

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы:
Е.А.Булачевская
« 31 » августа 2018 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем английского языка
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «Английский язык. Brilliant» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2014 года к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)) и составлена в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» 3 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Данный УМК имеет следующие отличительные черты:

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;
- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;
- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 3 классе начальной школы общеобразовательной организации в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебной недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие

познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Предметные результаты

Коммуникативные умения *Говорение*

Третьеклассник *научится*: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Школьник *получит возможность научиться*: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Третьеклассник *научится*: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Третьеклассник *научится*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Третьеклассник *научится*: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник *научится*: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии

с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник *научится*: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Третьеклассник *научится*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник *научится*: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**; использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**; оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**); оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Для контроля сформированности УУД, метапредметных и предметных навыков нами используется система разноуровневых заданий и упражнений. Она (система) может

включать в себя: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; языковой портфель, включающий творческие работы;

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контроля навыков по различным видам речевой деятельности в течение каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Оценка достижений планируемых результатов, средства контроля, вопросы итогового контроля

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

- 1). Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов .
- 2). Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть).
- 3). Оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 3 класса.

Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

№ заданий	Тип задания	Объекты контроля	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
	I. Письменная часть			
1	УС	Умения в аудировании	базовый	4
2-4	ВО		повышенный	3
5-10		Умения в чтении (про себя)	базовый	6
11	КО	Лексические средства и навыки оперирования ими	повышенный	5
12- 18	ВО	Грамматические средства и навыки оперирования ими	базовый	7
19	РО	Умения в письменной речи	повышенный	5
20	РО	II. Устная часть Умения в говорении (монологическая речь)	базовый	10
21	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	повышенный	10

				Итого: 50
--	--	--	--	-----------

Условные обозначения: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом; УС – задания на установление соответствия

4) В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику

Критерий оценивания	Оценка
Все задания выполнены верно	5
Допущены 1–2 ошибки	4
Допущено более 3 ошибок	3
Допущено более 5 ошибок	2
Допущено более 6 ошибок	1
Допущено более 7 ошибок	0

Оценка умений чтения и аудирования

Критерий оценивания	Оценка
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	5
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	4
Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	3
Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	2
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	1
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	0

Оценка умений говорения

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции. Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении.	5

<p>Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем само коррекции, не учитываются. Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно.</p>	4
<p>Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией.</p>	3
<p>Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно.</p>	2
<p>Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации.</p>	1
<p>Ни одна из задач не решена 0</p>	0

Оценка умений письма

Критерий оценивания	Оценка
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.</p>	5
<p>Коммуникативная задача решена не полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью. Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.</p>	4
<p>Коммуникативная задача решена частично.</p>	3

Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки.	
Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок.	2
Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок.	1
Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических или грамматических ошибок.	0

5. Содержание учебного предмета

Образовательные стандарты	Раздел
1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 3
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5–7, 9, 11
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы

Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5–7
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2–5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Разделы 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

№ п/п	Раздел	Контроль навыков чтения	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков письма	Проекты
1	Знакомимся с буквами и звуками/ вводно-фонетический курс 8 часов	1			1	
2	They Can See the Key/ Что мы уже знаем... 6 часов		1	1		
3	He's Got Two Legs!/ Тело человека 6 часов	1				
4	There Are Lots of Flowers/ Место отдыха 6 часов		1	1		
5	The Tiger Is Having a Bath/ Животные 6 часов				1	
6	What Are You Wearing? Одежда. 6 часов			1		
7	I like/Любимая еда. 6 часов				1	
8	Rob Has a Bath/ Мой день.6 часов	1	1			
9	We're Going to Go.../ Каникулы бчасов				1	
10	I am the Best Swimmer бчасов			1		
11	He Will Win / Я и будущее. 6 часов	1	1			
Итого		4	4	4	4	0

6. Календарно-тематическое планирование 3 класс на 2018-2019 учебный год.

№	Тема урока	Дата		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
		План.	Факт.				
1	Буквосочетания -ea- ; -ee- [I:]			Буквосочетания: -ea- ; -ee- [I:]	Beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green sweet, queen, sheep		с.6, Р/Т - с.4
2	Буквосочетания -ear-, -air-, -are- [eə]			Буквосочетания: -ear-, -air-, -are- [eə]	Bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare		с.7, Р/Т – с.5
3	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]			Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	Mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud		с.8, Р/Т – с.6
4	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]			Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]	Purple, turtle, nurse, girl, bird, Skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework		с.9, Р/Т – с.7
5	Буквосочетания -igh-, -y-, -ie- [ai]; -ou-, -oi- [ɔi]			Буквосочетания -igh-, -ir-, -or-, -er- [ɔi]	Night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise		с.10-11, Р/Т – с.8-9
6	Буквосочетания -aw-, -au- [ɔ]; -or- [ɔ:], -ar- [a:]			Буквосочетания -aw-, -au-, -or- [ɔ:], -ar— [a:]	Straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse		с.12-13, Р/Т – с.10-11
7	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue- [u:]			Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue- [u:]	Zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue		С.14, Р/Т – с.12
8	Самостоятельная работа			Все			С.15, Р/Т – с.13

				буквосочетания раздела 1			
9	Произношение глухих и звонких согласных звуков.			Произношение глухих и звонких согласных звуков	Behind, on, in, under. Horrible, quick	Can/ can't Предлоги места Where is...?	C.21, P/т-с.14
10	Имя и возраст. How old ...?			My, his, her Числительные 1-20	Прияжательные местоимения How old ...?	Упр.7. с. 22	P/т-с.15
11	Предлоги места Where is/are...?				Предлоги места Where is/are...?		C.23, P/т-с.16-17
12	Математика Plus(+) Minus(-) Multiplied by (x) Divided(÷) Equals(=)			Plus(+) Minus(-) Multiplied by (x) Divided(÷) Equals(=)			C.26, P/т-с.18
13.	Звук [h]			Произношение звука [h]	Leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn't got	C.29, P/т-с.19
14.	Тело человека. Have got, has got				Bag, pen, computer, desk, phone	Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях	C.30, P/т-с.20
15	Части тела человека				Части тела человека	Have got, has got в утвердительных, отрицательных предложениях	C.31, P/т-с.21
16	Самостоятельная работа.						C.32, P/т-с.22
17	Egypt, Thailand, Greece Sphinx, 12.11Discobolus				Egypt, Thailand, Greece Sphinx, 12.11Discobolus		C.33, P/т-с.23
18.	Окружающий мир. Taste, touch, hear, see, smell				Taste, touch, hear, see, smell		C.34, P/т-с.24-25
4. There are lots of flowers/любимое место отдыха							
19.	Произношение звуков[v] и [w]			Произношение звуков[v] и [w]	River, flower, swing	There is/there are	C.37, P/т-с.26

					Favorite, beautiful		
20.	There is/there are. How many?					There is/there are How many?	C.38, P\т-с.27
21	Описание людей и предметов				Big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is/there are	C.39, P/т-с.28
22	Самостоятельная работа.				Like	There is/there are	C.40, P/т-с.29
23	London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia				London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		C.41, P/т-с.30
24	География Desert, mountain, rainforest, sea, river				Desert, mountain, rainforest, sea, river		C.42
5. The tiger is having a bath/животные							
25.	Произношение звука [ʔ]			Произношение звука [ʔ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время <i>present continuous</i>	C.45, P/т-с.31
26	Грамматическое время <i>present continuous</i>				Hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время <i>present continuous</i>	C.46, P/т-с.32
27	Действия, происходящие в момент речи				Have a bath	Грамматическое время <i>present continuous</i>	C.47, P/т-с.33
28	Самостоятельная работа.						C.48, P/т-с.34
29	Развитие навыков чтения						C.49, P/т-с.35
30	Формирование навыков письма						P/т-с.36
31	Закрепление лексико-грамматического материала						P/т-с.37
32	Зоология. Whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, claw				Whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		C.50
6. What are you wearing/одежда							
33	Произношение звука [з:]			Произношение звука [з:]	Cloths, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в <i>Present continuous</i>	C.53, P/т-с.38
34	Специальные вопросы в				Dress, trainers,	Специальные	C.54, P/т-с.39

	Present continuous				Boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	вопросы в Present continuous	
35	Описание чувств и эмоций				Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		C.55, P/т-с.40
36	Самостоятельная работа.						C.56, P/т-с.41
37	Canada, America, cowboy				Canada, America, cowboy		C.57, P/т-с.42
38	Окружающий мир. Wool, cotton, leather, fur, silk				Wool, cotton, leather, fur, silk		C.58
7. I Like the Pizza /Любимая еда							
39	Произношение звука [ai]			Произношение звука [ai]		like	C.61, P/т-с.43
40	. Грамматическое время <i>Present Simple</i>				spogetty, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время <i>Present Simple</i>	C.62, P/т-с.44
41	Предпочения в еде. Like					Like Грамматическое время <i>Present Simple</i>	C.63, P/т-с.45
42	Самостоятельная работа.						C.64, P/т-с.46
43	Happy Birthday!				Happy Birthday!		C.65, P/т-с.47

44	Окружающий мир. menu fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages				menu fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		C.66, P/т-с.48-49
45	Произношение звуков [æ]и[e]			Произношение звуков [æ]и[e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время Present Simple	C.69, P/т-с.50
46	Распорядок дня. Грамматическое время <i>Present Simple</i> (1-е и 2-е лицо ед. число)				Get up, have lunch, do homework	Грамматическое время <i>Present Simple</i> (1-е и 2-е лицо ед. число)	C.70, P/т-с.51
47	What's the time. It's... o'clock				Get up, Go home, Go to school	What's the time& It's... o'clock.	C.71, P/т-с.52
48	Самостоятельная работа.				Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		C.72, P/т-с.53
49	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday						C.73, P/т-с.54
50	Математика Minute, day, hour, week				Minute, day, hour, week		C.74
9We're going to go.../ Каникулы							
51	Произношение долгих и кратких звуков			Произношение долгих и кратких звуков	Flippers, lilo, armband, sunhat, picnic basket		C.77, P/т-с.55
52	Be going to				Sun cream, fishing net, towel	Be going to	C.78, P/т-с.56
53	Высказывания о планах на будущее				Названия месяцев года make a snowman, go skiing		C.79, P/т-с.57
54	Самостоятельная работа.				Make a castle, catch fish, swim in the sea		C.80, P/т-с.58
55	Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid,				Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid,		C.81, P/т-с.59

	Seaworld				Seaworld		
56	Зоология. Desert, jungle, mountains, sea, penguin, kangaroo, whale, yak				Desert, jungle, mountains, sea, penguin, kangaroo, whale, yak		C.82, P/т-с.60-61
10 I'm the Best Swimmer/ Сравнения							
57	Произношение окончания -er прилагательных			Произношение окончания -er прилагательных	First, second, third	Порядковые числительные	C.85, P/т-с.62
58	Степени сравнения прилагательных				Beautiful Worse- worst, Better-best	Степени сравнения прилагательных	C.86, P/т-с.63
59	Описание людей и предметов, сравнение их					Степени сравнения прилагательных	C.87, P/т-с.64
60	Самостоятельная работа.					Порядковые числительные	C.88, P/т-с.65
61	Закрепление лексико- грамматического материала				hummingbird		C.89, P/т-66
62	Астрономия. Closer- closest, further-furthest heavier-heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the sun				Closer- closest, further-furthest heavier-heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the sun		C.90
11 He Will Win!/ Я и Будущее							
63	Произношение слова won't			Произношение слова won't	Fair, journey Fast together		C.93, P/т-с.67

64	Грамматическое время <i>Future Simple</i>				Lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время <i>Future Simple</i>	C.94, P/т-с.68
65	Действия в будущем, употребляя обстоятельство времени Next year(summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow				Next year(summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	C.95, P/т-с.69
66	Самостоятельная работа.						C.96, P/т-с.70
67	Acrobat, clown, wheel, baton Do tricks, fall off				Acrobat, clown, wheel, baton Do tricks, fall off In the air		C.97, P/т-с.71
68	Искусство. Artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?				Artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		C.98

7. Учебно-методическая литература:

1. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 24 с.
5. Ларионова, И.В. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 88 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).