

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.



Утверждаю  
Директор школы:  
Д. А. Бузюновская  
«31» августа 2018 г.  
Приказ № 44-од

Рабочая программа  
по технологии 11 класс  
на 2018-2019 учебный год

Разработана  
учителем  
Олейник О.В.

п. Витимский  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» (базовый уровень) для 10 - 11 классов составлена в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), Примерной программой среднего (полного) общего образования по технологии (базовый курс) и требований к уровню подготовки выпускников средней школы, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263).

Рабочая программа основывается на рекомендованной МОиН РФ программе под редакцией В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы - М.: Просвещение, 2010г.

### **Цели и задачи**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей и решение задач*:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» предусмотрены следующие разделы:

1. Технологии проектных изделий
2. Информационные технологии
3. Имидж и этикет современного делового человека
4. Технологии в современном мире
5. Профессиональное самоопределение и карьера.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще-трудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

### **3. Описание места учебного предмета**

Согласно годовому учебно-календарному графику рабочая программа в 10 классе скорректирована на 34 учебных недели, в 11 классе на 34 учебные недели, итого 68 часов.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и календарно – тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшекласников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет - ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально – трудовой, ценностно – смысловой, личностно – развивающей, коммуникативной и культурно – эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики старших классов. В развернутом поурочно – тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных СП воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Технологии в современном мире» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и про консультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

#### **4.Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения технологии ученик должен

##### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

##### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические

операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

## 5.Содержание учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениям по темам:

### 1. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 1ч

**Теоретические сведения.** Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Планирование деятельности по учебному проектированию.

### 2. Методы решения творческих задач, 6 ч

**Теоретические сведения.** Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

**Практические работы.** Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

### 3. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг, 1ч

**Теоретические сведения.** Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

11 класс

## *Технологии в современном мире 14 часов*

### **1. Вводное занятие Правила техники безопасности, 1ч**

**Теоретические сведения** Правила техники безопасности

### **2. Технология как часть общечеловеческой культуры, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

**Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

### **3. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства, 1ч**

**Теоретические сведения.** Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

**Практическая работа.** Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

### **3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

*Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы.* Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

### **4. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире, 2ч**

**Теоретические сведения.** Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и

пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

**Практические работы.** Оценка чистоты территории около школы.

#### **5. Перспективные направления развития современных технологий, 3 ч**

**Теоретические сведения.** Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

#### **7. Новые принципы организации современного производства, 1 ч**

**Теоретические сведения.** Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства. Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

### ***Профессиональное самоопределение и карьера 20 часов***

#### **8. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, 3 ч**

**Теоретические сведения.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

**Практические работы.** Анализ деятельности предприятия своего региона. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

#### 9. **Нормирование и оплата труда, 2ч**

**Теоретические сведения.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролируемые нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

**Практические работы.** Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

#### 10. **Культура труда и профессиональная этика, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

#### 11. **Этапы профессионального становления и карьера, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

#### 12. **Рынок труда и профессий, 2ч**

**Теоретические сведения.** Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

**Практические работы.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

### **13. Центры профконсультационной помощи, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

**Практическая работа.** Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

### **14. Виды и формы получения профессионального образования, 2ч**

**Теоретические сведения.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

### **15. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 3 ч**

**Теоретические сведения.** Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме

### **16. Планирование профессиональной карьеры, 2ч**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

## **8.. Предметные результаты освоения учебного предмета.**

формирование политехнических знаний и экологической культуры; привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной

инициативы ребёнка.

## 9. Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

### *При устной проверке знаний:*

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению швейных изделий;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи швейную терминологию ручных, машинных, влажно – тепловых работ;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
- Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
- Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

5. Оценка «1» ставится, если ученик:

- Обнаруживает полное отсутствие каких – либо знаний по программному материалу.

### *При выполнении практических работ:*

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке ткани, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
  - Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
  - Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:
- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
  - Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.
5. Оценка «1» ставится, если ученик:
- Не подготовлен к работе, не выполняет ее. Совершенно не владеет трудовыми приемами, навыками, предусмотренными программой

### Календарно - тематическое планирование 11 класс по технологии

№ п/п	Тема урока	Часы	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата	
								план.	факт
<b>I. Охрана труда – 1 час</b>									
1.	Вводный инструктаж по ТБ.	1	Систематизация и обобщение знаний, фронтальная форма, конспектирование.	С правилами внутреннего распорядка. Требованиями безопасности труда.	Правила пожарной электробезопасности. Поведение в кабинете обслуживающего труда.	Опрос.	Конспект урока.		
<b>II. Структура современного производства –18 часов</b>									

2	Сферы профессиональной деятельности	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма,	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли.	Знать региональную структуру производственной сферы	Опрос.	§3 стр. 119-124 -		
3	Практическая работа		конспектирование		.	Практическая работа	конспект урока (1011 кл.)		
4	Формы собственности.	1	Комбинированный урок, групповая форма, репродуктивный,	Цели и функции производственных предприятий.	Анализ форм разделения труда в организации.	Опрос.	Стр. 42 (10 кл.)		
5	Практическая работа		конспектирование.			Практическая работа	конспект урока		
6	Формы руководства предприятиями.	1	Комбинированный урок, групповая форма, репродуктивный,	Перспективы экономического развития региона.	Требования к образовательному уровню и квалификации работников.	Опрос.	Конспект урока. Стр.56 (10 кл.)		
7	Практическая работа		конспектирование.			Практическая работа			

8	Формы разделения труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование, практикум-	Понятие о разделении и специализации труда. Основные виды работ и профессий.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Опрос.	Стр. 114-119 (10-11 кл.).		
9	Практическая работа		составление схемы			Практическая работа			
10	Нормирование труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование, практикум-	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства.	Уметь устанавливать формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.	Опрос.	Конспект урока стр. 47 (10 кл.)		
11	Практическая работа		конспектирование			Практическая работа			
12	Оплата труда.	1	Комбинированный урок, групповая форма, репродуктивный, конспектирование, практикум-	Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	Опрос.	Конспект урока. Стр. 22 (10 кл.)		

				производства.					
1 3	Практическая работа		конспектирование.			Практическая работа			
.1 4	Научная организация труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма. Практикум, репродуктивный,	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие	Проектирование рабочего места учащегося.	Практическая работа. Опрос.	Стр. 50 (10 кл.)		
1 5	Практическая работа		конспектирование	культуры труда.		Практическая работа			
1 6	Профессиональная деятельность	1	Комбинированный урок, групповая форма, беседа, репродуктивный,	Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и	Знать региональную структуру производственной сферы.	Опрос.	§ 1 стр. 111-114 (10-11 кл.)		
1 7	Практическая работа			предприятия.		Практическая работа			
1 8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный	Формы предпринимательской деятельности.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Опрос.	§ 4 стр. 125-127 (10-11 кл.)		

			й, конспектирова ние, составление схемы						
<b>III. Технологии проектирования и создание материальных объектов и услуг – 18часов</b>									
1 9	Функционально -стоимостный анализ.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктив ный,	Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества.	Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов.	Опрос.	§ 11 стр. 55-59 (11 класс)		
2 0	Практическая работа		конспектиро вани е			Практичес кая работа			
2 1	Этапы ФСА.	1	Практикум, индивидуаль ная форма.	Подготовительн ый, информационны й, аналитический, творческий, исследовательск ий и др. этапы ФСА.	Проектные задания школьников.	Практичес кая работа.	Вопросы на стр. 60 (11 кл.)		
2 2	Практическая работа					Практичес кая работа			
2 3	Технические открытия.	1	Объяснение нового материала, индивидуаль ная форма,	Основные закономерности развития искусственных систем.	Уметь выявлять противоречия в требованиях к частям искусственных	Опрос. Реферат.	Конспект урока.		

			репродуктивный,	История развития	систем.				
2 4	Практическая работа		групповая форма, просмотр презентации			Практическая работа	Реферат «Великие открытия XIX век		
2 5	Практическая работа		конспектирование	техники.	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.				
2 6	Человек, среда, машины и автоматы.	1	Систематизация знаний, групповая форма, репродуктивный,	Инженерная психология. Виды операторской деятельности. Ориентация техники и человека.	Анализ взаимосвязи человека и машины, на примере принтера и оператора.	Опрос.	Конспект урока.		
2 7	Практическая работа		конспектирование						

28	Интеллектуальная собственность.	1	Систематизация и обобщение знаний, групповая форма. Практикум. Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный,	Перспективы развития науки и техники. Понятие «Интеллектуальная собственность» Способы защиты авторских прав.	Спроектировать рабочее место водителя автомобиля. Перечислите факторы, которые учтёте с позиций инженерной психологии.	Практическая работа.	Конспект урока.		
29	Практическая работа		конспектирование			Практическая работа			
30	Публикации.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный,	Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение	Разработка различных форм защиты проектных предложений (доклады)	Практическая работа	Конспект урока. № 9 (11кл.)		
31	Практикум. Практическая работа		конспектирование	.					

3 2	Патент.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный,	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений		Конспект урока. № 13 (11 кл.)		
3 3	Практическая работа		конспектирование Практикум.		(краткие сообщения).	Практическая работа			
3 4	Товарные знаки.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, практикум, репродуктивный,	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений		Конспект урока. Стр.95-96 (предпринимательство)		
3 5	Практическая работа		конспектирование			Практическая работа			
3 6	Презентация результатов проектной деятельности.	1	Систематизация и обобщение знаний, фронтальная форма, репродуктивный,	Определение целей, выбор формы, использование технических средств	Уметь определять цели и выбирать формы презентации.	Опрос.	Просмотр презентаций		
3 7	Практическая работа		конспектирование						
<b>IV. Профессиональное самоопределение и карьера -часов</b>									

3 8	Рынок труда.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура, спрос, средства и пути образования.	Знать, где можно получить сведения о рынке труда.	Опрос.	Конспект урока. Стр. 143 (10-11 кл.)		
3 9	Практическая работа								
4 0	Региональный рынок образовательных услуг и труда.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный,	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок труда.	Знакомство с районным ЦЗ населения.	Опрос.	Конспект урока. Стр. 147 (10-11 кл.)		
4 1	Практическая работа		конспектирование			Практическая работа			
4 2	Ярмарка профессий.	1	Усвоение изученного, практикум.	Центры профконсультационной помощи.	Практическая работа «Выбор профессии».		Стр. 153 (10-11 кл.)		
4 3	Профессиональная карьера.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный,	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационн	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом,		Конспект урока. Стр.139 (10-11 кл.)		

4 4	Практическая работа		конспектиро вани	ого и служебного роста.	личностными особенностям	Практичес кая работа			
4 5	Резюме.	1	Объяснение нового материала, индивидуаль ная форма, репродуктив ный, конспектиро вание, практикум.	Виды и уровни профессиональн ого образования и профессиональна я мобильность. Формы самопрезентации . Содержание резюме.	Подготовка резюме и формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры.	Практичес кая работа	дописать		
4 6	Принятие решения о проф. выборе.	1	Объяснение нового материала, индивидуаль ная форма, репродуктив ный,	Система профессиональн ой подготовки в России. Виды вузов.	Уметь разбираться в проф. пригодности.	Опрос	Стр.166 (10-11 кл.)		
4 7	Практическая работа		конспектиро вание						

**V. Проектная деятельность. Производство и окружающая среда – 10 часов**

48	Научно- техническая революция ее влияние на окружающую среду	1	Системати зация знаний, индивиду альная форма, работа с таблицей, практикум.	Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира.	Работа в тетради, каждый индивидуально	Практическа я работа Технология изготовлени я Выполнение проекта в	Доделать работу.		
----	--	---	--	--	--	--	---------------------	--	--

49	Практическая работа					форме презентаций			
50	Глобальные проблемы человечества	3	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, практикум.	Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой.	Работа в тетради, в компьютерном зале Работа над презентацией		Подготовить презентацию		
51	экология. Загрязнение атмосферы			ресурсы Земли.		Практическая работа			
52	Практическая работа			Минеральные					
53	Энергетика и	1	Индивидуальная форма, работа с информацией подобранной в интернете.	Возможности получения энергии от разных источников.	Работа в тетради, в компьютерном зале Работа над		Подготовить презентацию		
54	Практическая работа		Практикум		презентацией	Практическая работа			

55	Загрязнение гидросферы	2	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, с информацией подобранной в интернете.	Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты	Работа в тетради, в компьютерном зале Работа над презентацией	Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер.	Оценка качества питьевой воды.		
56	Практическая работа					Методы защиты гидросферы.			
57	Практическая работа		Практикум .	атмосферы.					
58	Практическая работа								
59	Природоохранная деятельность	1	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, с информацией	Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Охрана, рациональное сокращение площади лесов.	Создание проекта. Работа над презентацией Виды природоохранной деятельности	Экономические расчёты. Описание работы.	Подготовить презентацию		

			подобранн ой в интернете. Практикум .						
60	Практическа я работа		Экологиче ская экспертиза проектов						
61	Практическа я работа				Мониторинг.				
62	Практическа я работа	2	Проверка и оценка работы.	Защита и оценка качества.	Защита и оценка качества.	Практическа я	Просмотр презентац		
63	Практическа я работа		Просмотр			работа	ий		
64	Практическа я работа		презентаци й -			Практическа я работа			
65	Практическа я работа					Практическа я работа			
66	Практическа я работа		защита			Практическа я работа			
67	Практическа я работа					Практическа я работа			
68	Защита проекта.					Практическа я работа			

## 7. Описание учебно- методического и материально те обеспечения образовательного процесса

### Учебники:

1. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014

### Дополнительная литература для учащихся:

Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2007

- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2008

- Технология:10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с.