

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку 1 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем начальных классов
Охорзипой А.В.

п. Витимский
2018 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте (русскому языку) для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)) и составлена в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Программа построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Структура программы содержит разделы:

- 1) Общая характеристика учебного предмета, курса
- 2) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 4) Содержание учебного предмета;
- 5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Основными целями являются: формирование основ элементарного графического навыка; развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря; осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Целями изучения русского языка являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 1 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило – 165 часов (33 учебные недели).В конце 1 полугодия проводится контрольное списывание, в конце года контрольный диктант.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Русский язык

Наша речь .Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык.

Текст, предложение, диалог Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов . *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й и И** Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний

жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Повторение

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Списывание текста.

- «5» - безошибочное, аккуратное выполнение работы;
- «4» – 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
- «3» – 3 орфографические ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 орфографические ошибки
- «1» – более 4 орфографических ошибок

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях. При одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
- «3» – 3 – 4 и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
- «2» - 5 – 8 орфографических ошибок;
- «1» – более 8 орфографических ошибок.

Контрольно- измерительный материал:

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Спала кошка на крыше, сжала лапки.

Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Села подле кошки птичка.

2. Выбрать предложения на тему «Цыпленок и его мама», расположить эти предложения так, чтобы получился текст.

Под дубом рос белый гриб. И была у него мама. Жил на свете цыпленок. Ястреб свил гнездо на вершине сосны. Он был маленький. Мама очень любила цыпленка.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова на слоги.

У всякого зверя своя защита: у медведя — могучие лапы, у волка — крепкие зубы, у быка и барана — рога.

2. Подобрать и написать слова, в которых: один слог; два слога и ударение падает на первый слог; два слога и ударение падает на второй слог; три слога и ударение падает на второй слог.

3. Обозначить в словах ударение и закрасить красным цветом ударный слог.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.

→ Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

АЛФАВИТ

1. Написать по памяти все буквы алфавита.

2. Расположить буквы каждого слова в алфавитном порядке.

Девочка, мячик

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Подчеркнуть в словах буквы для обозначения гласных звуков.

Сшила Саша Сашке шапку.

2. Подчеркнуть в словах гласные буквы, в которых «спрятались» два звука.

Яркое солнце. Ранняя весна. Зеленеют проталины. Звонко поют зяблики. Проснулся ежик.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Распределить буквы для согласных звуков так:

в первую группу — буквы, которыми обозначаются и мягкие, и твердые согласные звуки;

во вторую — буквы, которыми обозначаются только твердые согласные звуки;

в третью — буквы, которыми обозначаются только мягкие согласные звуки.

Б, г, ж, к, м, п, с, ф, ц, ш, в, д, з, л, н, р, т, х, ч, щ, й.

2. Написать буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Буквы «потеряли» свои пары. Записать буквы парами.

ж, б, в, ш, к, д, п, ф, г, з, с, т

2. Вписать пропущенные звуки в окошечки домиков для парных звонких или парных глухих согласных звуков.

[Б] [Б'] [Г] [Г'] [] [Д] [В] [В'] [З] [Ж]
[П] [П'] [К] [К'] [Т'] [] [Ф] [Ф'] [С] []

3. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают парный звонкий твердый согласный звук.

С ложью правда не дружит.

Лучше дать, чем взять.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Напечатать буквы, обозначающие шипящий согласный звук.

2. Подчеркнуть буквы для мягких шипящих согласных звуков.

Чашка, роща, лыжи, плащ, мыши.

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

Звери: ____; школьные принадлежности: ____; деревья: ____; насекомые: ____; цветы: ____; времена года: ____; месяцы: ____; явления природы: ____; одежда: ____; посуда: ____; домашние животные: ____; мебель:

2. Найти лишнее слово.

Тополь, ель, роза, сосна;

опята, оса, груздь, сыроежка;

3. Подчеркнуть слова, которые могут обозначать два разных предмета.

Ромашка, ключ, береза, норка, арбуз, лисички.

4. Подобрать пары слов, близких по значению. Написать.

Друг, доктор, дети, чудесный, грустить, беседовать;

сказочный, печалиться, товарищ, говорить, ребята, врач.

5. Содержание учебного курса

Курс состоит из двух блоков: Обучение письму и русский язык. Блоки разделены на 4 этапа: добукварный, букварный, послебукварный периоды, русский язык.

Подготовительный период Речь. Предложение. Слово.(11 ч) Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира.

Звуки и буквы. (52 ч) Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слова помощью схем.

Развитие речи.(17 ч) Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картин

Слово и предложение.(11 ч) Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова . Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения. большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера

Предмет и слово (14 ч). Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное и нарицательное.

Звуки и буквы.(26 ч) Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова.

Буквосочетания(ча-ща,чу-щу)-(6 ч) Произношение и написание слов с сочетаниями *ча – ща, чу-щу* Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике: обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

Деление слов на слоги (7 ч) Перенос слов ,перенос слов по слогам без стечения согласных.

Ударение (7 ч) Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков

Парные и непарные согласные (4 ч) Правописание парных и непарных согласных на конце слова

Повторение (5 ч) Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование

Письмо (80 ч)

№ п/п	Тема урока	Коли чест во час	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	Регулятивные: ориентация в прописи.		
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
4	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.		
5	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.		
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.		
7	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	Коммуникативные: обращаться за помощью		
8	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.		
9	Письмо линий с закруглением внизу	1	Познавательные: отвечать на простые вопросы		

	и вверху		учителя, находить нужную информацию.		
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
12	Строчная и заглавная буквы a, A (с. 4)	1	Коммуникативные: обращаться за помощью		
13	Строчная и заглавная буквы o, O	1	Познавательные: осознанное и правильное чтение		
14- 15	Строчная и заглавная буквы и, И	2	Коммуникативные: выполнять учебные действия		
16	Строчная буква ы (с. 9)	1	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения		
17	Строчная буква у (с. 11)	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
18	Заглавная буква У (с. 12)	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
19	Строчная буква н (с. 14)	1	Познавательные: учить оценивать процесс и результат деятельности.		
20	Заглавная буква Н (с. 15)	1	Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
21	<i>Письмо под диктовку</i>	1	Коммуникативные: уметь слушать собеседника		
22	Строчная и заглавная буквы с, С	1	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		
23	Строчная буква к (с. 18)	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
24	Заглавная буква К (с. 19)	1	Коммуникативные: уметь слушать собеседника		
25	Письмо под диктовку	1	Регулятивные: развивать эстетические потребности		
26	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
27	Строчная буква л (с. 23)	1	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты		
28	Заглавная буква Л (с. 24)	1	Познавательные: использовать знаково-символические		

			средства.		
29	Строчная буква р (с. 26)	1	Коммуникативные: выполнять учебные действия		
30	Заглавная буква Р (с. 27)	1	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты		
31	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	Познавательные: ставить и формулировать проблемы		
32	Строчная и заглавная буквы в, В	1	Коммуникативные: учитывать мнение и позицию других		
33	Строчная буква е	1	Познавательные: ставить и формулировать проблемы		
34-35	Заглавная буква Е	2	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
36	Строчная и заглавная букв н, Н	1	Коммуникативные: строить монологическое высказывание		
37	Списывание с печатного текста	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
38	Строчная и заглавная буквы м, М	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
39	Строчная буква з	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
40	Заглавная буква З	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства.		
41	Письмо под диктовку слогов	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
42	Строчная буква б	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
43	Заглавная буква Б	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
44	Диктант «Розы»	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства.		
45	Работа над ошибками	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
46	Строчная и заглавная буквы д, Д	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
47	Строчная буква я (с. 20)	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
48	Заглавная буква Я (с. 21)	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства.		

49	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
50	Строчная буква з (с. 24)	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
51	Заглавная буква Г (с. 25)	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
52	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
53	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс		
54	Строчная и заглавная буквы ч, Ч .	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
55	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
56	Буква ь в середине слова (с. 32)	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
57-58	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . (с. 5)	2	Познавательные: использовать знаково-символические средства.		
59-60	Строчная и прописная буквы ж, Ж	2	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию		
61	Письмо под диктовку	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
62	Строчная буква ѐ (с. 10)	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
63	Заглавная буква Ё (с. 12)	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
64	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13)	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
65	Строчная и заглавная буквы х, Х	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства		
66	Закрепление изученных букв	1	Коммуникативные: анализировать информацию		
67	Строчная буква ю (с. 19)	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс		

			и результат деятельности.		
68	Заглавная буква Ю (с. 20)	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии		
69	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24)	1	Регулятивные: применять установленные правила.		
70	Строчная буква э (с. 25)	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства		
71	Заглавная буква Э (с. 26)	1	Коммуникативные: анализировать информацию		
72	Диктант «Зима»	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
73	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
74	Строчная буква ф Заглавная буква Ф (с. 31)	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
75	Буквы ь, Ъ (с. 32)	1	Познавательные: использовать общие приемы решения задач		
76	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
77	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Списывание текста .	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
78	Диктант «В лесу»	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
79	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <i>:какой? Какая ?Какое ?Какие?</i>	1	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения		
80	Слова, отвечающие на вопросы <i>:Какой? Какая? Какое ?Какие?</i>	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
	Русский язык- 85 ч				
1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения(упр. 1–4, с. 3–6)	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
2,3,4	Знаки препинания в конце предложения	3	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач		

	(упр. 5–11, с. 7–9)				
5	Выполнение теста	1	Регулятивные: уметь действовать по плану.		
6	Работа над ошибками	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
7	Прописная буква в начале предложения(упр. 31–40, с. 23–28)	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.		
8	Контрольное списывание(упр. 41–45, с. 28–29).	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
9	Работа над ошибками	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
10	Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30)	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
11	Работа над ошибками	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
12	Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
13	Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
14	Действие и слово(упр. 15–21, с. 38–40)	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
15	Действие и слово(упр. 22–25, с. 41–42)	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
16	Диктант	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
17	Работа над ошибками	1	Регулятивные: составлять план действий		
18	Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45).	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
19	Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47)	1			
20	Работа над ошибками	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
21	Слово – имя собственное(упр. 36–42, с. 48–50)	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		

22	Слово – имя собственное(упр. 43–51, с. 51–54)	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
23	Слово – имя собственное(упр. 52–55, с. 55–56)	1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
24	Слово – имя собственное (упр. 56–60, с. 57–60)	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
25	Списывание текста	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
26	Работа над ошибками	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
27-28	Звуки и буквы(упр. 1–6, с. 62–64)	2	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
29-30	Гласные звуки упр. 7–10, с. 65–67	2	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
31-32	Закрепление пройденного	2	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
33	Звонкие и глухие согласные звуки(упр.11–14, с 68-70)	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
34-35	Звук и буква й (упр. 15–20, с. 71–74)	2	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
36-37	Мягкие и твердые согласные звуки. (упр. 21–26, с. 75–78)	2	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
38	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
39	Диктант «Весна»	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
40	Работа над ошибками	1	Регулятивные: личная ответственность за свои поступки		
41	Мягкие и твердые согласные звуки. (упр. 30–32, с. 81–82)	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
42	Мягкие и твердые согласные звуки. (упр. 33–36, с. 83–85)	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		

43	Контрольное списывание	1	Регулятивные: последовательность действий		
44	Работа над ошибками	1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
45, 46, 47.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	3	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
48- 49	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	2	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач		
50- 51	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	2	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
52	Проверочный диктант	1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
53	Работа над ошибками	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
54- 55	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	2	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
56- 57	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)-	2	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
58	Списывание текста	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
59	Работа над ошибками	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
60-61	Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–9 (упр. 67–71, с. 100–102)	2	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
62,63 64	Перенос слов	3	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
65 66	Зрительный диктант «Весной» Работа над ошибками	1 1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
67,68 69,70 70	Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	2 3	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		

71	Выполнение теста	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
72	Работа над ошибками	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
73-74	Парные и непарные согласные	2	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
75	Контрольный диктант «Летом»	1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
76	Работа над ошибками	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
77, 78, 79	Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	3	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
80	Итоговая контрольная работа	1	Регулятивные: последовательность действий		
81	Работа над ошибками	1	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.		
82	Выполнение теста	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
83	Работа над ошибками. (упр. 133–136, с. 135–137)	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		
84	Закрепление пройденного. Урок «Поле чудес»	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
85	Обобщающий урок за год	1	Регулятивные: составлять план действий		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия:

Горецкий, В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Поурочные планы «Русский язык» 1 класс к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2016.

2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2016.

3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2016.

4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.

5. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 1 класс» (CD).

6. Наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

7. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

8. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

9. Информационно-коммуникативные средства.

10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

11. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.

12. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

13. www.km.ru/education

14. www.uroki.ru

15. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662

16. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>

17. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

18. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>