

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

*Е.А. Булачевская*

« 31 » августа 2018 г.

*Приказ № 44-од*



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 6 класса на 2018-2019 учебный год

Разработана  
учителем английского языка  
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский  
2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет «Программы курса «Английский язык» - 6 класс». ФГОС Основная инновационная школа к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015.-160с.: - (Инновационная школа)+CD и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)), Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы основного общего и среднего (полного) общего образования на 2018-2019 учебный год.

### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Согласно рабочей программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

### **Задачи воспитания и социализации учащихся**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи ;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей ;
- стремление иметь собственное мнение;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость • уважение к труду и творчеству старших и сверстников

- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;
- расширение познавательных потребностей;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

### 3. Описание места учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 102ч (из расчета **3 учебных часа в неделю, 34 учебной недели**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

### 4. Планируемые результаты изучения английского языка

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### *Говорение*

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;  
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**  
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

- **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### ***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Примечание:** по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тематика общения	№ уроков	Кол-во часов
1.	<b>Вводный раздел.</b>	1	1
2.	<b>Давайте общаться!</b>	2-12	10
4.	<b>Знакомство с семьей.</b>	13-24	12
5.	<b>Свободное время.</b>	25-36	12
7.	<b>Значение учебы в жизни.</b>	37-45	9
8.	<b>Мир дикой природы.</b>	46-55	10
9.	<b>Выходные дни.</b>	56-65	10
10.	<b>Повторение.</b>	66-68	3
11.	<b>Поговорим о прошлом.</b>	69-76	9
12.	<b>Командный дух.</b>	77-95	19
13.	<b>Скоро лето!</b>	96-102	7
<b>Итого:</b>			<b>102</b>

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тематика общения	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1.	Вводный раздел. 1 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или</li> </ul> </li> </ul>

		<p>интересующей информации</p> <p><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
2.	Давайте общаться! 10 ч.	<p><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>

4.	Знакомство с семьей. 12 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
5.	Свободное время. 12 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом</li> </ul>

		<p>на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
7.	Значение учебы в жизни. 9 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
8.	Мир дикой природы. 10 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
9.	Выходные дни. 10 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
10.	Повторение. 3 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
11.	Поговорим о прошлом. 9 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
12.	Командный дух. 19 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
13.	Скоро лето! 7 ч.	<p style="text-align: center;"><b><u>В области говорения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области чтения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с пониманием основного содержания текста</li> <li>• Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области аудирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области письма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).</li> </ul> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>

## Универсальные учебные действия (УУД).

### Формирование регулятивных УУД

#### 1 Целеполагание.

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать.

## **2 Планирование.**

Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

## **3 Прогнозирование.**

Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений.

## **4 Контроль.**

Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

## **5 Коррекция.**

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого

## **6 Оценка/самооценка.**

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык.

## **7 Саморегуляция.**

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность.

## **Формирование познавательных УУД**

### **1 Общеучебные (включая знаково-символические)**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);
- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

### **2 Логические.**

Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;

- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- доказательство своей точки зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **3 Постановка и решение проблемы.**

- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельное решение проблемы.

## **Формирование коммуникативных УУД.**

### **1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**

- Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;

– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

## **2 Постановка вопросов.**

– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

## **3 Разрешение конфликтов.**

– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов

## **4 Управление поведением.**

– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке.

## **5 Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**

– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

## 7. Перечень рекомендуемой литературы

### Литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)  
с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

### Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)  
с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2018. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118
6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

### 6. Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Дата		Тема	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
1			Приветствия. Предметы в классе.	<b>Лексика</b> упр. 5-8 стр.7 <b>Грамматика</b> упр. 3стр.6	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», речевого клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;
2			Цвета. Время. Даты и дни недели.	<b>Лексика</b> упр1-3, стр10 <b>Фонетика</b> упр.4, стр. 10	Употреблять в речи лексику по темам «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль	-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;
3			Языки, страны, национальности.	<b>Чтение</b> упр. 1-3, стр.11	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;
4			Этимология английских слов	с.130	Распознавать происхождение	толерантное отношение к	-устанавливать логическую	-сообщать сведения о происхождении слов в

				некоторых слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Language)	проявлениям иной культуры;	последовательность основных фактов, взаимосвязь	языке;
5			Притяжательные местоимения.	<b>Грамматика</b> стр.12, упр.5 to be в Present Simple: утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,	-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;
6			Характеристики предметов, людей.	<b>Лексика</b> упр.4, стр.13 Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.  Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	-устанавливать логическую последовательность основных фактов, взаимосвязь	сообщать сведения о происхождении слов в языке;
7			Многоязычие в Великобритании.	<b>Чтение</b> упр. 2, стр.14 Выбирать необходимую информацию из текста  Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль	-сообщать сведения о происхождении слов в языке;

8			Входной контроль		Выполнение теста	- формирование мотивации изучения языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области		-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;
9			Страноведение: Англия, Шотландия.	<b>Лексика</b> Упр.6, стр. 15	Повторение: употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?	толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;
10			Персональная информация.	<b>Письмо</b> стр. 16, упр.3	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)	- формирование самооценки	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец.
11			Кружки по интересам	<b>Фонетика</b> упр.2 стр. 17	Брать/давать интервью  Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации	-Умение вести диалог	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;
12			Самостоятельная работа	с. 20	Повторение и обобщение	- формирование и стремление к	-выделять основную мысль, главные	-сообщать сведения о происхождении слов в

						самосовершенствованию в образовательной области	факты, опуская второстепенные	языке; -выполнять лексико-грамматические задания
13			Генеалогическое древо	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.22	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье;
14			Семья Бимеров	<b>Лексика</b> упр.3 стр. 23	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	-различать синонимы и употреблять их в речи	- получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка
15			Увлечения. Искусство		Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	-сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;	- получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка
16			Have got	<b>Грамматика</b> упр.4, стр.24	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность,	- развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных

					форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме	трудолюбие, дисциплинирован- ность	глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	ситуациях формального и неформального общения;
17			Описание людей	<b>Письмо</b> упр. 5, стр. 25	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	-пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчи- сляемые существительные	- описывать внешний вид своих близких; - писать эссе « Внешность» с опорой на образец.
18			Фестиваль коренных народов Америки	<b>Говорение</b> упр3, стр. 26 <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр.26	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	- развитие смыслового чтения, -пользоваться сносками при чтении текста	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения
19			Have got. How many...?	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.27 <b>Говорение</b> упр.7-8, стр.27	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о своей семье;

20			Описание «Музыкальная группа»	<b>Письмо</b> стр. 28	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- писать эссе «Внешность» с опорой на образец.
21			Покупки в магазинах	<b>Говорение</b> упр.3-5, стр. 28	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется
22			Повторение и закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа	<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	различать синонимы и употреблять их в речи -сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени	-использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
23			Контрольная работа №1 «Прилагательные. Простые времена»	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 124 <b>Грамматика</b> упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала	Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
24			Работа над ошибками.	<b>Проверка заданий теста</b>	Повторение и обобщение пройденного материала	-рефлексия, способность к самооценке		
25			Досуг. Увлечения.	<b>Лексика</b> упр.1-4, стр.34 <b>Говорение</b>	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	-рассказывать о своих интересах

				с.33	закрепление лексики по теме «Досуг»	стран и народов		
26			Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	<b>Лексика</b> упр.3, стр.35 <b>Чтение</b> упр.1,2,4, стр.35	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	стремление к речевому самосовершенствованию	— аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в современном мире
27			Компьютерные технологии в современной жизни.	<b>С.134</b>	Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ИСТ)	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка
28			Настоящее простое время.	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.36 <b>Говорение</b> упр7, стр.36 <b>Чтение</b> упр.9, стр.37	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple	стремление к речевому самосовершенствованию,	— развитие исследовательских учебных действий	- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях
29			Распорядок дня	<b>Лексика</b> упр.1, стр.37 <b>Говорение</b>	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	-рассказывать о своих интересах

				упр. 3-4, стр. 37	Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода	стран и народов, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.		
30			Ирландия: музыкальный фестиваль	Стр.38	Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)	Толерантное отношения к языку и культуре разных стран и народов	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям
31			Present Simple: вопросы и краткие ответы	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.39 <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 39	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	— развитие исследовательских учебных действий	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в современном мире
32			Электронная почта	<b>Письмо</b> с.40	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	- писать электронные письма
33			Даём указания, инструкцию	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 42 <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательност	стремление к речевому самосовершенствованию	— аргументировать свое мнение	- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях

				41	и действий с использованием повелительного наклонения			
34			Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельная работа	<b>Лексика</b> упр.1- 3, стр. 44 <b>Грамматика</b> упр. 4-8, стр. 44	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы	-находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка
35			Простое настоящее время.	<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 45 <b>Говорение</b> упр4, стр.46 <b>Чтение</b> упр1-2, стр.46	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,
36			Составление диалогов.	<b>Грамматика</b> упр. 1-5 стр. 47 <b>Чтение</b> стр.48	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 1-3	стремление к речевому самосовершенствованию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям
37			Школьные предметы.	<b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 50 <b>Говорение</b> упр., 4, стр. 50, с.49	Использовать в речи лексику «Школьные предметы»  Введение и закрепление лексики «Школьные	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;

					предметы»	получения школьного образования		
38			Образование в Великобритании.	<b>Лексика</b> упр.3, стр. 51 <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 51	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	стремление к речевому самосовершенствова нию работать в группе	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
39			Объектные местоимения.	<b>Грамматика</b> упр1-3, стр. 52 упр. 5-7, стр. 52	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing	осознание эстетической ценности иностранный язык; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты like+ - ing	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразователь- ных моделей	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышан- ного
40			Умения и способности людей	<b>Лексика</b> упр. 1, -4, стр. 53	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	стремление к речевому самосовершенствова нию работать в группе	- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом
41			«Образование в Шотландии»	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 54 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.	Формирование навыков межкультурной коммуникации	понимание роли изучения иностранный язык в развитии	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, -

				54	(Scotland)	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности		расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы
42			Вопросительные предложения: Why...? Because...	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 55  <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 55	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран;
43			Контрольная работа №2 «Наречия. Настоящее совершенное время»	<b>Лексика</b> упр.1-4, стр. 60 <b>Грамматика</b> упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала	понимание роли изучения иностранного языка, его значения в процессе получения школьного образования	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран
44			Составление анкеты. Анкета и опросные листы	<b>Письмо</b> стр. 56	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)	осознание эстетической ценности иностранного языка;	выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник	выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;
45			Обсуждение выбора кружка/ клуба по интересам	<b>Письмо</b> стр. 56; <b>Говорение</b> упр. 3-5, с. 57	Выражать свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	- выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе	-читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания

							обсуждения с одноклассниками; создавать опросник	
46			Исчезающие виды животных	<b>Лексика</b> упр. 1-3,4, стр. 62 <b>Говорение</b> упр5, стр. 62, с.61	Введение и закрепление лексики «Дикая природа»	стремление продолжать изучение языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	описывать и сравнивать животных
47			Всемирные организации по защите животных	<b>Лексика</b> упр.2, стр. 63 <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 63	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях
48			Многообразие животного мира		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
49			Времена группы Present.	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 64	Употреблять в устных высказываниях Present Simple Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple	стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;	давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;
50			Наречия образа	<b>Лексика</b>	Введение и	готовность учеников	Умение	выражать своё

			действия	упр. 1-4 стр. 65 <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 65	закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях	основной школы к самосовершенствованию в данном предмете	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	отношение к прочитанному/услышанному,
51			Австралия: мир дикой природы.	<b>Говорение</b> упр. 4, стр. 66 <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 66	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)	развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	- читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях
52			Present Simple /Present Continuous	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous	стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях
53			Проект о животных	<b>Письмо</b> стр. 68;	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта	осознание эстетической ценности иностранного языка;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- писать веб-проект о животных; - обсуждать планы
54			Обсуждение совместных планов.	<b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 69	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.	умение анализировать нравственную сторону своих	узнавать грамматические явления в тексте на основе	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям

					Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	поступков и поступков других людей	дифференцирующих признаков	
55			Повторение и закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 72 <b>Грамматика</b> упр. 3-7, стр. 72	Повторение и обобщение пройденного материала	Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
56			Достопримечательности города.	<b>Лексика</b> упр. 1, стр. 74 <b>Чтение</b> упр.3, стр. 74	Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	умение выделять главное и оценивать события	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- составлять тур. путеводитель
57			Достопримечательности Лондона	<b>Лексика</b> упр.1, стр. 74 <b>Чтение</b> упр. 3, стр. 74	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	осознание эстетической ценности иностранного языка;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
58			Урбанизация. Крупные города	<b>С.75</b>	Извлекать и анализировать необходимую информацию	стремление к речевому самосовершенствованию	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

				Формирование межпредметных навыков (Geography)	работать в группе	выделять основную мысль;	
59		There is/ there are	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 76 <b>Говорение</b> упр. 6, стр. 76	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места	умение выделять главное и оценивать события	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов
60		Еда и напитки	<b>Лексика</b> упр. 1-3 стр. 77 <b>Говорение</b> упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рационального питания	различение хороших и плохих поступков,	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать об особенностях питания
61		Англия: традиции и обычаи	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 79 <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 78	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием
62		Исчисляемые и неисчисляемые	<b>Грамматика</b> упр1-7, стр.79	Развитие навыка употребления	стремление продолжать	развитие смыслового чтения, включая	уметь оценивать полученную

			существительные		исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?	изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык	умение определять тему	информацию, выражать своё мнение
63			Туристический буклет	<b>Письмо</b> стр. 80;	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием
64			Покупка/заказ еды в столовой, кафе.	<b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 81	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе	стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- делать покупку или заказ еды;
65			В ресторане	<b>Грамматика</b> упр. 3-7, стр. 84	Повторение и обобщение пройденного материала	Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием
66			Музыкальный фестиваль	<b>Лексика</b> с.85 <b>Чтение</b> упр1-2, стр.86	Организовывать действия самоконтроля Повторение и	умение выделять главное и оценивать события	узнавать грамматические явления в тексте на основе	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

					обобщение материала разделов 4-6		дифференцирующих признаков	
67			Повторение грамматики	<b>Грамматика</b> с.87 <b>Чтение</b> стр.88	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
68			Контрольная работа №3 «Причастия. Неправильные глаголы»	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 89 <b>Грамматика</b> упр. 3-5, стр. 89	Повторение и обобщение пройденного материала		прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки
69			Профессии	<b>Лексика</b> упр. 1,3,5 стр. 90	Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты.	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	формирование проектных умений: генерировать идеи	- научиться работать с информацией
70			Чудеса древнего мира	<b>Лексика</b> упр.1, стр. 91 <b>Чтение</b> упр. 1,3, стр. 91	Извлекать информацию из печатного текста	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста
71			Доисторический период	<b>С.142</b>	Извлекать и анализировать	стремление к речевому	планировать работу, распределять	научиться говорить и расспрашивать о

					необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)	самосовершенствованию работать в группе	обязанности среди участников проекта	событиях в прошлом, о первобытных поселениях
72			Past Simple глагола to be	<b>Грамматика</b> упр1-8, стр. 92	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
73			Исторические события XX века	<b>Лексика</b> упр. 1-3,4 стр. 93	Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему	- научиться работать с информацией
74			Уэльс: исторические достопримечательности	<b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 94	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)	стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	работать с различными источниками информации	- научиться работать с информацией
75			Past Simple: правильные глаголы	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 95	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся
76			Биография	Стр.96	Формировать	Умение логично,	Умение	научиться работать с

					умения письменной речи на материале жанра биографической справки	последовательно преимущественно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	информацией
77			Запрос информации	<b>Говорение</b> упр. 3-4, стр. 97	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
78			Спорт. Олимпийские игры	<b>Лексика</b> упр. 1,2,5 стр. 102	Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	Формирование мотивации изучения английского языка;	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом
79			Спортивный инвентарь	<b>Лексика</b> упр.2, стр. 103 <b>Чтение</b> упр. 1,2,4 стр. 103	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания	-формирование смыслового чтения;	работать с различными источниками информации	- читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием
80			Спорт в различных странах мира	<b>С.144</b>	Извлекать и анализировать необходимую информацию	-умения планировать свое речевое поведение	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение
81			Past Simple: правильные и	<b>Грамматика</b> упр1-5,	Употреблять в устных	-формирование коммуникативной	работать с различными	- воспринимать на слух и полностью понимать

			неправильные глаголы. Контроль чтения. «Олимпийские игры»	стр. 104	высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple	компетенции	источниками информации	речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом
82			Одежда и аксессуары	<b>Лексика</b> упр. 1-3,6 стр. 105	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	Формирование мотивации изучения английского языка;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение
83			Спорт в Новой Зеландии	<b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 106	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)	-формирование смыслового чтения;	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
84			Past Simple: вопросы и краткие ответы	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 107	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах	-умения планировать свое речевое поведение;	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
85			Краткий информационный обзор на основе проведённого	<b>Письмо</b> стр. 108;	Описывать биографии по плану. Формирование	-формирование коммуникативной компетенции	— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

			опроса		навыков подготовки, планирования и написания опросного листа		работы с информацией; поиск и выделение нужной информации	в прошлом
86			«Как я провел выходные»	<b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 109	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных	-формирование коммуникативной компетенции	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях
87			Самостоятельная работа	<b>С.112</b>	Повторение и обобщение пройденного материала	Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
88			Погода и времена года	<b>Грамматика</b> упр. 3-6, стр. 114	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
89			Климатические зоны	<b>Лексика</b> упр. 1,3 стр. 114	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой	оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.

					информации			
90			Активные формы и виды отдыха.	<b>Чтение</b> упр. 1,2,3 стр. 115	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)	-формирование смыслового чтения;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- научиться работать с информацией
91			Be going to	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 116	Употреблять в устных высказываниях to be going to Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето	-умения планировать свое речевое поведение	планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;	-учиться употреблять структуру <i>to be going to do something</i> , <i>must-mustn't</i> — научиться описывать климат
92			Особенности ландшафта	<b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 117	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение лексики для описания местности	-формирование смыслового чтения;	Формирование мотивации изучения английского языка;	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
93			Канада. Места отдыха	<b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 118	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)	-умения планировать свое речевое поведение;	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.

							высказывания об авторе книги	
94			Must/mustn't. How...?	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 107	Использовать в речи вопросы how...? Модальный глагол must/ mustn't Извлекать нужную информацию из звучащего текста	Формирование мотивации изучения английского языка;	-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
95			Личное письмо	<b>Письмо</b> стр. 120;	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование подготовки, планирования и написания письма другу	-производить самооценку в ходе и после выполнения проверочной работы	- оформление результаты в виде материального продукта	—научиться различать функции видовременных форм глаголов -писать эссе о местах отдыха
96			Выражение количества	<b>Говорение</b> упр. 3-6, стр. 121	.Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	- оформление результаты в виде материального продукта	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
97			Повторение лексики.	<b>Говорение</b> упр3-6, стр.125	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	—научиться различать функции видовременных форм глаголов
98			Повторение грамматики	<b>Грамматика</b> стр. 127 <b>Чтение</b> стр.128	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	Формирование мотивации изучения английского языка;	Умение работать с различными источниками информации;	-учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i>
99			Контрольная работа №4 «Модальные глаголы»	<b>Грамматика</b> упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала	Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

						работы		
100			Работа над ошибками. Подведение итогов	<b>Проверка заданий теста</b>	Повторение и обобщение пройденного материала	-рефлексия, способность к самооценке	- оформление результаты в виде материального продукта	—научиться различать функции видовременных форм глаголов, писать эссе о местах отдыха
101			Самостоятельная работа	<b>Грамматика</b>	Учиться выполнять задания различного плана	Формирование мотивации изучения английского языка	-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования	-научиться действовать по образцу при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
102			Подведение итогов.	<b>Говорение, письмо С.126-127</b>	Учиться выполнять задания различного плана	-развитие способности к самооценке	- оформление результатов	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя