

«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Е.А. Буначевская

« 31 » августа 2018 г.

Приказ № 44-ог



**Рабочая программа
по английскому языку
для 2 класса на 2018-2019 учебный год**

Разработана
учителем английского языка
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский
2018 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 2-класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт – 2014г, к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)), в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Цели :

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению

кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МКОУ «Витимская СОШ» предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 недели в каждом классе).

Количество недельных часов по школьному учебному плану: **2 часа**

Количество часов по программе: **68 часов**

Количество часов по четвертям:

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
Количество часов	16	16	20	16	68
Плановых контрольных работ		1		1	2
Зачетов					
Тестовых работ			1	1	4
Контрольных работ по развитию речи		1	1	1	4
Административных контрольных работ				1	1

Планирование составлено на основе: Программа курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
- информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- *социокультурная осведомлённость* (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран

изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В УМК «Английский язык. Brilliant» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им

предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Во 2 классе учащиеся знакомятся с проектной тематикой, учатся выполнять простейшие проекты по английскому языку. Итоговый контроль проводится в виде игры КВН.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему
Предметное содержание речи
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. (20 ч). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. (10 ч)
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч). Письмо зарубежному другу. (10 ч). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков,

в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред-

ложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным

именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is

cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а

также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные,

вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —

некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени

(much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to,

above, in the middle.

7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы(основной и дополнительной) для учителя и учащихся

- Учебник «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2014г.
- Программа курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.
- Английский язык: аудиокассеты / Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2014г
- Рабочая тетрадь «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2018г.
- Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2014г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	час	Предметные результаты	Домашнее задание	Дата	
					План.	Факт.
1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1	Знать буквы Ll, Mm, Nn, Rr , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	<u>Чтение</u> : упр. 1,2,стр. 6 <u>Письмо</u> : РТ стр.4		
2	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss	1	Знать буквы Bb, Pp, Ss , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр3-5, стр.7 Письмо: РТ стр5		
3	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1	Знать буквы Dd, Tt, Ff, Vv , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр.6,7,стр8 Письмо: РТ стр.6		
4	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	1	Знать буквы Cc, Kk, Gg, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Письмо: РТ с. 7		
5	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq	1	Знать буквы Hh, Jj, Qq , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр11, 12, с.10 Письмо: РТ.8		
6	Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz	1	Знать буквы Ww, Xx, Zz , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.	Чтение: упр13, 14, с11 Письмо: РТ, с.9		

			Читать введенные устно слова и фразы.			
7	Знакомимся с буквами Аа, ,Ее, Іі, Оо	1	Знать буквы Аа, ,Ее, Іі, Оо , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Письмо: РТ с.10,11		
8	Знакомимся с буквами Uu, Yu	1	Знать буквы Uu, Yu, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13		
9	Приветствие	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Поздороваться и ответить на приветствие; произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Письмо: РТ, с. 14		
10	Приветствие и прощание	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Поздороваться, ответить на приветствие и попрощаться; произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Письмо: РТ, с. 15		
11	Знакомство	1	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита	Чтение: упр.8,с.22 Письмо: РТ, с. 16		
12	Названия игрушек	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно	Чтение: упр.12,14. с.24 Письмо: РТ, с. 17		

			списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета; знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте;			
13	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
14	Проектная работа «Имена»	1	Защита проектов	Презентация		
15	Представляем себя и друзей	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Письмо: РТ с.19		
16	Диалог-расспрос	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.7,8,с. 30 Письмо: РТ с.20		
17	Диалог-расспрос о людях и животных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9,с.31 Письмо: РТ с.21		
18	Счет от 1 до 12	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту;	Чтение: стр. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22		

			использовать новую лексику по теме «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;			
19	Проектная работа «Зоология»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
20	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
21	Предметы мебели	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Предметы мебели»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Письмо: РТ с.26		
22	Предметы мебели вдали и вблизи	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Чтение: упр.7,с.38 Письмо: РТ с. 27		
23	Артикль a и an	1	Формирование умения вести диалог–расспрос о людях и животных и предметах. Различать написание артиклей, правильно произносить.	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Письмо: РТ с. 28		
24	Диалог-расспрос о предметах	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: стр. 40 Письмо: РТ с.29		
25	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении,		

				аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
26	Проектная работа «География»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
27	Множественное число имени существительного	1	читать разные типы текстов: - подписи под картинками; - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфа- вита; высказываться логично и связно; Знать окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]) и различать на слух	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Письмо: РТ с.31		
28	Спрашиваем о возрасте	1	Уметь говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	Чтение: стр. 46 Письмо: РТ с. 32		
29	Школьные принадлежности	1	Уметь описывать школьные предметы	Чтение: стр. 47 Письмо: РТ с. 33		
30	Цвета	1	Уметь описывать школьные предметы и называть их цвет	Чтение: стр. 48 Письмо: РТ с. 34		
31	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
32	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
33	Отдаем команды	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Письмо: РТ с. 38		
34	Глагол to be во множественном числе	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и	Чтение: Упр. 8с. 54 Письмо: РТ с.39		

			использовать в речи глагол to be с местоимениями			
35	Цвета	1	Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов.	Чтение: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40		
36	Отдаем команды на уроке	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Письмо: РТ с. 41		
37	Контрольная работа по теме «На уроке»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
38	Проектная работа «Изобразительное искусство»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
39	Мой дом	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Письмо: РТ 43		
40	Предлоги места	1	Уметь находить местонахождение людей, животных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо.	Чтение: Упр.8,с.62 Письмо: РТ с.44		
41	Моя семья	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы	Чтение: стр. 63 Письмо: РТ 45		

			текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме			
42	Притяжательные местоимения	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Письмо: РТ 46		
43	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
44	Проектная работа «Математика»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
45	Модальный глагол must	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Письмо: РТ 50		
46	Правила поведения в школе	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя глагол 'Must'	Чтение: Упр.7.с.70 Письмо: РТ 51		
47	Предлоги места	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Письмо: РТ 52		
48	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Письмо: РТ 53		
49	Контрольная работа по теме «Правила поведения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка		

				лексико-грамматических навыков.		
50	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
51	Конструкция «I would like»	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Письмо: РТ 55		
52	Желания моих друзей	1	Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, используя лексику по теме «Еда»	Чтение: стр. 78 Письмо: РТ 56		

53	Модальный глагол may	1	Уметь спрашивать разрешение и давать разрешение с помощью модального глагола may	Чтение: Упр.9.с.79 Письмо: РТ 57		
54	Сообщаем о своих желаниях	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Письмо: РТ 58		
55	Контрольная работа по теме «Желания»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
56	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
57	Модальный глагол can	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию,	Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Письмо: РТ 62		

			понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в утвердительных предложениях			
58	Что я умею делать	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	Чтение: стр. 86 Письмо: РТ 63		
59	Что мои друзья умеют делать	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	Чтение: стр. 87 Письмо: РТ 64		
60	Счет от 13 до 20	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Уметь считать до 20, различать на письме и на слух данные числительные	Чтение: стр. 88 Письмо: РТ 65		
61	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
62	Проектная работа «Физическая культура»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
63	Что животные умеют делать	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в вопросительных предложениях	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Письмо: РТ 67		
64	Что люди умеют делать	1	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях;	Чтение: стр. 94 Письмо: РТ стр. 68		

			употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях (he, she, it,they и имена)			
65	Описание животного	1	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях (he, she, it,they и имена)	Чтение: стр. 95 Письмо: РТ стр. 69		
66	Приглашаем друзей вместе что-либо делать	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Уметь употреблять и знать, когда применять конструкцию let's	Чтение: стр. 96 Письмо: РТ 70		
67	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
68	Проектная работа «Зоология»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		

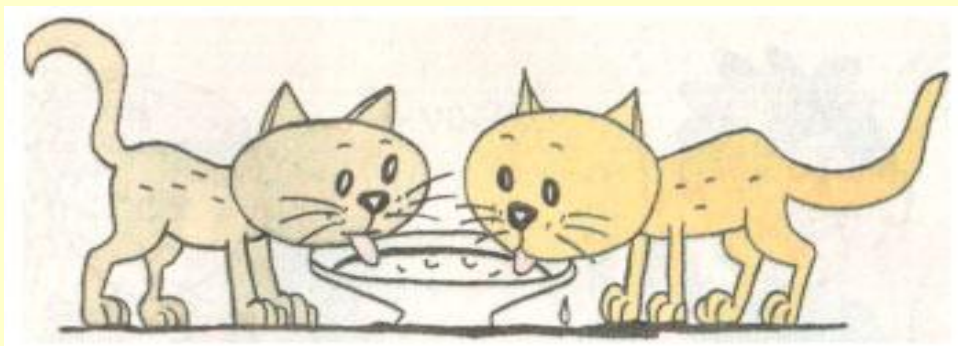
Контрольно-измерительные материалы,
используемые при оценивании уровня
подготовки учащихся

2 класс

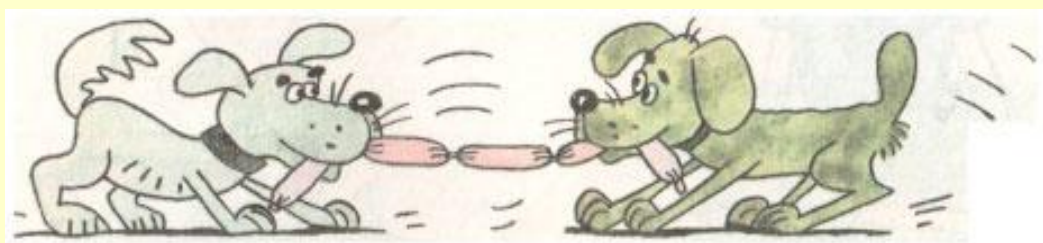
Цель: Контроль уровня усвоения знаний

1. Напиши, что любят есть эти животные:

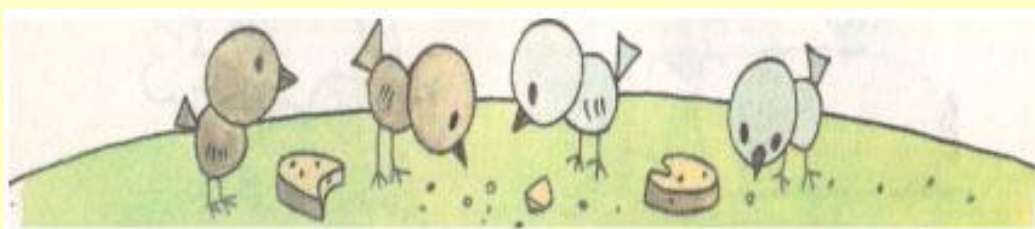
What do cats like?



What do dogs like?



What do birds like?



What do hares like?

2. Сопоставь картинку, слово и транскрипцию:

1).Pig, 2). cat, 3). fox, 4). cake, 5). butter, 6). tiger, 7).nose, 8). dog, 9).tree, 10).pupil.

a).[pju:pl], b). [b?t?], c). [pig], d). [keik], e). [k?t], f).[foks], g). [tri:], h). [taige], i).[dog], j). [nouz].

Раздел 1 Чтение

Задание: Прочтите текст. Выберите подходящий ответ: a), b), c).

FRIENDS

My name is Mary. I am from Russia. I am six. I am fine. I have a friend. She is from Russia, too. Her name is Olga. She is five. She is fine, too. But Peter is not fine. He is ten. He goes to school (ходит в школу). He has many lessons (у него много уроков).

1. a) Her name is Mary.
b) Her name is Peter.

c) Her name is Bob.

2. a) Mary is from Great Britain.
b) Mary is from Africa.

c) Mary is from Russia.

3. a) Mary is 5.
b) Mary is 10.
c) Olga is 5.

- 4.a) Mary is fine.
b) Mary is not fine.

c) Olga is not fine, too.

- 5.a) Peter is not fine.
b) Peter and Olga are not fine.

c) Peter is fine, too.

KEY:

1.	2.	3.	4.	5.
a.	c.	c.	a.	a.

Раздел 2 Лексика и грамматика

Задание 2 Вставьте слова в предложения: grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor.

1. A _____ works at school.
2. A _____ works in a hospital.
3. My _____ is my mother's sister.
4. A _____ goes to school.
5. A _____ works in a plant.
6. My _____ is my father's father.

Задание 3 Вставьте play или plays :

1. I _____ with my brother.
2. The dog _____ with my ball.
3. My sisters _____ with dolls.
4. She _____ with puppies.
5. We _____ with my monkey.
6. His brother _____ with toys.
7. Kate _____ tag.

Промежуточная контрольная работа по английскому языку для 2 класса

Test. 2 form

1) Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

A	B	D	R	F	Y	H	L	N
d	y	b	a	f	r	n	h	l

2) Запиши данные буквы в алфавитном порядке: M, F, T, A, C, L, R, H, Z, P, E, W.

3) Соедини букву или буквосочетание с соответствующим звуком и словом:

a	[dʒ]	ant
j	[tʃ]	dolphin
ch	[æ]	sheep
sh	[m]	chick
m	[ʃ]	mouse
ph	[f]	jug

4) Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

b _ d r o o m - _____ D _ d d y - _____

M _ m m y - _____ g a r _ e n - _____

k i t c h e _ - _____ g _ a n d m a - _____

t a b _ e - _____ r a d _ o - _____

5) Посмотри на картинки и дополни предложения:

1)



A: Where's grandpa?

B: He's in the garden.

2) 3)



A: Where's Mummy?

B: She's in the



A: Where's Daddy?

B: He's In the

6) Соедини слово с соответствующей картинкой

1



a house

b living room

c bathroom

d tree house

2

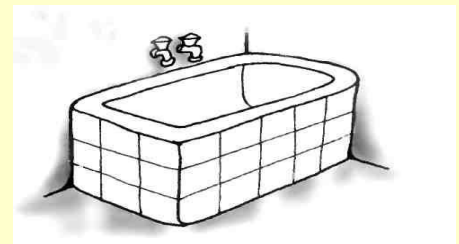
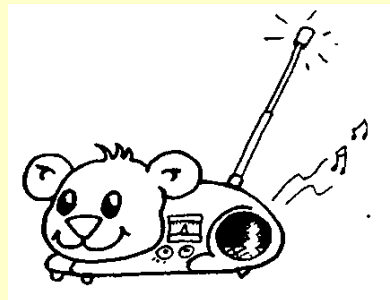
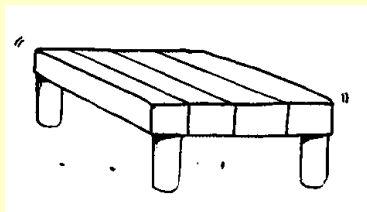
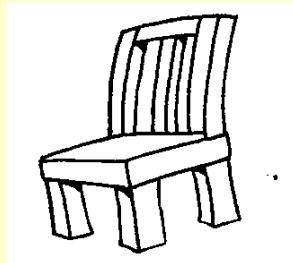


4



7) Прочитай и раскрась:

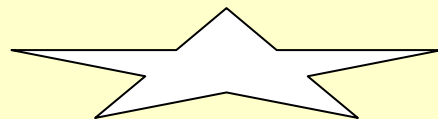
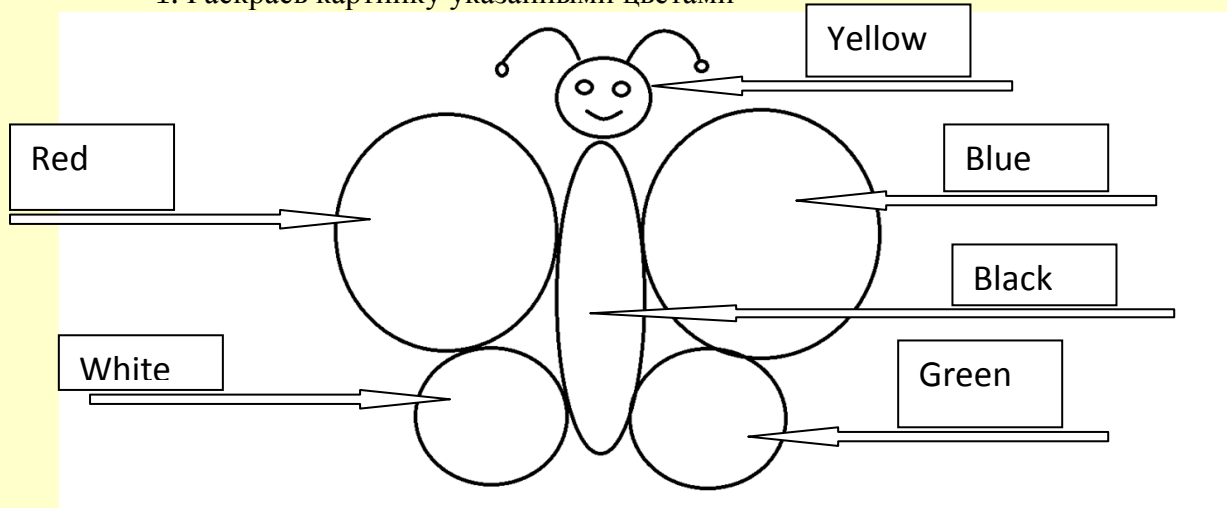
- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



Итоговая контрольная работа по английскому языку для 2 класса

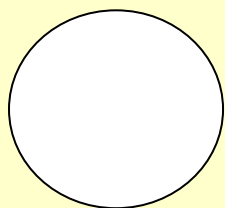
Name: _____

1. Раскрась картинку указанными цветами



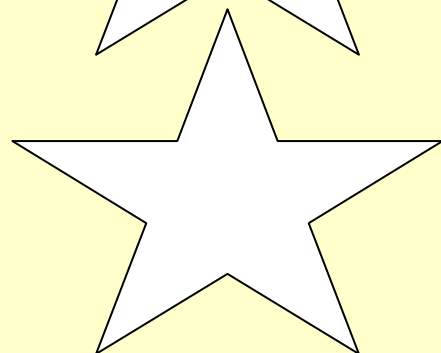
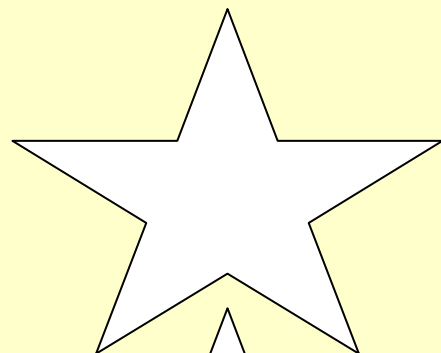
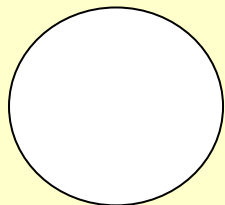
2. Реши примеры, ответ запиши цифрами

1. five plus two is ...
2. three plus one is ...
3. nine minus six is ...
4. ten minus four is ...
5. seven plus one is ...



1. Вычеркни одно лишнее слово из каждой строчки:

1. blue, dog, cat
2. bear, fox, mum
3. book, lizard, crocodile
4. horse, mouse, pen
5. hamster, rubber, duck



3. Соедини стрелками вопросы и соответствующие им ответы.

What's your

How are you?

Hello!

What's this?

What colour is it?

Can you fly?

Hi!

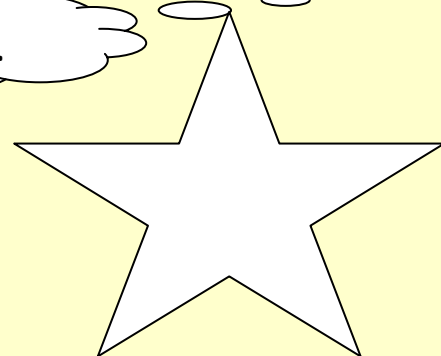
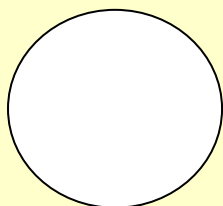
Tom

I'm fine! Thank you.

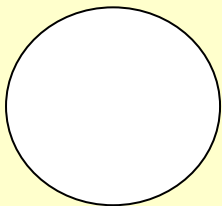
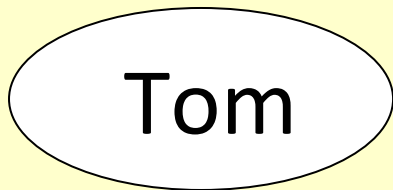
It's grey.

No, I can't.

It's a pen.



4. Послушай, что рассказывают дети и укажи стрелками, кому принадлежит предмет.



a rubber

a pen

a pencil

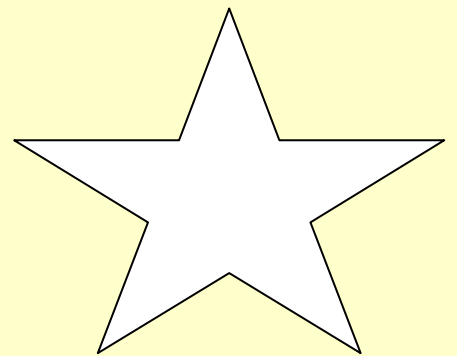
an exercise book

a pencil case

a book

a ruler

a lunchbox



Входная контрольная работа по английскому языку для 2 класса

I. Составь из слов предложения

1. Mike, seven, is. _____
2. are, nice, my, planes. _____
3. has got, he, a bike. _____
4. I, my, like, dog. _____
5. Africa, they, from, are. _____
6. the kitten, not, pink, is. _____

II. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.

1. I have got a _____.
2. My name _____ Bob.
3. I _____ seven.
4. Granny _____ a kitten.
5. Let's go _____.
6. Tom has got a robot. _____ robot is nice.

III. Выбери правильный вариант

1. We _____ a little sister.
a) have got b) got c) has got
2. His brother Dan _____ ten.
a) am b) are c) is
3. My Granny _____ to play computer games.
a) like b) to like c) likes
4. Let's _____ a book.
a) reads b) read c) to read
5. I have got _____

a) six frogs

b) a six frogs

c) frog

.