

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вигимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по технологии 8 класс  
на 2018-2019 учебный год

Разработана  
учителем  
Олейник О.В

п. Вигимский  
2018 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии ведения дома для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных организаций, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учётом преемственности.

### *Нормативные документы*

- ✓ Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы. Алгоритм успеха – М.: издательский центр «Вентана–Граф» 2014  
А.Т.Тищенко., Н.В.Синица.
- ✓ Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв, О.П. ОчининТехнология 8 класс. – Алгоритм успеха. Москва издательский центр «Вентана– Граф», 2015
- ✓ Стандарты второго поколения. Примерные программа по учебным предметам Технология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

### **Цель и задачи изучения предмета**

#### **Цель:**

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении школьников в условиях рынка труда.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Научить применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### ***Задачи:***

- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

- совершенствовать практические умения и навыки в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильём;

- познакомиться с различными видами декоративно - прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;

- научиться уважать народные обычаи и традиции;

- пополнять знания о профессиях, этикете и культуре поведения в общественных местах;

- сознательно выполнять санитарно-гигиенические правила в быту и на производстве.

Основная идея программы «Технология» заключается в формировании представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях, о развитии культуры труда подрастающих поколений, обеспечивает становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание, трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Отличительная черта современного мира – динамичные взаимосвязанные изменения во всех сферах жизни общества. В связи с этим приоритетной задачей образования является развитие и формирование у подрастающего поколения таких качеств и способностей, которые позволили бы не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. Рабочая программа по направлению «Технология ведения дома», и «Индустриальные технологии», составляются на основе программы по учебному предмету «Технология».

Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Специфика данной рабочей программы (для данного класса) заключается в том, что рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и склонностей, а так же возможностей образовательного учреждения и социально-экономических условий.

Учебный материал, для данной рабочей программы, универсальный для мальчиков и девочек, подобран с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы. Алгоритм успеха – М.: издательский центр «Вентана–Граф» 2015 Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко примерного тематического планирования по направлению «Технология». Тематическое планирование построено по принципу «от простого к сложному». Каждый раздел, последовательно, делится на определённые темы.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса «Технология»:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Рабочая программа по технологии для 8го класса изучается по программе «Технология» 5-8 классы Алгоритм успеха – М.: издательский центр «Вентана–Граф» 2014 и учебнику «Технология 8» Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко Выбор направления обучения учащихся не проводится по половому признаку, а исходит из образовательных потребностей интересов учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, при этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, а также выполнение творческих и практических работ. Содержание разделов и тем, объем времени, рабочей программы соответствует данной примерной программе.

Содержание программы предусматривается освоение материала по следующим образовательным линиям:

- Семейная экономика
- Технология домашнего хозяйства
- Электротехника
- Радиоэлектроника
- Профессиональное самоопределение
- Творческая и проектная деятельность.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Основным дидактическим средством обучения технологии, в основной школе, является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнения проектов.

### **Место учебного предмета, курса «Технология» в учебном плане:**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшими наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования в 8 классе предусматривает программу по «Технологии» рассчитанную на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

На разных этапах обучения и на разном уровне: тематический, четвертной учет, годовой и др. проводится контроль полученных знаний и умений. Основная цель проверки - выяснить, усвоили ли учащиеся необходимые знания и умения по данной теме или разделу.

Контроль, проводящийся после изучения небольших "подтем" или циклов обучения, составляющий какой либо раздел, принято называть текущим. Контроль, проводящийся после завершения крупных тем и разделов, принято называть итоговым.

<b>№</b>	<b>Тема (Название раздела)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>л/р</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Тесты</b>
<b>1</b>	Введение	1			
<b>2</b>	Семейная экономика	6	2	1	3
	Технология домашнего хозяйства	3	1	1	2
<b>3</b>	Электротехника	5	0	4	3
<b>4</b>	Профессиональное самоопределение	4	3	2	2
<b>5</b>	Технологии творческой и опытнической деятельности	16	0	10	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

*Формы контроля*

требования	вид контроля	форма контроля
<b>личностные</b>	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<b>метапредметные</b>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<b>предметные</b> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 8 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

### **Внесённые изменения в рабочую программу**

Подразделы и темы	Количество учебных часов по примерной программе		Количество учебных часов по рабочей программе	
	подраздел	тема	подраздел	тема
<b>Вводное занятие</b>	<b>0</b>		1	1
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>		3	
Экология жилища		2		1
Водоснабжение и канализация в доме		2		2
<b>Электротехника</b>	<b>12</b>		<b>5</b>	
Бытовые электроприборы		6		2
Электромонтажные и сборочные технологии		4		2
Электротехнические устройства с элементами автоматики		2		1
<b>Семейная экономика</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Бюджет семьи		6		6
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Сферы производства и разделение труда		2		2
Профессиональное образование и		2		2

профессиональная карьера				
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (ТТОД)</b>	8		16	
Исследовательская и созидательная деятельность		8		16
<b>Резервное время</b>		1		0
<b>Всего:</b>	<b>35</b>		<b>35</b>	

В соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год, запланировано 35 учебных часов, по 1 часу в неделю.

В связи с отсутствием необходимой материально-технической базы для изучения раздела «Электротехника», 8 часов данного раздела переходят в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (ТТОД).

## **2. Планируемые результаты освоения предмета курса «Технология»**

### **Учащийся (выпускник) научится**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Учащийся (выпускник) получит возможность научиться**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия ;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

№ п / п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Вводное занятие</b>				
2	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания</li> </ul>	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование учебной и доп-ой технической и технолог-кой информации для проектирования и создания объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование раб учетом общности и членов трудового ко</li> <li>• выбор знаковых с</li> <li>• оформление инфор</li> <li>• оформление комм</li> <li>• документация с уче</li> <li>• нормативов и станд</li> </ul>

<p>учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• планирование образовательной и</li> </ul>	<p>деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</li> <li>• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды</li> <li>• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li> <li>• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• публичная презентация продукта труда или</li> <li>• разработка вариантов лейблов;</li> <li>• потребительская оценка рекламы.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>профессиональной карьеры;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</li> </ul>	
3	<p><b>Электротехника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• проявление технико-технологического и</li> </ul>	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</li> <li>• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</li> <li>• распознавание видов, назначения материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование работоспособности и ответственности за качество выполняемых работ с учетом общности и различий интересов и мнений членов трудового коллектива;</li> <li>• выбор знаковых средств (в том числе цифровых) оформления информации;</li> <li>• оформление коммуникационной и технической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</li> <li>• публичная презентация и защита проекта продукта труда или услуги;</li> <li>• разработка вариантов рекламных слоганов, лейблов;</li> <li>• потребительская оценка с точки зрения эстетики рекламной информации.</li> </ul>

		<p>экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> </ul>		<p>инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> <li>• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</li> </ul>	
4	<b>Семейная экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> </ul>	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p> <p>саморегуляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование учебной и дополнительной информации</li> <li>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование раб</li> <li>учетом общности и членов трудового к</li> <li>• выбор знаковых с</li> <li>оформления инфор</li> <li>• оформление комм</li> <li>документации с уче</li> <li>нормативов и станд</li> <li>• публичная презент</li> <li>продукта труда или</li> <li>• разработка вариан</li> <li>лейблов;</li> <li>• потребительская о</li> <li>рекламы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> </ul>		<p>аргументации рациональности деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> <li>• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</li> <li>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> </ul>	
5	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих</li> </ul>	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование раб</li> <li>учетом общности и</li> <li>членов трудового ко</li> <li>• выбор знаковых с</li> <li>оформления инфор</li> <li>• оформление комм</li> <li>документации с уче</li> <li>нормативов и станд</li> <li>• публичная презент</li> <li>продукта труда или</li> <li>• разработка вариан</li> <li>лейблов;</li> </ul>

		<p>и перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> </ul>	<p>самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<p>технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</li> <li>• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li> <li>• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</li> <li>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребительская о рекламы.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

				культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	
6	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> </ul>	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</li> <li>• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</li> <li>• распознавание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование раб</li> <li>учетом общности и</li> <li>членов трудового ко</li> <li>• выбор знаковых сл</li> <li>оформления инфор</li> <li>• оформление комм</li> <li>документации с уче</li> <li>нормативов и станд</li> <li>• публичная презент</li> <li>продукта труда или</li> <li>• разработка вариан</li> <li>лейблов;</li> <li>• потребительская о</li> <li>рекламы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> </ul>		<p>видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</li> <li>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> <li>• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

### 3. Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	К о л -	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы названия
-------------------------	------------------	--	--

	<b>В о ч а с о в</b>		
<b>Введение</b>	<b>2</b>		
Тема 1. Введение в предмет «Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.	1	<p>Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Основное понятие темы:</b> технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.</p>	
<b>Семейная экономика</b>	<b>6</b>		
Тема 2 Бюджет семьи. Тема 3 Доходы и расходы Тема 4 Планирование расходов семьи Тема 5 Потребности. Технология совершения покупок	1  1 1 1 1	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> доходы и расходы</p>	

<p>Тема 6</p> <p>Правила покупки товара.</p> <p>Учёт потребления продукции.</p> <p>Тема 7</p> <p>Технология ведения бизнеса</p>	1	<p>семьи, потребности членов семьи, благосостояние, потребительские свойства товаров, потребительская корзина, индивидуальная трудовая, себестоимость, деятельность, конкуренция, маркетинг, бизнес-план.</p>	
<p><b>Технология домашнего хозяйства</b></p>	3 ч		
<p>Тема 8</p> <p>Технологии домашнего хозяйства.</p> <p>Экология жилища.</p> <p>Тема 9</p> <p>Водоснабжение и канализация в доме.</p> <p>Тема 10</p> <p>Современные тенденции развития бытовой техники.</p>	1  1  1	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> жилой дом, экология жилища, инженерные коммуникации, информационные коммуникации, приточно-вытяжная естественная вентиляция</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> вентиль, водопровод, водомеры, разветвители, смесители, очистительные сооружения, система фильтрации воды, водоснабжение и канализация, расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p>	<p>Пр.р. Выполнение электронной презентации «С</p>
<p><b>Электротехника</b></p>	5		

<p>Тема 11 Электротехника. Бытовые электроприборы.</p>	1	<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p>	
<p>Тема 12 Современные ручные электроинструменты.</p>	1	<p>Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p>	
<p>Тема 13 Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	1	<p><b>Основные понятия темы:</b> Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	
<p>Тема 14 Правила безопасности при электротехнических работах.</p>	1	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.</p>	
<p>Тема 15 Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p>	1	<p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ <b>Основные понятия темы:</b> источник питания, источник тока, диэлектрик, электролит, сила тока, короткое замыкание, электрические схемы, электрическая цепь, электромонтажные инструменты.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных</p>	

		<p>приборов на здоровье человека. Техника безопасной работы с бытовыми электрическими приборами.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> схема квартирной электропроводки, расход и стоимость электроэнергии, бытовые приборы с элементами автоматики</p>	
Современное производство и профессиональное самоопределение	4 ч		
<p>Тема 16</p> <p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p> <p>Тема 17</p> <p>Сферы производства и разделение труда.</p> <p>Тема 18</p> <p>Профессиональное образование и профессиональная карьера.</p> <p>Тема 19</p> <p>Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> самоопределение личности, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, сфера производства, непромышленная сфера, профессия, специальность, квалификация.</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> тарифно-квалификационный справочник, массовые профессии, работодатель, рынок труда, классификация профессий, профессиограмма, психограмма, самосознание, самооценка, склонности, способности, мотивы, профессиональная пригодность, профессиональная проба.</p>	<p>Лаб.р. «Определение качества молока и молочных продуктов»</p> <p>Пр.р. «Приготовление молочного супа, молочных каш»</p>

«Технологии творческой и опытнической деятельности»	1 6 ч		
51-70 Исследовательская и созидательная деятельность		<p><b>Тема 20,21. «Исследовательская и созидательная деятельность».(2 часа)</b>  Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Последовательность проектирования.  Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).  Оформление пояснительной записки.  Алгоритм действий. Анализ предстоящей деятельности.  Историческая справка.Анализ идей.  Дизайн – анализ (выбор лучшей идеи).  Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта  Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе.Выбор и обоснование идеи. Актуальность.  Составные части годового творческого проекта. Оформление пояснительной записки. Планируемые результаты. Межпредметные связи).  <b>Основные понятия темы:</b> объект проектирования, техническое задание, банк идей, клаузура, презентация, пояснительная записка, обоснование идеи, актуальность, этапы выполнения проекта, дизайн – анализ оценка проекта.</p> <p><b>Тема 22,23. «Исследовательская и созидательная деятельность».</b> (2 часа)  Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия.Определение затрат на изготовление проектного изделия.  Экономико – экологическое обоснование и экономические расчеты будущего изделия. Подготовка к работе.  Организация рабочего места.  Безопасность труда. Конструирование.  Подбор материалов, инструментов, оборудования. Ожидаемые результаты.  <b>Основные понятия темы:</b> экономическая, эргономическая и экологическая оценка, конструкторская документация.</p> <p><b>Тема 24-25. «Исследовательская и созидательная деятельность».(2часа)</b>  Технологический этап.Технология</p>	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий проект по разделу «Технологии творческой и опытнической деятельности»</li> <li>• Творческий проект по разделу «Кулинария»</li> <li>• Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструктивных и отделочных материалов и пластмасс»</li> <li>• Творческий проект по разделу «Художественное проектирование конструкторских изделий»</li> <li>• Составление портфолио и разработка эссе по защите творческого проекта.</li> </ul>

выполнения изделия. Разработка технической документации – технологической карты. Изготовление объекта проектирования.

**Основные понятия темы:** техническая, конструкторская документация, технологическая карта.

**Тема 25-31. «Исследовательская и созидательная деятельность».(7 часов)**

Технологический этап выполнения проекта. Изготовление объекта проектирования. Декорирование. Оформление изделия. Испытания проектных изделий.

**Основные понятия темы:** конструкторская разработка, технологическая карта.

**Тема 32,33. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа)**

Рекламный проспект. Маркетинговые исследования. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Экологическая и экономическая оценка готового изделия. Заключение. Информационные источники. Приложения. Подготовка к защите творческого проекта. Приемы защиты творческих проектов.

**Основные понятия темы:** маркетинг, реклама.

**Тема 34-35 . «Исследовательская и созидательная деятельность».(2 часа)**

Защита творческого проекта.

**Основные понятия темы:** защита, демонстрация.

## Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

### При устной проверке знаний:

#### 1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению швейных изделий;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;

- Грамотно использует в речи швейную терминологию ручных, машинных, влажно – тепловых работ;
  - Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.
2. Оценка «4» ставится, если ученик:
- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
  - Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
  - Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя
3. Оценка «3» ставится, если ученик:
- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
  - Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
  - Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:
- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
  - Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
  - Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.
5. Оценка «1» ставится, если ученик:
- Обнаруживает полное отсутствие каких – либо знаний по программному материалу.
- При выполнении практических работ:***
1. Оценка «5» ставится, если ученик:
- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
  - При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
  - Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;
2. Оценка «4» ставится, если ученик:
- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке ткани, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
  - Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
  - Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;
3. Оценка «3» ставится, если ученик:
- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
  - Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
  - Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:
- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
  - Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.
5. Оценка «1» ставится, если ученик:
- Не подготовлен к работе, не выполняет ее. Совершенно не владеет трудовыми приемами, навыками, предусмотренными программой

*Система уроков условна, но все - же выделяются следующие виды:*

***Урок-лекция.***

Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

***Комбинированный урок***

Данный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок-лабораторная работа.***

Лабораторная работа проводится с целью отработки полученных знаний, а так же диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся.

***Урок-самостоятельная работа.***

Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

***Урок-контрольная работа.***

Проводится на двух уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

**Компьютерное обеспечение уроков.**

В разделе рабочей программы спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: презентации.

***Презентации.***

Создаются с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы информационной теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся.

Использование компьютерных технологий, формирует у обучающихся устойчивый интерес к изучению данного предмета.

**5. Учебно-методическое и материально-техническое и  
информационное обеспечение образовательной  
деятельности**

## литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек.: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. –128с.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2005.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2006.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
6. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
7. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
8. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
- 10.Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.
11. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгоритм успеха. Технология. 5-8 классы. – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 А.Т.Тищенко., Н.В.Синица.
- 12.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.
- 13.Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
- 14.Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
15. Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.8 класс. – Вентана - Граф, 2013
- 16.Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. 124с.
17. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. – М.: Просвещение, 2012.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

### Необходимые источники информации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря2010 г. № 1897 г.Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2588>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=6400>

5. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754>

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 111с. - (Стандарты второго поколения)

7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)

8. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420>

9. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

10. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс. <http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx>

11. Технология. В.Д.Симоненко.8 классы2015г.. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожиной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой <http://www.drofa.ru/users/teacher/vertical/programms/>

#### **литература для учащихся**

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
3. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
4. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
5. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004. – 208с.

6. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
7. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. – 160с.
8. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
9. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.
10. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.
11. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
12. Кашкарова-Герцог Е.Д. Руководство по рукоделию для детей и взрослых. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 64с.
13. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 143с.
14. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
15. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
16. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 95с.
17. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первоклассная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.
18. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
19. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
20. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
21. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
22. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
23. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64.
24. Молли Годард. Вязаные игрушки. – М.: КОНТЭНТ, 1994. – 79с.
25. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
26. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.-191с.
27. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
28. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.
29. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
30. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
31. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 480с.
32. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. – М.: Высшая школа, 1993. – 43с.
33. Филиппова С.Н. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.
34. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
35. Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104с.

36. Хелмкэмп Эми Уэлен. Лоскутное шитье из синельной ткани. – М.: «Кристина – новый век». 2006.-95с.
37. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.
38. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.
39. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
40. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
41. Шахова Н.В. Кожаная пластика. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 192с.
42. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
43. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
44. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

- **компьютерная техника, интерактивная доска;**
- **электронные учебники (электронная библиотека);**
- **лабораторное оборудование.**