

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
П. А. Буличенский
«31» августа 2018 г.
Приказ № 44-о/п



Рабочая программа
по русскому языку 4 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем начальных классов
Охорзиной А.В.

п. Витимский
2018 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная форма, спряжение, число, время, лицо, род глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Составленная программа позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило – 170 часов (34 учебные недели).

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами : осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных
- «3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;
- «1» – более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Контрольно- измерительный материал:

Контрольный диктант за 4 четверть

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи
2. Разобрать по составу слова: Бежишь, тенистой, подарок, подарила.
3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях

Лесной котёнок

На полянке ручеёк бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьём по лесу. Полез в кусты. Всматриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котёночек ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котёночек соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котёнок этот не домашний. Это рысёнок. *(69 слов)*

5. Содержание учебного курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного

Язык и речь .

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст .

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение .

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Простые и сложные предложения

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение .

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомство со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Словарные слова:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Название разделов и количество часов по разделам

№	Название разделов	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
7	Местоимение	9
8	Глагол	32
9	Повторение	18

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол и чест во час	Универсальные учебные действия	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (11 ч)						
			<i>Познавательные:</i> контролировать и	Стр.6 упр.2		

1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	(написать сочинение по пословице)		
2.	Наша речь и наш язык	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Стр. 7 упр.4		
3.	Текст и его план	1	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» стр.9		
4.	Обучающее изложение «Первая вахта»	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
5.	Работа над ошибками. Типы текста	1	Познавательные: извлекать информацию	Стр.12, упр. 11		
6.	Предложение как единица речи	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	р/т		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Познавательные: извлекать информацию и	Упр.19, стр. 16		
8.	Диалог. Обращение.	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	р/т		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии	Упр. 27, стр. 20		
10.	Диктант по теме «Повторение»	1		Прочитать рубрику «Страничка для любознательных»		

				стр.21		
11.	Словосочетание	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	р/т		
12.	Предложение (9 ч) Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Упр.28,ст р. 36, упр37, стр.29 (устно)		
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Упр. 41, стр. 31		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр. 47, стр. 34		
15.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Переписать сочинение на чистовик		
16.	Работа над ошибками. Наши проекты. Стр. 35	1	Познавательные: извлекать информацию из учебника.			
17.	Сложные и простые предложения Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Упр.52, стр.37		
18.	Связь между простыми предложениями в составе сложного.		Коммуникативные: проявлять активность и тактичность	р/т		
19.	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	р/т		
20.	Диктант по теме «Предложение»	1				
21.	Слово в языке и речи (19 ч) Работа над ошибками. Слово и его значение.	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Упр.61, стр.43		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Упр.64, стр.45 Упр.68, стр.46		

23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Упр.73, стр.48		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Упр.76, стр.50		
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность	Упр.81, стр.53 Выучить определения стр.52		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр.85, стр.54		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Упр. 88, стр.56		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр. 9, стр.56		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр.99, стр.60		
30.	Правописание приставок и суффиксов	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр.105, стр.63		
31.	Разделительные ь и ы	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр.108, стр.65		
32.	Обучающее изложение «Спасение птенчика» (стр.66, упр.110)	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	р/т		
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр. 114, стр.68		
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность	Упр. 120, стр.71		

35.	Имя числительное. Глагол.	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Найти скороговорки с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы		
36.	Наречие как часть речи	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр. 129, стр.75		
37.	Правописание наречий	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр. 133, стр.77		
38.	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Переписать сочинение на чистовик		
39.	Контрольный диктант «Осень» за 1 четверть	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
40.	Имя существительное (41 ч) Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают действия	Упр. 140, стр.83		
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Подготовиться к словарному диктанту		
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	р/т		
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Упр. 150, стр.87		

44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают действия	р/т		
45.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1	Регулятивные: определяют способы достижения результата.	р/т		
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	р/т		
47.	Сочинение по картине Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Переписать сочинение на чистовик		
48.	Второе склонение имен существительных	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр. 165, стр.94		
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Упр. 168, стр.96		
50.	Третье склонение имен существительных	1	Регулятивные: определяют способы достижения результата.	Упр. 172, стр.97		
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Упр. 176, стр.99		
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Регулятивные: определяют способы достижения результата.	Упр. 179, стр.101		
53.	Обучающее изложение (стр.101, упр.180)	1		р/т		

54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации	Упр. 183, стр.103		
55.	Именительный и винительный падежи.	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность	Упр. 190, стр.107		
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр. 200, стр.110		
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр. 207, стр.113		
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Коммуникативные: оценивать поведение окружающих	Упр. 210, стр.114		
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность	Упр. 215, стр.116		
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр. 218, стр.117		
61.	Правописание окончания имен существительных в творительном падеже	1	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Придумать и записать словосочетания с		

				именами сущ-ми в Т.п.		
62.	Упражнение в правописании окончания имен существительных в творительном падеже	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Упр. 226, стр.120		
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Познавательные: строить рассуждения	р/т		
64.	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Регулятивные: определяют способы достижения результата.	Упр. 232, стр.123		
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Упр. 238, стр.126		
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Упр. 242, стр.128		
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
68.	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» с. 130, упр. 247.	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение	Переписать сочинение на чистовик		
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1				
70.	Работа над ошибками. Повторение	1	Регулятивные: определяют способы достижения результата.	р/т		
71.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Упр. 252, стр.132		
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр. 254, стр.133		
73.	Родительный падеж имён существительных	1	Регулятивные: определяют наиболее	Упр. 261,		

	множественного числа		эффективные способы достижения результата.	стр.136		
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Упр. 262, стр.137		
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.			Упр. 271, стр.140		
76.	Изложение «Собака Боксёр» с141 упр 273	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность	р/т		
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Упр. 275, стр.142		
78.	Контрольный диктант за первое полугодие «Лес»	1				
79.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Задание 1,2 стр.143		
80.	Наши проекты					
	Имя прилагательное (31 ч)					
81.	Имя прилагательное как часть речи	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия	Упр.5, стр.7		
82.	Род и число имен прилагательных	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр.13, стр.9		
83.	Описание игрушки (упр.15, стр.9)	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Оформить сочинение		
84.	Склонение имён прилагательных	1	Познавательные: контролировать и процесс и результат деятельности	Упр.20, стр.12		
85.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» с 13	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Переписать сочинение на чистовик		
86.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во	Упр.28, стр.17		

			взаимодействии с партнерами			
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Регулятивные: определяют эффективные способы результата.	Упр.31, стр.18		
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Познавательные: контролировать и процесс и результат деятельности	Упр.37, стр.20		
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Уч.с. 20–21.Р/т, № 25–27	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	Упр.41, стр.21		
90.	Именительный , винительный и родительный, падежи.	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Упр.49, стр.24		
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Упр.54, стр.26		
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			Упр.56, стр.26-27		
93.	Выборочное изложение описательного текста. (упр.57,стр.27). Наши проекты.	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выполнить проект		
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	Индивидуальное задание на карточкам		
95.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр.59, стр.29		
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Упр.64, стр.31		
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	р/т		
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			Упр.75, стр.35		

99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных			Упр.76, стр.36		
100.	Изложение «Рождение лосёнка». с36 упр77	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения			
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Упр.79, стр.37		
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		Упр.83, стр.39		
103.	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Переписать сочинение на чистовик Упр.85, стр.40		
104.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Упр.89, стр.42		
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Упр.93, стр.44		
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Упр.99, стр.46		
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Упр.104, стр.48		
108.	Сочинение - отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» с. 49.	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию	Переписать сочинение на чистовик		
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Задание 2, стр. 50		
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
111.	Работа над ошибками. Повторение	1		Индивидуальное задание на карточкам		

Местоимение (9 ч)						
112.	Местоимение как часть речи	1			Упр.111, стр.53	
113.	Личные местоимения Уч., с. 54–55.Р/т, № 71–72	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.		Упр.117, стр.55	
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами		Упр.124, стр.59	
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Регулятивные: определяют способы достижения результата.		Упр.131, стр.62	
116.	Изменение личных местоимений по падежам.				Упр.136, стр.64	
117.	Обучающее изложение «Мимоза»	1 1	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.			
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		Упр.137, стр.65. подготовит ся к диктанту	
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1				
120.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		Индивидуальное задание на карточкам	
Глагол (32 ч)						
121.	Роль глаголов в языке	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают		Упр.145, стр.70	
122.	Изменение глаголов по временам	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами		Задание на карточках	
123.	Неопределенная форма глагола.	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении		Упр.153,	

			информации.	стр.74		
124.	Неопределенная форма глагола.		Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр.156, стр.75		
125.	Изменение глаголов по временам	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Упр.161, стр.78		
126.	Изложение « Уточка Утя» (упр.162, стр.79)	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности			
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Упр.166, стр.82		
128.	Спряжение глаголов	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают действия	Упр.170, стр.84		
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Упр.177, стр.87		
130.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» с 87 Р/т №111	1		Переписать сочинение на чистовик		
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	р/т		
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Упр.188, стр.91		
133.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	Коммуникативные: проявлять тактичность	Выполнить проектную работу		
134.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия	Упр.194, стр.95		
135.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	Упр.201, стр.99		
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в	1	Познавательные: контролировать и	Упр.205,		

	настоящем и будущем времени		оценивать процесс деятельности	стр.100		
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение	Упр.206, стр.100		
138.	Возвратные глаголы	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе	Упр.213, стр.103		
139.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах .	1	Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Упр.219, стр.105		
140.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах .	1		Упр.224, стр.107		
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		р/т		
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	Упр.233, стр.111		
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс			
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			Упр.236, стр.112		
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Задание на карточке		
145.	Изложение «Олимпийские игры в Греции» (упр.241, стр.114)	1		Упр.241, 242 стр.114		
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол», «Совесть»	1				
147.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Индивидуальное задание на карточкам		
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1		Упр.246, стр.116		
149.	Обобщение по теме «Глагол»			Упр.250, стр.117		
150.	Изложение « Пожар» (упр.253, стр.119)	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подготовиться к		

				пров.работ е по теме «Глагол»		
151.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности			
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		Индивидуальное задание на карточкам		
	Повторение (18 ч)					
153.	Язык. Речь. Текст.	1		Упр.259, стр.123		
154.	Предложение и словосочетание	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Задание на карточках		
155.	Предложение и словосочетание	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	р/т		
156.	Предложение и словосочетание	1	Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Упр. 273, стр. 127		
157.	Лексическое значение слова			Упр. 277, стр. 129		
158.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь». с. 128–129. Р/т № 167	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия	Переписать сочинение на чистовик		
159.	Состав слова	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Упр. 283, стр. 131		
160.	Состав слова	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Задание на карточках		
161.	Состав слова	1	Познавательные: строить рассуждения, основанные на анализе	р/т		
162.	Состав слова	1		Упр. 291, стр.134		
163.	Части речи	1		Упр. 297,		

				стр.136		
164.	Части речи	1		Упр. 308, стр.139		
165.	Изложение «Страшная лодка» (упр.310, стр.140)	1		Упр. 311, стр.140		
166.	Анализ изложения. Части речи.	1	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Упр. 322, стр.143		
167.	Итоговый контрольный диктант	1	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
168.	Работа над ошибками. Повторение.	1				
169.	Звуки и буквы.	1				
170.	Игра «По галактике Части речи»	1				

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Поурочные планы «Русский язык» 4 класс к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: ВАКО, 2018.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2015.
3. Информационно-коммуникативные средства:
 - Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD).
4. Наглядные пособия:
 - Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
6. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

7. Информационно-коммуникативные средства.
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
9. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
11. www.km.ru/education
12. www.uroki.ru
13. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
14. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
15. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
16. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>