное как часть речи                                           | 1         | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника                                                                | с.47, упр.79, р/т с.25 |  |  |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                          | 1         | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника                                                                | с.49, упр.81, р/т с.26 |  |  |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                          | 1         | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.50, упр.83, р/т с.27 |  |  |

|     |                                                                                                 |   |                                                                                                                                    |                         |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 108 | Упражнения в различении имён существительных                                                    | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.51, упр.86, р/т с.28  |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные                                               | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.52, упр.89, р/т с.29  |  |  |
| 110 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей                                             | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.53, упр.91, р/т с.30  |  |  |
| 111 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей                                             | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.55, упр.95, р/т с.31  |  |  |
| 112 | Заглавная буква в кличках животных                                                              | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.58, упр.100, р/т с.32 |  |  |
| 113 | Заглавная буква в кличках животных                                                              | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.58, упр.99            |  |  |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях                                                      | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.60, упр.103, р/т с.33 |  |  |
| 115 | <b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имён собственных»</b> | 1 |                                                                                                                                    | Работа по карточке      |  |  |

|     |                                                           |   |                                                                                                                                                      |                           |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 116 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте               | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.                   | Работа по карточке        |  |  |
| 117 | Изменение имён существительных по числам                  | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                     | с.62, упр.107             |  |  |
| 118 | Изменение имён существительных по числам                  | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                                            | с.63, упр.110             |  |  |
| 119 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                     | с.65, упр.114             |  |  |
| 120 | Обобщение знаний об имени существительном                 | 1 | <b>Коммуникативные:</b><br><br>проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | с.67, ответить на вопросы |  |  |
| 121 | Изложение повествовательного текста (с.66, упр.115)       | 1 |                                                                                                                                                      | с.66, упр.115             |  |  |
| 122 | Глагол как часть речи и его употребление в речи           | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                           | с.69, упр.118<br>р/т с.34 |  |  |
| 123 | Упражнение в распознавании глаголов                       | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые                                                                                                             | с.70, упр.122             |  |  |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                    |                           |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|     |                                                                      |   | коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.                                          | р/т с.35                  |  |  |
| 124 | Упражнение в распознавании глаголов                                  | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.73, упр.126<br>р/т с.36 |  |  |
| 125 | Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (с.73, упр.127) | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.73, упр.127             |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов                          | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь         | с.75, упр.130<br>р/т с.38 |  |  |
| 127 | Изменение глагола по числам                                          | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.77, упр.134<br>р/т с.39 |  |  |
| 128 | Правописание частицы <b>не</b> с глаголом                            | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.79, упр.137<br>р/т с.40 |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                           | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь         | с.81, упр.143<br>р/т с.41 |  |  |
| 130 | Текст-повествование и роль в нём глаголов                            | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.83, упр.145             |  |  |

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                    |                           |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 131 | Составление текста-повествования на определённую тему (с.84, упр.146)    | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.84, упр.146             |  |  |
| 132 | <b>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b> | 1 |                                                                                                                                    | Работа с карточкой        |  |  |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                              | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с. 85, №2,3,4,5           |  |  |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи                                        | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие                                                                     | с.87, упр.150<br>р/т с.42 |  |  |
| 135 | Значения имён прилагательных                                             | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.89, упр.153             |  |  |
| 136 | Связь имён существительных с именами прилагательными                     | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь            | с.90, упр.154<br>р/т с.43 |  |  |
| 137 | Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению              | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.91, упр.156<br>р/т с.44 |  |  |
| 138 | Единственное и множественное число имён прилагательных                   | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих;                                                    | с.93, упр.160<br>р/т с.45 |  |  |

|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                    |                                  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|     |                                                                                       |   | оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                                            |                                  |  |  |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам                                               | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.94, упр.162<br>р/т с.46        |  |  |
| 140 | Роль имён прилагательных в тексте-описании                                            | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.96, упр.166<br>р/т с.47        |  |  |
| 141 | Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (с.98, упр.170)    | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.98, упр.170<br>р/т с.48        |  |  |
| 142 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                              | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с. 99,<br>ответить на<br>вопросы |  |  |
| 143 | <b>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b> | 1 |                                                                                                                                    | Работа с<br>карточкой            |  |  |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                           | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | Работа с<br>карточкой            |  |  |
| 145 | Местоимение (личное) как часть речи                                                   | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.101, упр.173<br>р/т с.49       |  |  |
| 146 | Упражнения в распознавании и употреблении                                             | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения                                                | с.102, упр.175                   |  |  |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                         |                            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|     | местоимений                                                                             |   | на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.                                                                          | р/т с.50                   |  |  |
| 147 | Редактирование текста (с.103, упр.177)                                                  | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие                                                          | с.103, упр.177             |  |  |
| 148 | Текст-рассуждение, его структура                                                        | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                               | с.106, упр.181             |  |  |
| 149 | Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» (с.106, упр.182) | 1 |                                                                                                                         | с.106, упр.182             |  |  |
| 150 | Обобщение знаний о местоимении                                                          | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | с.107, № 3,5<br>р/т с.51   |  |  |
| 151 | Предлог как часть речи                                                                  | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.        | с.109, упр.186<br>р/т с.52 |  |  |
| 152 | Раздельное написание предлогов со словами                                               | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                               | с.111, упр.189<br>р/т с.53 |  |  |
| 153 | Упражнение в употреблении и написании предлогов                                         | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие                                                          | с.112, упр.191<br>р/т с.54 |  |  |
| 154 | Редактирование деформированного текста по                                               | 1 | <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и                                                                          | с.112, упр.192             |  |  |

|     |                                                                               |           |                                                                                                                                    |                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|     | Б.Житкову (с.112, упр.192)                                                    |           | оценивают учебные действия                                                                                                         |                                 |  |  |
| 155 | Обобщение знаний о предлоге                                                   | 1         | <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь            | с.113, № 2,3,4                  |  |  |
| 156 | <b>Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Части речи»</b> | 1         |                                                                                                                                    | Работа с карточкой              |  |  |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи   | 1         | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Работа с карточкой              |  |  |
| 158 | <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>                                  | 1         | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с. 114-115, ответить на вопросы |  |  |
|     | <b>Раздел 7. Повторение и систематизация изученного</b>                       | <b>12</b> | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          |                                 |  |  |
| 159 | Виды текстов                                                                  | 1         | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие                                                                     | с.118, упр.195<br>р/т с.55      |  |  |
| 160 | Предложение. Знаки препинаний в конце предложений                             | 1         | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.118, упр.198<br>р/т с.56      |  |  |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                    |                                   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 161 | Главные члены предложения, их распознавание                       | 1 | <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.                                                               | с.120, упр.201<br>р/т с.57        |  |  |
| 162 | Слово и его лексическое значение                                  | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.122, упр.207<br>р/т с.58        |  |  |
| 163 | Части речи и различение их признаков                              | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                   | с.123, упр.210<br>р/т с.59        |  |  |
| 164 | Части речи и различение их признаков                              | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.123-124,<br>упр.212<br>р/т с.60 |  |  |
| 165 | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.125, упр.214<br>р/т с.61        |  |  |
| 166 | <b>Контрольное списывание</b>                                     | 1 |                                                                                                                                    | с.129, упр.225<br>р/т с.62        |  |  |
| 167 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов               | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.126, упр.218<br>р/т с.63        |  |  |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                    |                    |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах орфографии                   | 1 | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | с.128, упр.222     |  |  |
| 169 | <b>Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием (итоговый)</b> | 1 | <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                    | Работа с карточкой |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс                 | 1 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами                                          | с.87, упр.150      |  |  |

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – Москва: Просвещение, 2015.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2015.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – Москва: Просвещение, 2018.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – Москва : Просвещение, 2015.

5. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

6. Наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

7. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

8. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

9. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

10. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

11. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).