

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по математике 1 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем начальных классов
Охорзиной А.В.

п. Витимский
2018 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по математике** составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)) и составлена в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часов (33 учебные недели).

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание курса по разделам:

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа*. Единицы стоимости: копейка, рубль. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием

изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Задача

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного **Пространственные отношения**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнение предметов по размеру и форме. Направления движения. Временные представления. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника.* Выделение фигур на чертеже. Решение задач логического характера.

Длина отрезка. Периметр

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).

Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.

Находить геометрическую величину разными способами.

Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится: различать понятия «число» и «цифра»; читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$); понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться: образовывать числа десятков; использовать термины «равенство» и «неравенство»

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы: отношение к школе, к изучению математики; интерес к учебному материалу; представление о причинах успеха в учебе; общее представление о моральных нормах поведения; уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования: начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится: Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности. Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться: принимать разнообразные учебные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей о математических явлениях; понимать необходимость использования правил вежливости; использовать простые речевые средства; контролировать свои действия в классе; понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности; выражать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение; выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться: Строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять несколько существенных признаков объектов; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Контрольно- измерительный материал:

Проверочная работа №1. «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»

1. Нарисуй справа столько же кругов, сколько мячей на рисунке.
2. Нарисуй столько синих овалов, сколько пальцев на одной руке.

3. Нарисуй столько красных палочек, сколько лап у собаки

4. Нарисуй 4 зеленых квадрата.

Желтым карандашом нарисуй под квадратами столько треугольников, чтобы их было на 1 больше, чем квадратов

5. Слева от домика нарисуй дерево, справа от домика нарисуй грибок, вверху от домика нарисуй воздушный шарик, внизу от домика нарисуй ёжика.

Проверочная работа №2. «Нумерация чисел от 1 до 10»

1. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

2. Вместо точек вставь пропущенные числа.

3, ..., 5, ..., ..., 8

9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., 2

3. Расставь числа от большего к меньшему. Напиши их в строчку.

3, 1, 6, 4, 8, 2

4. Вставь пропущенные числа.

$3 + \dots = 4$ $9 - \dots = 8$ $5 - \dots = 4$ $7 + \dots = 8$ $1 + \dots = 2$ $\dots - 1 = 2$

5. Сравни числа.

2 ... 7 ... 9 6 ... 4 7 ... 8 4 ... 3

1. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

2. Вместо точек вставь пропущенные числа.

3, ..., 5, ..., ..., 8

9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., 2

3. Расставь числа от большего к меньшему. Напиши их в строчку.

3, 1, 6, 4, 8, 2

4. Вставь пропущенные числа.

$3 + \dots = 4$ $9 - \dots = 8$ $5 - \dots = 4$ $7 + \dots = 8$ $1 + \dots = 2$ $\dots - 1 = 2$

5. Сравни числа.

$2 \dots$ $7 \dots 9$ $6 \dots 4$ $7 \dots 8$ $4 \dots 3$

Проверочная работа №3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

1. Реши задачу. В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:.....

Ответ:.....

2. Реши задачу. У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение:.....

Ответ:.....

3. Запиши все числа, которые меньше 7.

4. Реши примеры.

$$2 + 2 = \dots \quad 1 + 7 = \dots \quad 7 - 3 = \dots \quad 3 - 1 = \dots \quad 4 + 3 = \dots \quad 8 + 2 = \dots \quad 5 - 2 = \dots \quad 10 - 2 = \dots$$

5. Сравни числа.

$$2 \dots 5 \quad 4 \dots 3 \quad 2 \dots 7 \quad 6 \dots 5 \quad 8 \dots 8$$

1. Реши задачу. В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:

Ответ:

2. Реши задачу. У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение:

Ответ:

3. Запиши все числа, которые меньше 7.

4. Реши примеры.

$$2 + 2 = \dots \quad 1 + 7 = \dots \quad 7 - 3 = \dots \quad 3 - 1 = \dots \quad 4 + 3 = \dots \quad 8 + 2 = \dots \quad 5 - 2 = \dots \quad 10 - 2 = \dots$$

5. Сравни числа.

$$2 \dots 5 \quad 4 \dots 3 \quad 2 \dots 7 \quad 6 \dots 5 \quad 8 \dots 8$$

Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Реши примеры.

$3 + 5 = \dots \quad 4 + 3 = \dots \quad 6 - 2 = \dots \quad 5 - 0 = \dots$

$7 + 2 = \dots \quad 2 + 0 = \dots \quad 9 - 6 = \dots \quad 9 - 5 = \dots$

$2 + 6 = \dots \quad 5 + 2 = \dots \quad 8 - 7 = \dots \quad 6 - 3 = \dots$

2. Реши задачу.

На столе лежит 5 книг, а тетрадей на 2 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение.....

Ответ.....

3. Вставь пропущенные числа.

$2 + \dots = 5 \quad \dots + 3 = 9 \quad 9 - 4 = \dots \quad 1 - \dots = 1$

$\dots + 1 = 10 \quad 4 + \dots = 7 \quad \dots - 6 = 3 \quad 8 - \dots = 5$

1. Реши примеры.

$3 + 5 = \dots \quad 4 + 3 = \dots \quad 6 - 2 = \dots \quad 5 - 0 = \dots$

$7 + 2 = \dots \quad 2 + 0 = \dots \quad 9 - 6 = \dots \quad 9 - 5 = \dots$

$$2 + 6 = \dots \quad 5 + 2 = \dots \quad 8 - 7 = \dots \quad 6 - 3 = \dots$$

2. Реши задачу.

На столе лежит 5 книг, а тетрадей на 2 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение.....

Ответ.....

3. Вставь пропущенные числа.

$$2 + \dots = 5 \quad \dots + 3 = 9 \quad 9 - 4 = \dots \quad 1 - \dots = 1$$

$$\dots + 1 = 10 \quad 4 + \dots = 7 \quad \dots - 6 = 3 \quad 8 - \dots = 5$$

Основной инструментарий для оценивания результатов по контрольной работе

«5» – без ошибок

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3 – 4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

5.Содержание учебного курса

Название разделов и количество часов по разделам.

№	Название разделов	Количество часов
---	-------------------	------------------

1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16
5	Сложение и вычитание	32

Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения. Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация. Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Коли чест во час	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
	1 четверть - 36 ч Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Счет предметов	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к		

			другим объектам.		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Регулятивные: применять установленные правила		
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач		
6	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.		
7	Проверочная работа	1	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
8	Работа над ошибками	1			
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)		.		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника		
10	Числа 1 и 2.	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре		
11	Число 3.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:		
12	Знаки «+», «-», «=».	1	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
13	Числа 3, 4.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15	Число 5	1	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.		Познавательные: узнавать, называть и определять объекты		

			и явления окружающей действительности		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения		
19	Знаки «>», «<», «=».	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5		Познавательные: узнавать, называть и определять объекты		
21	Равенство. Неравенство.	1	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
22	Многоугольник.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
23	Числа 6, 7.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами		
24	Проверочная работа.	1	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
25	Работа над ошибками . Числа 8, 9.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления		
26	Закрепление изученного материала.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения		
27	Число 10.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения		
29	Сантиметр – единица измерения длины.		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
31	Число 0.	1	Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно		

			создавать алгоритмы деятельности		
32	Сложение и вычитание нуля.	1	Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.		
33	Числа от 1 до 10 и число 0	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.		
34	Контрольная работа «Числа от 1 до 10»	1			
35	Работа над ошибками.	1	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
36	Повторение пройденного	1			
	2 четверть - 28 ч Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)				
37	Прибавить и вычесть 1.	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.		
38	Прибавить и вычесть 1.	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности		
39	Прибавить и вычесть число 2.		Регулятивные: составлять план действий.		
40	Слагаемые. Сумма.	1	Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).		
41	Задача	1	Коммуникативные: обращаться за помощью		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Регулятивные: составлять план последовательность действий (алгоритм решения задач).		
43	Прибавить и вычесть число 2.	1	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию		

46	Контрольная работа	1			
47	Работа над ошибками	1	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
48	Прибавить и вычесть число 3	1	Познавательные: выполнять оценку информации		
49	Решение текстовых задач.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
50	Прибавить и вычесть число 3.	1	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
51	Прибавить и вычесть число 3.	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
52	Решение задач.	1	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.		
54	Закрепление изученного материала.	1	Познавательные: анализировать информацию		
55	Контрольная работа	1	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
56	Работа над ошибками	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.		
61	Закрепление изученного материала.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач		

			Регулятивные: составлять план действий.		
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		
63	Решение задач	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
64	Прибавить и вычесть 4.	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию		
	3 четверть - 36 ч				
65	Решение задач.	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		
66	Перестановка слагаемых.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
67	Перестановка слагаемых	1	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
68	Составление таблицы вычитания и сложения	1	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника		
69	Состав чисел в пределах 10.	1	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
70	Состав числа 10. Решение задач.	1	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
71	Контрольная работа	1			
72	Работа над ошибками	1	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с		

			поставленной задачей и условиями её реализации		
74	Решение задач.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.		
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
80	Вычитание из числа 10.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.		
81	Закрепление изученного материала.	1	Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности		
82	Килограмм.	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
83	Литр.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			
	Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)				
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1	Познавательные: обработка информации, установление		

			аналогий.		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.		
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
88	Дециметр.	1	Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания		
90	Чтение и запись чисел	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.		
94	Контрольная работа	1			
95	Работа над ошибками.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
97	Решение задач.	1	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
98	Контрольная работа по теме«Числа от 11 до 20»	1			
99	Работа над ошибками. Ознакомление с задачей в два действия	1	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
100	Решение задач в два действия	1			
	4 четверть - 32 ч				

	Сложение и вычитание (32 ч)				
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем		
103	Сложение вида $\square + 4$.	1	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
104	Сложение вида $\square + 5$.	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
105	Сложение вида $\square + 6$.	1	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
106	Сложение вида $\square + 7$.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план		
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности		
108	Таблица сложения.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
110	Закрепление изученного материала.	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
111	Контрольная работа	1			
112	Работа над ошибками	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
113	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
114	Вычитание вида $12 - \square$.	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы		

115	Вычитание вида 13 – □.	1	Коммуникативные: строить монологическое высказывание		
116	Вычитание вида 14 – □.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.		
117	Вычитание вида 15 – □.	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем		
118	Вычитание вида 16 – □.	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
119	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.		
120	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия		
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
122	Работа над ошибками	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		
123-124	Закрепление изученного материала.	1	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
125-126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
127-128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения.		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.		
130	Контрольная работа	1			

131	Работа над ошибками	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия		
132	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии		

7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 1 класс : в 2 ч., М. И. Моро [и др.]. – Москва: Просвещение, 2016.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 1 класс: в 2 ч. , М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2016.
3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 1 класс , М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 2015.
4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс», С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2016.
5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений , С. В. Анащенкова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» М. И. Моро и др. (CD).

6. Наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам математики.

Наборы предметных картинок.

Наборы счётных палочек.

Наборное полотно.

7. Материально-технические средства:

Классная доска ,ученические парты,экран,ноутбук

8.Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва : Просвещение, 2016.