

Согласовано
Педагогический совет № 01
от «4» августа 2018 г.



Утверждаю

Директор МКОУ ВСОШ

Е.А. Булачевская

Приказ № 44-ог

от «4» августа 2018 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

2018 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1 Наименование ОП.
- 1.2. Целевое назначение.
- 1.3. Уровень образования
- 1.4. Адресность.
- 1.5. Продолжительность обучения.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО по федеральному компоненту образовательного стандарта.

- 2.1. Предметные результаты освоения ООП СОО.
- 2.2. Модель выпускника.

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО

II. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложения по годам).
- 2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.
- 2.3. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.
- 2.4.* Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- 1. Учебный план (приложения по годам обучения)
- 2. Содержание и организации внеурочной деятельности.
- 3. Система условий реализации ООП
 - 3.1. Нормативные условия (календарный график, расписания в приложениях)
 - 3.2. Материально-технические условия.
 - 3.3. Учебно-методический комплект (приложения)
 - 3.4. Финансовые условия
 - 3.5. Кадровые условия (приложения)
 - 3.6. Организационно-педагогические условия.
 - 3.7. Нормативно-правовое обеспечение ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2012/13-2017/18 у.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование образовательной программы:

Тип – общеобразовательная программа, (далее - ОП)

Вид – общеобразовательная программа среднего общего образования.

Направленность – базовая образовательная программа.

1.2. Целевое назначение.

Цель ОП – определение условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

ОП выступает как средство удовлетворения потребностей:

- обучающегося, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, ОП предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку ОП дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;
- общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Цель общеобразовательной программы среднего общего образования заключается в формировании творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:

- освоение обучающимися образовательного стандарта;
- выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;
- формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одарённости, способности.

1.3. Уровень образования:

ОП позволяет реализовать базовый уровень среднего общего образования.

1.4. Адресность образовательной программы

Перевод обучающихся со ступени основного обучения на ступень среднего общего образования производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. На III ступень обучения (в десятый класс) принимаются выпускники основной школы, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы.

1.5. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени среднего общего образования составляет 2 года.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО по федеральному компоненту образовательного стандарта

2.1.Предметные результаты.

Образовательная область «Филология»

Задачи:

- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;
- воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;
- создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;
- формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Область «Филология» представлена учебными предметами:

- русский язык,
- литература,
- иностранный (английский язык).

Русский язык

Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

Выпускник должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
 - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;
 - использовать основные приёмы переработки информации;
 - *использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.*

Класс	10	11
Количество часов в	1	1

неделю		
Количество часов в год	34	34

Литература

Выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия Иркутской области;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание произведения;
- интерпретировать художественное произведение, эпизод;
- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения;
- аргументировать свое отношение;
- писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

Задачи:

- сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,
- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.
- воспитывать гордость за русскую литературу

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102

Английский язык

Задачи:

- отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;
- развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;
- способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использовании изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102

Выпускник должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц;
- значение грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр);
- страноведческую информацию;
- **уметь:**
- вести диалог, используя оценочные суждения;
- представлять социокультурный портрет своей страны;
- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
- читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
- использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Образовательная область «Математика»

Предмет Математика

Задачи:

- овладеть системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;

- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;
- использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

Класс	10	11
Количество часов в неделю в соответствии с Базисным учебным планом	5	4
Число часов в год	170	136

Выпускник должен понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- историю развития числа, создания математического анализа;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Выпускник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;
- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;
- вычислять производную элементарной функции;
- исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;
- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- строить и исследовать простейшие математические модели в практической деятельности;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
- вычислять в известных случаях вероятности событий;
- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

Предмет Информатика и ИКТ

Выпускник должен знать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей;
 - назначение и функции операционных систем.
- Уметь
- оперировать различными видами информационных объектов;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования⁴
 - оценивать достоверность информации;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы⁴
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
 - использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Класс	10	11
Часов в неделю	1	1
Всего часов	34	34

Образовательная область «Обществознание»

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
- способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;
- воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;
- готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность самостоятельность суждений.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- история в 10 – 11 кл,
- обществознание 10-11
- география в 10 кл.

История

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
- учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
 - вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

Класс	10	11
Число часов в неделю	2	2
Число часов в год	68	68

Выпускник должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
 - использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации;
 - оценивать роль и место Иркутской области в историческом процессе.

Обществознание

Задачи:

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
- воспитывать гражданственность и любовь к родине,
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,

- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

Класс	10	11
Число часов в неделю	2	2
Число часов в год	68	68

Выпускник должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

География

Задачи:

- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;
- формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;

- формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

Класс	10
Число часов в неделю	2
Число часов в год	68

Образовательная область «Естествознание»

Задачи:

- овладевать научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;
- формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации,
- воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, готовность к моральной оценке научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды.
- формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;
- знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;
- формировать здоровый образ жизни учащихся;
- раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;
- развивать эмоционально – чувственную сферу учащихся;
- формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

- физика,
- химия.
- биология,

Физика

Задачи:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,
- развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- способствовать усвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;

- сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;
- систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии

Класс	10	11
Число часов в неделю	2	2
Число часов в год	68	68

Выпускник должен знать:

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
 - смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
 - вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики
- уметь**
- описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
 - приводить примеры практического применения физических знаний;
 - самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения

эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне **ученик должен:**

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

•

Химия

Задачи:

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественнонаучной информации,
- знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;
- воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;
- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;
- сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

Выпускник должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницаемость, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.
- Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
- Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
- Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения

Выпускник должен уметь:

- Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- Выполнять химический эксперимент;
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

Биология**Задачи:**

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;
- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

Класс	10	11
Число часов в неделю	1	1
Число часов в год	34	34

Выпускник должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий;
- строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,

- сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- Описывать особей по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

Образовательная область «Технология»

Задачи:

- формировать политехнические знания и экологическую культуру;
- обеспечить учащимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;
- научить выполнять индивидуальный проект.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 1 часу в год (68 часов за ступень).

Выпускник должен знать/понимать:

Влияние технологий на общественное развитие;

Составляющие современного производства товаров и услуг;

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

Способы организации труда, индивидуальный и коллективной работы;

Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности покупателей;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область представлена предметами:

- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура

Задачи:

- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
- развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать детей с двигательной одарённостью

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102

Знать:

- знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ, организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов Вологодской области;
- основные правила выполнения двигательных действий,
- правила закаливания, способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

Уметь:

- составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
- выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
- регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Задачи:

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;

- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг»..

Класс	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами.

Знать/понимать:

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
- состав и предназначение ВС РФ;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- предназначение, задачи и структура РСЧС;
- предназначение, задачи и структура ГО РФ.

Уметь:

- применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера;
- практически использовать необходимые навыки в области ГО;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

2.2. Модель выпускника ступени среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Иркутской области.

II. Содержательный раздел

1. Рабочие программы учебных предметов, (приложения по годам)

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2. Программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования.

.

Пояснительная записка

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты

национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- * знание традиционных устойчивых норм поведения;
 - * представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности
- * нормативная система этикета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- * продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- * повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- * превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- * развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся школы;
- * формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- * внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- * повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- * оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- * формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- * воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

НАПРАВЛЕНИЯ.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- * воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- * организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- * обеспечение вариативности воспитательных систем;
- * развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- * усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- * оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К ожидаемым результатам относятся:

- * развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- * создание условий для развития духовной личности;

* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;

* повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

* рост социального оптимизма подрастающего поколения.

* положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, воспитанности

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Вид деятельности	Мероприятия
Учебно познавательная	Кружки: «Занимательный английский», «В мире информатики»; Проведение школьных олимпиад по предметам; Проведение школьных предметных недель; Установление и развитие связей с учебными заведениями; Создание школьного web-сайта. Посещение учебных заведений п. Мама, п. Мусковит, п. Луговка; Работа с детьми, стоящими на школьном учёте и в КДН.
Гражданско-патриотическая	Организация и проведение музейных уроков; проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов; организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы; Акция «Вахта памяти»; Встреча с ветеранами Вов; поэтический и художественный конкурс "Рубцовская осень"; Тематические кл. часы 5 ноября - День народного согласия и примирения»; День Защитника Отечества - игровая программа; Проведение недели славы; Литературный вечер, посвященный Вампилову; Классные часы «Права и обязанности обучающихся». Кружок «Комната трудовой и боевой славы»
Ученическое самоуправление;	Выборы органов школьного самоуправления; День учителя-День самоуправления; организация рейдов по проверке опозданий, сохранности учебников; Организация и проведение внешкольных мероприятий, сотрудничество с клубом «Витим», поселковой библиотекой, Общешкольное творческое дело «Здравствуй, Новый год»; Подготовка праздника «Последний звонок»; Участие в планировании школьной жизни через временные советы дела; Подведение итогов школьных конкурсов «Лучшее портфолио», «
Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания: «Агрессия в семье»; «Административная ответственность родителей» и др. ; Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания; «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»; Привлечение родителей к организации и проведению праздников, вечеров.
Эстетическое воспитание;	Праздничная программа 8 марта; Экологические акции; Выставка рисунков «Народная память о защитниках Отечества»; «дни защиты от экологической опасности»;

	Общешкольная акция «Чистый двор, чистая школа»;
Социальное проектирование	Сбор информации о родственниках, служащих в армии; Сбор информации о жителях - тружеников тыла; Сбор информации о лучших выпускниках;

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В программе развития на 2009-2014 годы заложена целевая программа «Здоровье». Школа занималась проблемой здоровьесберегающих технологий в предыдущие годы. Мы исходим из того, что здоровье –это не только отсутствие болезней, но и состояние комфортности. Поэтому изучались причины дискомфортных состояний участников образовательного процесса. Основная задача школы – снизить риск «школьных» болезней, научить предупреждать негативное влияние деятельности школьника на его здоровье педагогическими приёмами, так как финансирования программы нет.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплексе принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления	Ценностные	Планируемые результаты формирования культуры
-------------	------------	--

формирования здорового образа жизни	установки	здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психическое и социально- психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберега ющей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно- оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствован ие физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительска я работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п

Пути реализации программы:

- Анализ здоровьесберегающего содержания программ учебных предметов и его актуализация в урочной деятельности.
- Введение третьего часа физической культуры и его рациональное использование
- Расширение применения здоровьесберегающих технологий обучения.
- Здоровьесберегающий и психологический анализ урока
- Введение предметов, курсов здоровьесберегающей направленности через компонент ОУ (факультативы – «Здоровье», «мы за ЗОЖ»)
- Введение в учебный план предмета ОБЖ, реализация основ безопасности жизнедеятельности в быту, в природных условиях, при техногенных авариях, в криминальных ситуациях через содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание», «Технология». «Физическая культура»
- Реализация целевых программ оздоровительной работы через систему воспитательной работы классных руководителей
- Сохранение и расширение сети кружков, секций спортивно-оздоровительной направленности через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования («Теннис»)
- Организация спортивно-оздоровительной, просветительной работы с детьми с ОВЗ
- Проведение внутришкольных соревнований по плану, участие в соревнованиях муниципального уровня.
- Проведение олимпиады по физической культуре и ОБЖ
- Дни здоровья, недели здоровья, недели безопасности.
- Осенние экскурсии;
- Президентские соревнования
- Проведение тематических родительских собраний, в том числе в форме дискуссий, деловых и ролевых игр.
- Походы на лыжах;
- Ведение мониторинга физической подготовленности, заболеваемости, пропусков уроков по болезни и их анализ с органами общественного управления .
- Работа с родителями по результатам медицинских осмотров.
- Профилактическая работа с обучающимися по вредным привычкам, болезням века, безопасному поведению в различных ситуациях.
- Совершенствование системы питания в ОУ.
- Осуществление ремонтных работ для обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

- Контроль ТБ, санитарно-гигиенического режима на уроках, объёма домашних заданий, гигиеничности расписания.
- Пропаганда ЗОЖ через сайт ОУ.

4.*Программа коррекционной работы (реализуется при наличии категории нуждающихся старшеклассников)

–

III.Организационный раздел

1.Учебный план (приложения по годам обучения)

Приложения 1,2,3,4

2. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность не входит в учебный план, призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На 3 ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера, традиционные школьные праздники относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10-11 классов, причём именно они являются организаторами и исполнителями школьной внеурочной деятельности. Большое значение отводится формированию опыта самопрезентации на различных уровнях, так как школа переориентируется со знаниевого подхода на компетентностный. В различных социально-профессиональных ролях пробуют себя школьники при проведении общешкольных интеллектуальных игр по станциям, при работе на пришкольном участке. Компетенция здоровьесбережения закрепляется в процессе разработки презентаций, проведения профилактических акций, участия в соревнованиях. На формирование рефлексивной компетенции направлено обучение ведению портфолио и участие в школьном конкурсе портфолио и муниципальном конкурсе «Ученик года». Свою индивидуальность они могут проявлять не только в жизни класса, школьного коллектива, но и социума посёлка, района, области, страны.

В условиях 6-дневного учебного плана, большее значение отводится внеурочной деятельности. Через сеть предметных кружков на старшей ступени, взаимодействие с инфраструктурой микрорайона педколлектив стремится обеспечить полноценное развитие личности выпускников средней школы и достойный уровень качества образования, подготовить конкурентно способных членов общества.

По сравнению с другими возрастными группами школьников, старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах ученического самоуправления («Школьный парламент»).

- Дополнительные образовательные услуги

- предоставляет школа, филиал детской спортивной школы, филиал районного детского дома творчества. Это позволяет расширить образовательное пространство для развития и самореализации творческих, артистических, художественных, двигательных интересов и способностей.

3. Система условий реализации ООП СОО

3.1. Нормативные условия (календарный график)

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2018 – 2019 учебного года – 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2 - 11 классах – 34 недели. (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 – м классах)

Окончание учебного года:

Для 11, 9 классов – **25 мая 2019 г.**

1-8 классов – **29 мая 2019 года.**

2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти;

в 10 - 11 классах – на полугодие.

№ п/п	Четверть/полугодие	Продолжительность четверти/полугодия	Кол-во недель	Продолжительность каникул	Кол-во недель	Праздничные дни
1.	I	с 01.09.2018 г. по 27.10.2018 г.	8	С 29.10.2018 г. по 05.11.2018 г.	1	04.11.2018 г.
2.	II	с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г.	8	С 29.12.2018 г. по 10.01.2019 г.	2	01.01.2019 г. 07.01.2019 г.
3.	III	С 11.01.2019г. по 23.03.2019 г.	10	С 25.03.2019г. по 31.03.2019г. Дополнительные для 1 класса с 11.02.2019 г. по 17.02.2019г. (1 неделя)	1	23.02.2019 г. 08.03.2019 г.
4.	IV	С 01.04.2019 г. по 31.05.2019 г.	8	С 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.	13	01.05.2019 г. 09.05.2019 г.
	Итого:		34		17	

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОНЕДЕЛЬНИК – СУББОТА: с 08-00 ч.м. до 16-00 ч.м.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5 - ти дневная для 1 классов;
6 - ти дневная для 2-11 классов.

Начало занятий в 08 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

4. ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

- в адаптационный период (сентябрь и октябрь) – 35 минут;
- в последующий период – 45 минут.

Продолжительность урока во 2 - 11 классах составляет понедельник – пятница: 40 минут.

ВСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРЕРЫВОМ 45 МИНУТ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПОСЛЕДНЕГО УРОКА.

5. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

Понедельник - пятница		Суббота	
08 ⁰⁰ - 08 ⁴⁰	1 урок	08 ⁰⁰ - 08 ⁴⁰	1 урок
08 ⁵⁰ - 09 ³⁰	2 урок	08 ⁵⁰ - 09 ³⁰	2 урок
09 ⁴⁵ - 10 ²⁵	3 урок	09 ⁴⁰ - 10 ²⁰	3 урок
10 ⁴⁵ - 12 ²⁵	4 урок	11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁰	4 урок
12 ³⁵ - 13 ¹⁵	5 урок	11 ⁵⁰ - 12 ³⁰	5 урок
13 ³⁰ - 14 ¹⁵	6 урок	12 ⁴⁰ - 13 ²⁰	6 урок

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

6. РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В 2018-2019 учебном году открытие группы продленного дня не планируется.

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти,

на уровне среднего общего образования – за полугодия.

8. ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР В 9-х, 11-х КЛАССАХ

Сроки проведения выпускных вечеров – 20-23 июня 2019 г.

- 3.2. Материально-технические условия

- Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ВСОШ должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

- Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- • анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- • установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МКОУ ВСОШ, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- • выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- • разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

- Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

- Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

- Цели методической работы:

- 1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
- 2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
- 3. Анализ результативности образовательного процесса.

- Задачи методической работы:

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- Совершенствование планирования,
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

- Совершенствование аналитической деятельности;
- Активизация работы МО, опытно-экспериментальной деятельности;
- Совершенствование информационного обеспечения;
- Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.
- Направления методической работы:
- 1.Организационное обеспечение научно – методической работы.
- 2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.Контроль, диагностика, анализ результативности.
- 4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
- 5.Создание условий для развития способностей учащихся.
- Традиционные мероприятия:
- 1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
- 2. Заседания методического объединения учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей.
- 3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- 4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
- 5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса
-
- Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1.	Русский язык, литература	2	Высшее педагогическое	
2.	Иностранный язык	1	Высшее педагогическое	
3.	Математика	1	Высшее педагогическое	
4.	Информатика,	1	средне-специальное педагогическое	
5.	История, обществознание	1	Высшее педагогическое	
6.	География, Химия, Биология	1	Высшее педагогическое	
7.	Физика	1	Высшее	Первая

			педагогическое	
8.	Физическая культура	1	средне-специальное педагогическое	
9.	Технология	1	средне-специальное педагогическое	-

- Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

-

3.3. Учебно-методический комплект (приложение по годам обучения).

Предметы федеральной части учебного плана обеспечены современными учебниками, соответствующими федеральному перечню.

Обеспечение раздаточным учебно-практическим материалом осуществляет учитель.

3.4. Финансовые условия

Финансирование подушевое.

3.5. Кадровые условия

Школа обеспечена не всеми специалистами, имеется вакансия учителя географии и математики, имеет в штатном расписании педагога-психолога (0,5 ст.), социального педагога(0,5 ст.), старшую вожатую(0,5 ст.), но на перспективу испытывает потребность в учителях технологии для мальчиков, физической культуры, физики.

3.6. Организационно-педагогические условия.

Образовательные технологии, используемые учителями III степени обучения

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения на личностно-ориентированной основе, прибегая к внутриклассной дифференциации, стратегии расширения, проблематизации в обучении одарённых и способных детей.

Принципы: самоактуализации, индивидуальности, субъектности выбора, творчества, доверия и поддержки, обучения и воспитания успехом.

Реализуя компетентностный подход в обучении, педагогический коллектив внедряет современные образовательные технологии: ИКТ, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, лабораторную работу, технологию личностно-ориентированного подхода, проблемно-диалогическое обучение, игровые, исследовательские методы и др.

Привычными формами урока являются практикумы, семинары, творческие мастерские, лабораторные работы, лекции, зачёты.

3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного

учреждения;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся;

3.8. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебно-воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора обеспечивает координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей и классных руководителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение

санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.9. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.10. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ ВСОШ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка**к учебному плану на 2018-2019 учебный год.**

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 года № 373 (в ред. от 29. 12. 2014 г.))
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014))
- Примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
- Примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089)
- Федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложения 1.2, 1.3, 4 – 4.2) для общеобразовательных учреждений Иркутской области (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 930 – мр), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и от 03.06.2011 г. № 1994.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план для 1-4, 5, 6, 7, 8 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

«Информатика» - 2-4,5, 6-е классы,

«Литература Восточной Сибири» - 5, 6-е классы,

«ОБЖ» – 5, 6, 7 классы,

«Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс,

«Технология»- 1-4,8 классы,

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс,

«Обществознание» - 5 класс.

«Химия»-7 класс,

«Черчение» - в 8 классе.

Факультативы: «Уроки здоровья» во 2, 3 классах;

«Байкаловедение» - 6 класс;

«Решение олимпиадных задач» в 7 классе;

«География Иркутской области» - 8 класс, 9 класс,

«Теория и практика сочинений разных жанров» - в 8 классе.

В виду небольшого количества обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классе используется не в полной мере.

В структуре учебного плана 9, 10, 11 классов три компонента: федеральный (инвариантная часть), региональный и компонент образовательного учреждения, учебный план разработан по ступеням обучения.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий; изучение природно-климатических и социально-

экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области:

Основное общее образование	Среднее общее образование
География Иркутской области 9 класс	Право 10-11 классы
	ОБЖ 11 класс
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области 10 класс
ОБЖ 9 класс	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности 11 класс
Технология и черчение 9 класс	

В компонент образовательного учреждения включены предметы, обеспеченные реализацией спроса на образовательные услуги. С целью углубления знаний в следующих образовательных областях выделены часы на факультативы:

по русскому языку - «Тексты разных жанров» в 10 классе, «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 11 классе;

по литературе - «Теория и практика написания сочинения по литературе» в 10 классе,

по английскому языку - «Совершенствуй свой английский» в 11 классе;

по географии - «Практический курс географии» в 11 классе,

по ОБЖ - «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе.

Для образовательных областей «Естествознание», «Филология» «Технология», «Обществознание» выделены часы из школьного компонента: предмет «Физика» в 9, 10,11 классах, предмет «Технология» в 9,10,11 классах, «Алгебра» в 11 классе, «Русский язык» в 10, 11 классах. Выделены часы из регионального компонента на предмет «Право» в 10,11 классах. Учебный предмет «Технология» преподается с учетом деления на группы.

Образовательный процесс в МКОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПин 2.4.2.2821-10):

1) В 1 классе обучение ведется в соответствии со следующими дополнительными требованиями:

- в адаптационный период (сентябрь и октябрь) – продолжительность урока 35 минут;
- в последующий период – продолжительность урока 45 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- 2) во 2-х – 4-х классах продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- 3) в 5-8-м, 10-м классах-34 учебные недели;
- 4) в 9 классе- 36 учебных недель с учетом экзаменационного периода;
- 5) в 11 классе-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода;
- 6) во 2 – 11 классах продолжительность урока -45 минут.

На I ступени общего образования в связи с небольшим количеством обучающихся сформированы разновозрастные группы для изучения некоторых учебных дисциплин. Учащиеся 1 и 3, 2 и 4 классов объединены при проведении уроков английского языка, окружающего мира, ИЗО, информатики, физкультуры, технологии, музыки. Учащиеся 2 и 4 классов объединены при проведении уроков литературного чтения.

Формирование классов – комплектов из обучающихся осуществлено с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Классы, объединяемые в классы-комплекты	Количество обучающихся в классах
1+3	5+2
2+4	5+2

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в обязательную часть образовательной программы распоряжением министерства образования Иркутской области «Об организации введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в образовательных учреждениях Иркутской области» от 29.11. 2011 № 1233-мр, «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011 г. № 1421-мр. Предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) модуля для изучения «Основы светской этики».

Во 2, 3 классах - с целью укрепления здоровья веден факультативный курс «Уроки здоровья».

В связи с введением ФГОС начального общего образования в 1, 2, 3, 4 классах организуется внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

В 3 классе имеется один учащийся по программе специального (коррекционного) класса 8 вида. Учебный план для учащегося разработан на основе регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области. (Приложение 1).

Содержание занятий, предусмотренных рамками внеурочной деятельности в 1,2,3,4 классах, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

На II ступени общего образования в связи с небольшим количеством обучающихся сформированы разновозрастные группы для изучения следующих учебных дисциплин: музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, истории, обществознания, биологии, географии, черчения. Обучающиеся 6-7, 8-9 классов

объединены при проведении уроков технологии, ИЗО. Обучающиеся 6-7 классов объединены при проведении уроков музыки. Обучающиеся 7 - 8 классов объединены при проведении уроков информатики, ОБЖ, физкультуры, истории, географии. Обучающиеся 8 - 9 классов объединены при проведении уроков черчения.

Классы	Количество обучающихся в классах
5	0
6	2
7	3
8	2
9	4

В 7 классе имеется одна обучающаяся по программе специального (коррекционного) класса 8 вида. Учебный план разработан на основе регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области. (Приложение 1).

На III ступени общего образования формирование классов – комплектов из обучающихся осуществлено с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Классы	Количество обучающихся в классах
10	1
11	3

В связи с небольшим количеством обучающихся сформированы разновозрастные группы для изучения некоторых учебных дисциплин. Обучающиеся 10-11 классов объединены при проведении уроков «МХК», «право», ОБЖ, «технология». В виду небольшого количества обучающихся часть формируемая участниками образовательных отношений в 10 классе используется не в полной мере.

Промежуточная аттестация в «Витимской средней общеобразовательной школе» проводится в следующих формах:

- Контрольная работа
- Итоговый опрос
- Тестирование.

Изучение учебных предметов обязательной части и федерального компонента организуется:

- для 1 – 4, 5 - 8, 9 - 11-х классов с использованием учебных пособий, включенных в

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018 – 2019 учебный год (приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г., в ред. от 08.06.2016 г.)

Организация обучения по адаптированным программам VIII вида осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48
- Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 2 9/2065 -п)
- Регионального примерного (базисного) учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях
- Программы 5-9 классов СКОУ VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./под редакцией В. В. Воронковой. – М.: изд. Центр «Владос», 2014.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по коррекционно-развивающей программе VIII вида и общеобразовательной программе, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Федеральный компонент базисного плана для детей VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования.

Индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся. Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 45 минут, перемены между уроками - 10 - 15 минут.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и

подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Учебный план по специальной (коррекционной) программе VIII вида

В школе обучается 2 учащихся по программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это 1 ученик в 3 классе по адаптированной программе VIII вида, 1 ученик в 7 классе по адаптированной программе VIII вида.

Основные задачи по коррекции познавательной деятельности школа решает через реализацию программ:

1. «Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / Под ред. Воронковой В.В.-М.: «Просвещение», 2014г.
2. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.-М.: Владос, 2015 г.

Учебный план для обучающегося в 3 классе составлен на основе Рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 55-37-1441/16. Для обучающегося установлена пятидневная учебная неделя. Учебный план состоит из следующих частей: обязательная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), внеурочная деятельность. Так как нет специалиста соответствующего требованиям часть учебного плана отведенная на коррекционно-развивающую область в 3 классе не реализуется. Из части формируемой участниками образовательных отношений взяты два часа на реализацию предметных областей: технология и естествознание.

Учебный план для обучающегося в 7 классе составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Иркутской области, для 6-дневной рабочей недели.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обеспечивающей успешную социальную адаптацию. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческих и обществоведческих циклов.

В региональный компонент заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников. Трудовое обучение в 3 классе (по 2 часа) относится к региональному компоненту, в 7 классе осуществляется период профессионально-трудовой подготовки.

К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. На занятия отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного ученика (часы, предусмотренные занятиями, не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») и проводятся также во II половине дня.

Первая ступень образования (1-4 классы).

Образовательная область "Язык и речь" представлена предметами: Русский язык, Чтение и развитие речи.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи. Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Образовательная область « Математика» представлена предметом Математика.

Задачи обучения математике:

- давать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
обеспечивать числовую грамотность учащихся, формировать умения производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом Окружающий мир.

Курс окружающего мира способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: Изобразительное искусство, Музыка и пение

Основные задачи программы «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- давать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшать зрительно- двигательную координацию ;
- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширять словарный запас детей;
- развивать художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность.

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура.

Цели данного предмета :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к

занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом Трудовое обучение. Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

- формирование организационных умений в труде.

Вторая ступень образования (5-9 классы)

Особое внимание на второй ступени обучения уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни. Трудовая подготовка дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся.

Образовательная область "Язык и речь" представлена предметами: Русский язык, Чтение. Обучение русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, которые, в отличие от орфографических, направлены на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания

Образовательная область "Обществознание" включает в себя следующие учебные предметы: история Отечества, география. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских,

патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Природа» представлена предметами: Биология, География.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в - системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область " Коррекционная подготовка " включает СБО, дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами : Физическая культура, ОБЖ.

Цели данного предмета :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

С целью укрепления здоровья детей в учебный план введён третий час физической культуры в 7 классе. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

В школе ведутся все предметы согласно учебному плану.

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего по ступени	С учетом деления на группы
			10 класс				11 класс					
						*				*		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1				1				2	2
		Литература	3				3				6	6
		Иностранный язык	3				3				6	6
	Математика	Алгебра	3				2				5	5
		Геометрия	2				2				4	4
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1				1				2	2
	Обществознание	История	2				2				4	4
		Обществознание	2				2				4	4
		География	1				1				2	2
	Естествознание	Физика	2				1				3	3
		Астрономия	0				1				1	1
		Химия	2				1				3	3
		Биология	1				1				2	2
	Физическая культура	Физическая культура	3				3				6	6
		ОБЖ	1				1				2	2
	Искусство	МХК	1				1				2	2
	Технология	Технология	1				1				2	2
	Итого			29				27				56

Региональный компонент	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка (Историко-культурное наследие Иркутской области)	1			0			1	1
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетенции	0			1			1	1
	Итого	1			1			2	2
Компонент образовательной организации		6			9			15	15
Филология	Русский язык	1			1			2	2
Математика	Алгебра	0			1			1	1
Естественнознание	Физика	1			1			2	2
Право	Право	1			1			2	2
Технология	Технология	1			1			2	2
Факультатив по английскому языку «Совершенствуй свой английский»		0			1			1	1
Факультатив по русскому языку «Тексты разных жанров».		1			0			1	1
Факультатив по литературе «Теория и практика написания сочинения по литературе»		1			0			1	1
Факультатив по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»		0			1			1	1
Факультатив по географии «Практический курс географии»		0			1			1	1
Факультатив по ОБЖ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		0			1			1	1
Региональный компонент и компонент образовательной организации		6			9			15	15

Максимально допустимая недельная нагрузка	3			3			73	73
	6			7				