

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Б.А. Булачевская Е.А.Булачевская

« 31 » августа 2018 г.

Приказ № 44-0.9



Рабочая программа
по английскому языку
для 10 класса на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем английского языка
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам (Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа. 2007) и авторской программы (Программа курса. «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень./ Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014г. и Рабочей программы 10-11класс. Базовый уровень. К учебнику Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Автор-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015) и составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089)), Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы основного общего и среднего (полного) общего образования на 2018-2019 учебный год.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи обучения.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе - 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебной недели.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языкимеждународного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и

трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
 - Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмпатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	5
2	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	2
3	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация	3
4	Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов	2
5	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	4
6	Досуг молодёжи: посещение спортивных секций	1
7	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
8	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	6
9	Молодёжь в современном обществе	11
10	Возможности продолжения образования в высшей школе	10
11	Повседневная жизнь семьи, её доход	6
12	Природа и экология	6
13	Научно-технический прогресс	9
14	Проблемы выбора будущей профессии	2
15	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	8
16	Здоровье и забота о нём	9
17	Досуг молодёжи	7
18	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	6
19	Здоровье и забота о нём, самочувствие	3
20	Здоровье и забота о нём, медицинские услуги	1
Итого:		102

6. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
Раздел 1 - Свободное время - 7 часов					
1	Досуг молодёжи	1			с.8-9, упр.С
2	Досуг молодёжи: хобби, спорт, развлечения	1			с.10, упр.В
3	Present Simple and Present Continuous	1			с.11, упр.С
4	Спорт	1			с.12, упр.С
5	Глаголы состояния наречия частотности	1			с.13, упр.В
6	Досуг молодёжи: любимые занятия	1			с.14-15, упр.В
7	Предоставление персональных сведений	1			с.16-17, упр.С
Раздел 2 - Поездки и путешествия - 10 часов					
8	Путешествие	1			с.18-19, упр.Е
9	Туризм	1			с.20, упр.В
10	Past Simple and Past Continuous	1			с.21, упр.С
11	Средства и способы передвижения	1			с.22, упр.С
12	Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений when, while,during,ago	1			с.23, упр.В
13	Путешествие по Европе с билетами Eurail. Летний отдых в молодёжном лагере	1			с.24-25, упр.С
14	Рассказ о путешествии	1			с.26-27, упр.С
15	Золотое кольцо России	1			с.28-29, упр.В
16	Национальные виды спорта	1			с.30-31, упр.С
17	Progress Check Самостоятельная работа	1			с.32-33
Раздел 3 - Работа для тебя- 6 часов					
18	Выбор профессии	1			с.34-35, упр.В
19	Мир современных профессий	1			с.36, упр.Е
20	Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous	1			с.37, упр.С
21	Волонтёрская деятельность	1			с.38, упр.Е
22	Разделительные вопросы; формы вежливого вопроса	1			с.39, упр.Е
23	Волонтёрская организация «Инженеры без границ»	1			с.40-41, упр.С
24	Письмо-заявление о приёме на работу	1			с.42-43, упр.С
Раздел 4 – Неправильная сторона закона – 10 часов					
25	Преступность и закон	1			с.44-45, упр.С
26	Преступление и наказание	1			с.46, упр.С
27	Past Perfect Simple and Past Perfect	1			с.47, упр.В

	Continuous				
28	Виды и типы жилищ	1			с.48, упр.С
29	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	1			с.49, упр.В
30	Описание жилища. Преступление и правопорядок	1			с.50-51, упр.Д
31	Рассказ о преступлении	1			с.52-53, упр.Е
32	Геометрия сегодня. История геометрии	1			с.54-55, упр.В
33	Самые странные законы США	1			с.56-57, упр.В
34	Progress Check Самостоятельная работа	1			с.58-59
<i>Раздел 5 - Тратим деньги!- 7 часов</i>					
35	Шопинг	1			с.60-61, упр.Е
36	Деньги и шопинг	1			с.62, упр.Д
37	Относительные местоимения и относительные придаточные предложения	1			с.63, упр.В
38	Способы совершения покупок	1			с.64, упр.С
39	I wish/ if only	1			с.65, упр.В
40	Банки и кредиты. Выбор подарка	1			с.66-67, упр.Д
41	Составление жалобы	1			с.68-69, упр.С
<i>Раздел 6 - Что в мире - 10 часов</i>					
42	Пути решения экологических проблем	1			с.70-71, упр.Е
43	Проблемы экологии	1			с.72, упр.В
44	Способы выражения будущего времени: Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple	1			с.73, упр.В
45	Погода. Климат	1			с.74, упр.Д
46	Способы выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, be going to, Present Simple; союзы as soon as, when, until, before	1			с.75, упр.С
47	Экодума. Экопроекты	1			с.76-77, упр.Д
48	Статьи для школьной газеты на тему охраны окружающей среды	1			с.78-79, упр.С
49	Ископаемые остатки организмов	1			с.80-81, упр.В
50	Энергия и природные ресурсы	1			с.82-83, упр.С
51	Progress Check Самостоятельная работа	1			с.84-85
<i>Раздел 7 - Получаем диплом - 7 часов</i>					
52	Образование и самореализация	1			с.86-87, упр.С
53	Виды образовательных организаций	1			с.88, упр.В
54	Модальные глаголы	1			с.89, упр.С
55	Системы образования в разных странах	1			с.90, упр.Д
56	Неопределённые местоимения	1			с.91, упр.С
57	Школьное образование и обучение дома. Описание класса/аудитории	1			с.92-93, упр.С
58	Эссе на тему образования	1			с.94-95, упр.Е
<i>Раздел 8 - Кто я - 10 часов</i>					

59	Проблемы подростков в школе	1			с.96-97, упр.Д
60	Межличностные отношения	1			с.98, упр.С
61	Инфинитив и герундий	1			с.99, упр.В
62	Морально-этические нормы взаимоотношений	1			с.100, упр.Е
63	Модальные глаголы в прошедшем времени	1			с.101, упр.В
64	Граффити как способ творческого самовыражения. Общение со сверстниками	1			с.102-103, упр.Д
65	Письмо другу	1			с.104-105, упр.Е
66	Типы интеллекта	1			с.106-107, упр.В
67	Образование детей, живущих в отдалённых районах (Шотландия, Индонезия, Австралия)	1			с.108-109, упр.В
68	Progress Check Самостоятельная работа	1			с.110-111
<i>Раздел 9 - Расслабляйся и наслаждайся - 7 часов</i>					
69	СМИ о культурных событиях	1			с.112-113, упр.С
70	Кино, театр, телевидение	1			с.114, упр.В
71	Страдательный залог	1			с.115, упр.В
72	Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события	1			с.116, упр.Д
73	Каузативные конструкции	1			с.117, упр.С
74	Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты	1			с.118-119, упр.В
75	Рецензия на фильм	1			с.120-121, упр.С
<i>Раздел 10 - Скажи своё слово- 10 часов</i>					
76	Проблемы компьютерного перевода	1			с.122-123, упр.Д
77	Современные технологии и коммуникация	1			с.124, упр.В
78	Условные предложения	1			с.125, упр.В
79	Современные средства коммуникации	1			с.126, упр.Е
80	Условные предложения третьего типа	1			с.127, упр.В
81	«Поросячья латынь» (зашифрованный английский). Мобильные телефоны	1			с.128-129, упр.Д
82	Статья для журнала о трудностях изучения английского языка	1			с.130-131, упр.С
83	Ньютон и современные технологии	1			с.132-133, упр.В
84	Архитектурные шедевры разных стран и эпох	1			с.134-135, упр.В
85	Progress Check Самостоятельная работа	1			с.136-137
<i>Раздел 11 - Где находится в мире ...?- 7 часов</i>					
86	Жизнь в отдалённых уголках мира	1			с.138-139, упр.Е
87	Жизнь в городе и сельской местности	1			с.140, упр.С
88	Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи	1			с.141, упр.С
89	Жизнь в городе и в сельской местности	1			с.142, упр.Д

90	Повелительное наклонение в косвенной речи. Глаголы высказывания	1			с.143, упр.В
91	Сравнение британской и американской культур. Сравнение и противопоставление	1			с.144-145, упр.Д
92	Доклад/отчёт для спортивного клуба	1			с.146-147, упр.Е
<i>Раздел 12 – Яблоко в день и ... - 10 часов</i>					
93	Здоровое питание	1			с.148-149, упр.Е
94	Забота о здоровье	1			с.150, упр.Д
95	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, употребляемые только во множественном числе	1			с.151, упр.С
96	Здоровье	1			с.152, упр.Д
97	Both...and; neither...nor; every, each, all, none; so many/so much; too, enough	1			с.153, упр.С
98	Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни	1			с.154-155, упр.С
99	Эссе на тему быстрого питания	1			с.156-157, упр.Е
100	Влияние питания на здоровье	1			с.158-159, упр.С
101	Кухни разных стран	1			с.160-161, упр.С
102	Progress Check Самостоятельная работа	1			с.162-163
Итого:		102			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2013.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
5. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

Список литературы для учителя.

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа. 2007 г.;
2. Программа курса. «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень./ Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
3. Рабочая программа 10-11класс. Базовый уровень. К учебнику Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015
4. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
7. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
8. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
9. М.А. Бодоньи. Английский язык. Подготовка К ЕГЭ: словообразование.- Ростов н/Д: Легион, 2013.

Список литературы для учащегося.

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

8. Планируемые результаты изучения учебной программы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

9. Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, информационных технологий.
 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
- Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудио приложение).

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

