

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по математике 4 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем начальных классов
Охорзиной А.В.

п. Витимский
2018 г

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика*. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – Москва : Просвещение, 2015.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики;

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч,

угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Контрольно- измерительный материал:

1.Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2.Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43600 : 5 \qquad 2400 \cdot 30 \qquad 540 : 700 \qquad 80 \cdot 356$$

3.Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64x \cdot (500:100) = 125$$

4.Вырази в указанных единицах измерений.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \text{дм } 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \text{кг}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \text{ч } 20 \text{ 000 см}^2 = \text{м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Основной инструментарий для оценивания результатов .

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

5.Содержание учебного курса

Числа от 1 до 1 000.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины .

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$,

$729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление .

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением ; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона . Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

1	Числа от 1 до 100	14
2	Нумерация	12
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10

6. Тематическое планирование

№				Домашн	Дата
---	--	--	--	--------	------

п/п	Тема урока	Кол час	Универсальные учебные действия	ее задание	по плану	по факту
1	2	3	4		5	6
Числа от 1 до 1000 (14 ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел. <i>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление (9ч)</i>	1	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	Стр.5 № 6,9		
2	Порядок выполнения действий.	1	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Стр.7 № 19,21		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Стр.8 № 26,27		
4	Алгоритм письменного вычитание трехзначных чисел	1	<i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Стр.9 № 31,34		
5	Умножения трехзначного числа на однозначные	1	<i>Регулятивные:</i> использовать математические термины, символы и знаки	р/т стр.8		

6	Свойства умножения	1	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией друга	Стр.11 № 49,54		
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Коммуникативные: использовать речевые средства в работе в паре	Стр.12 № 56,59		
8	Приёмы письменного деления	1	Познавательные: проводить несложные обобщения	Стр.13 № 65,66		
9	Приёмы письменного деления	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Стр.14 № 71,72		
10	Приёмы письменного деления	1		Стр.15 № 77,80		
11	Диаграмма. Сбор и представление данных	1	Регулятивные: понимать, различные учебные задачи; планировать свои действия	Стр.18 № 1,10		
12	Что узнали. Чему научились	1	Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы	Стр.18 № 7, стр.19 №5		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1		Коммуникативные: четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
14	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1		Стр.18 № 9, стр.19 №12		

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12ч)

15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Коммуникативные: использовать умение вести диалог	Стр.23 № 91,93		
16	Чтение многозначных чисел	1	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания	Стр.24 № 97,99		
17	Запись многозначных чисел	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.25 № 102, 106 р/т стр.18		
18	Разрядные слагаемые	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.26 № 112,115, 116		
19	Сравнение чисел	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Стр.27 № 121,123, задание на полях		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.28 № 131-133, задание на полях		
21	Закрепление изученного	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.29 № 139-		

				141,		
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.30 № 146,147,з адание на полях		
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.34 № 8,9		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	Коммуникативные: использовать умение вести диалог	Стр.35№ 15 (2),16		
25	Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000. Нумерация»	1	Коммуникативные: четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения			
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	Стр.35№ 14,17		
Величины (11 ч)						
27	Единица длины. Километр	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.37№ 154, р/т стр.24		
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.38 № 163,164,		
29	Единицы площади. Квадратный километр,	1	Коммуникативные: понимать различные	Стр.40№		

	квадратный миллиметр.		позиции в подходе к решению учебной задачи	172, 173,176		
30	Таблица единиц площади	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.41№ 183, 184		
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.40№ 172, 173,176		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.45 № 206,207		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Коммуникативные: четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	р/ т стр.42.		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр. 50 № 143, 144,145		
35	Век. Таблица единиц времени	1	Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Стр.51№ 251-253		
36	Что узнали. Чему научились.	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.55№ 26,27		

37	Контрольная работа по теме «Величины»	1				
Сложение и вычитание (12ч)						
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычисления	1 1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.61№ 273,274		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.62 № 281,282		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией	Стр.64, № 287, задание на полях		
41	Нахождение нескольких долей целого	1	Коммуникативные: четко высказывать свои оценки и предложения	Стр.63, № 292, 294		
42	Решение задач	1		Стр.65, № 304, 305		
43	Решения задач	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.66, № 308,309		
44	Сложение и вычитание величин	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.67, №		

				315,317		
45	Решение задач.	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.68, № 323,324		
46	Что узнали. Чему научились	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	р/т стр.63 №27,27 стр. 62 №36		
47	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты	1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Задание на карточка х		
48	Что узнали. Чему научились	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Стр.72 № 20,21		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				
Умножение и деление (77ч)						
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		Стр.76 № 330, 331		
51	Письменные приёмы умножения	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.77 № 335, 337		
52	Письменные приёмы умножения	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.78 №347, 348		

53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Стр.79 №353, 355		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Коммуникативные: высказывать свои оценки и предложения	Стр.80 №359, 361		
55	Деление с числами 0 и 1	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.81 №367,36 9, 371		
56	Письменные приёмы деление	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.82 №375, р/т стр.71		
57	Письменные приёмы деление	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	р/т стр. 73		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме	1		р/т стр. 74		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.86 №398, 400		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.87 № 407, 408		
61	Закрепление изученного	1		Стр.90 № 432, 435, 436		

62	Что узнали. Чему научились.	1		Стр.91 № 8, Стр.92 №14		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;			
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	Коммуникативные: высказывать свои оценки и предложения	Индивидуальное задание по карточкам		
65	Умножение и деление на однозначное число	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.4 № 3,6		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Стр.5 № 11,12		
67	Решение задач на движение .	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	Стр.6 № 17, р/т с.4 №6		
68	Решение задач на движение .	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Стр.7 № 23,25		

69	Решение задач на движение	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.8№ 33, р/т с.3 №2,3		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	Коммуникативные: высказывать свои оценки и предложения	Стр.10№ 2, р/т с.6№9-11		
71	Умножение числа на произведение	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.12№ 38,39		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Коммуникативные: высказывать свои оценки и предложения	Стр.13№ 41,45,46		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией	Стр.14№ 49, р/т с.14 №11, 12		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.15№ 57,58 р/т с.17 №1 9-21		
75	Решение задач	1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Стр.16 №62,64		
76	Перестановка и группировка множителей	1	Коммуникативные: контролировать действия	Стр.17№ 69,72, р/т с.21 №		

				30,31		
77	Что узнали. Чему научились	1	Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией	Стр.21 №15,18		
78	Контрольная работа	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел			
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Стр.25 №42		
80	Деление числа на произведение	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.25 № 76, р/т с.28 № 4,5		
81	Деление числа на произведение	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	Стр.26 № 84, 86 р/т с.27 № 6,7		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.27 № 94, р/т с.28 № 9		
83	Решение задач	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.28 № 97,100		

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.29 № 106,108		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.30 № 113 р/т с.31 № 16		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Коммуникативные: контролировать действия	Стр.31 № 117,118		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.32 № 123 р/т с.33 № 20		
88	Решение задач	1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Стр.33 № 127,128		
89	Закрепление изученного	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	Стр.34 № 131, 132, 136		
90	Что узнали. Чему научились	1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Стр.35,3 36 № 9, 21		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе			

92	Наши проекты		Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Выполнить проектную работу		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.42 № 143, 145		
94	Умножение числа на сумму	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	Стр.43 № 150,153		
95	Письменное умножение на двузначное число	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.44 № 159 р/т с.39, №6		
96	Письменное умножение на двузначное число	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.45 № 159 р/т с.40, №7		
97	Решение задач	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.46 № 173 р/т с.41,		

				№11		
98	Решение задач	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Стр.47 № 176 р/т с.41, №12		
99	Письменное умножение на трехзначное число	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.48 № 184 р/т с.51, №42,43		
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.49 № 188, 189		
101	Закрепление изученного.	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.50 № 195, 196		
102	Закрепление изученного.	1	Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	Стр.51 № 202,		

			контролировать свои действия при работе	203		
103	Что узнали. Чему научились.	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.55 № 16, Стр.56 № 23		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Коммуникативные: аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Стр.53 № 4, р/т с.56 №2		
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двухзначное число	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.57 № 208, р/т с.54 № 1 (2)		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел	Стр.58 № 214,216		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.59 № 221, 225		
108	Письменное деление на двузначное число	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.60 № 228, дополнительно задание на		

				карточка х		
109	Письменное деление на двузначное число	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.61 № 234, 237		
110	Закрепление изученного	1	Коммуникативные: аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Стр.62 № 242, 244		
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.62 № 254, 246		
112	Закрепление изученного	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.64 № 258, 262,263		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Коммуникативные: аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Стр.65 № 267, 269, задание на полях		
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.66 № 274, 277		
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.67 № 10, стр. 71 №18		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	р/т стр.69 № 46-48		

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	Коммуникативные: применять изученные правила	Стр.72 № 281, 283		
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Стр.73 № 286, 289		
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.74 № 297, 298		
120	Закрепление изученного	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.75 № 301, 304		
121	Деление с остатком	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Стр.76 № 311, 313		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы	Стр.77 № 317, 320		
123	Что узнали. Чему научились	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	р/т с.77 № 73		
124	Что узнали. Чему научились.	1	Коммуникативные: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.84 № 20, 25		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	Коммуникативные: применять изученные правила			

126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Задание на карточках		
Итоговое повторение (10 ч)						
127	Нумерация	1	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Стр.87 № 20,21,22 Стр. 88 №27-29		
128	Выражения и уравнения	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Составить 4 уравнения разных видов и решить их		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.91 № 12,14		
130	Арифметические действия: Умножение и деление	1		Стр.93 № 18,19		
131	Правила о порядке выполнения действий	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.94 № 4, 7 (2)		

132	Величины	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Стр.95 № 6		
133	Геометрические фигуры	1	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе	Стр.96 № 7,8		
134	Задачи	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах	Стр.97 № 12		
135	Контрольная работа за 4 класс	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения	Подготовить задачи на смекалку		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
2. *Моро, М. И.* Математика: учебник : 4 класс : в 2 ч. , М. И. Моро [и др.]. – Москва : Просвещение, 2015.
3. *Моро, М. И.* Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч., М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.

Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Информационно-коммуникативные средства.

1. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

