

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Е.А.Булачевская

«31» августа 2018 г.

Приказ № 44-од



**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса на 2018-2019 учебный год**

Разработана
учителем английского языка
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский
2018 г.

1. Пояснительная записка

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования учащихся. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015.-168с.: - (Инновационная школа)+CD разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)), Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы основного общего и среднего (полного) общего образования на 2018-2019 учебный год.

Данная программа по английскому языку для 7 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Согласно рабочей программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи ;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей ;
- стремление иметь собственное мнение;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость • уважение к труду и творчеству старших и сверстников

- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;
- расширение познавательных потребностей;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения в 7 классе (по 3 часа в неделю, 34 учебной недели).

4. Планируемые результаты изучения английского языка

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

- **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Раздел УМК		Предметные результаты освоения темы
7 класс		
Starter Unit		Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Making Music		Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения, проекты; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выразить своё сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

<p>Раздел 2. Let's Celebrate!</p>		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p>
<p>Раздел 3. Where Do You Live?</p>		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать переспрос, просьбу повторить; умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Revision1</p>		<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p>Раздел 4. Screen Stories</p>		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста</p>

		<p>(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p>
Раздел 5. Disaster Zone!		<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>писать поздравления</p>
Раздел 6. Playing Games		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>кратко излагать результаты проектной работы</p>
Revision2		<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 7. Your Future, Our Future		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p> <p>отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на</p>

		<p>изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному /услышанному; давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы</p>
Раздел 8. International Adventures		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p>
Раздел 9. Best Friends?		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>

		кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Revision3		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision		Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему в 7 классе		
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. (14 ч)</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (3 ч)</p> <p>4. Мир профессии. (1 ч)</p> <p>5. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (25 ч)</p> <p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (18 ч)</p> <p>7. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (21 ч)</p>		
№ п\п	Распределение тем в учебнике за 7 класс	Кол-во часов
1.	Повторение. Мой мир	2
2.	Глава 1. Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура.	9
3.	Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции.	10
4.	Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий.	10
5.	Progress check. Контрольная работа №1	3
6.	Глава 4. Экранизация. Досуг и увлечения: кино.	10
7.	Глава 5. Опасная зона! Природные явления.	10
8.	Глава 6. Играем. Досуг: компьютер и игры.	10
9.	Progress check. Контрольная работа №2	3
10.	Глава 7. Твое будущее, наше будущее Человек и окружающая среда.	10
11.	Глава 8. Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой помощи.	10
12.	Глава 9. Лучший друг. Черты характера.	10
13.	Progress check. Контрольная работа № 3	3
14.	Итоговая контрольная работа	2

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тематика общения	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1.	Вводный раздел	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
2.	Встреча с музыкой.	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

		<p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
3.	Давайте праздновать!	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания

		<p>(объемом до 30 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
4.	Где ты живёшь?	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
5.	Экранизация. Досуг и увлечения: кино	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или

		<p>интересующей информации</p> <p><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
8.	Опасная зона! Природные явления.	<p><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>

9.	Играем.	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
10.	Твоё будущее, наше будущее.	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

		<ul style="list-style-type: none"> • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
11.	Международные приключения.	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
12.	Самый лучший друг!	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание,

		<p>повествование и сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
13.	Повторение.	<p style="text-align: center;"><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p style="text-align: center;"><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста • Чтение с полным пониманием текста <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p style="text-align: center;"><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

		<p style="text-align: center;"><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</p>
--	--	---

Универсальные учебные действия (УУД).

Формирование регулятивных УУД

1 Целеполагание.

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать.

2 Планирование.

Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

3 Прогнозирование.

Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений.

4 Контроль.

Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

5 Коррекция.

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого

6 Оценка/самооценка.

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык.

7 Саморегуляция.

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность.

Формирование познавательных УУД

1 Общеучебные (включая знаково-символические)

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);
- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

2 Логические.

Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;

- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- доказательство своей точки зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3 Постановка и решение проблемы.

- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельное решение проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

- Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

2 Постановка вопросов.

- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

3 Разрешение конфликтов.

- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов

4 Управление поведением.

партнёра по иноязычному общению

- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке.

5 Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

7. Перечень рекомендуемой литературы.

1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
- 2.. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с — (Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
4. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
5. Двухязычные словари
6. Пособия по страноведению Великобритании
17. Карта Великобритании.
18. Карта России.
19. Флаги стран изучаемого языка.
10. Набор фотографий достопримечательностей Великобритании и России.
11. Тематические картинки.
12. Компьютер.
13. Колонки.
14. Классная доска с магнитной поверхностью.
15. Лексико – грамматические плакаты.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.ru
www.alleng.ru
www.englishteachers.ru
www.rusedu.ru

Для учеников:

1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2017. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
3. CD MP3 / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово,

