

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ ВСОШ
Е.А.Булачевская
«31» августа 2018 г.



Приказ № 44

Рабочая программа
по биологии
для 8 класса на 2018 – 2019 учебный год.

Разработана
учителем
биологии и химии
Бугуевой Н.И.

п. Витимский
2018 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе
Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,
п.9,

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014))

Согласно действующему учебному плану и с учетом направленности класса календарно-тематический план предусматривает обучение биологии в 8 - х классах школы в объеме **2 часов** в неделю. Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование **учебника**: Колесов Д. В. Маш Р. Д. Беляев И. Н.. Биология. Человек: Учеб. для 8кл. общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2016. – 324 с.:

Главной целью основного общего образования является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение ребенком опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Цель обучения биологии в 8 классе:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. содержание календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи

приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;

овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, реф-

обучения:

лексивной

деятельностей;

освоение

обще предметных

компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: *термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории.*

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. **Комбинирование известных алгоритмов** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3.3. Исследование несложных практических ситуаций, **выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.** Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ

3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.

3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение **мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;** самостоятельное выполнение различных творческих работ; **участие в проектной деятельности.**

3.6. Использование для познания окружающего мира **различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).**

3.7 **Определение структуры** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

4. Информационная компетенция. При помощи объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельно-

сти ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

4.1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

4.2. Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

4.3. Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

4.4. Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.

4.5. Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.

4.6. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5. Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

5.1. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5.2. Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

5.3. Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных **видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое** и др).

5.4. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (**текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд** и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5.5. Владение монологической и **диалогической речью**. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (**понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение**).

6. Социально-трудовая компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

7.1. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

7.2. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

- 7.3. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- 7.4. Владение умениями совместной деятельности: *согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)*.
- 7.5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года. Количество часов:

всего 68 часов;

в неделю 2 часов;

Плановых контрольных уроков

4

Количество контрольных уроков

4

Тестовых работ

2

Практических

и

лабораторных

работ

5

4. Предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной са-

моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора ; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов ; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Нормы оценок

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, таблицами и схемами, сопутствующими ответу и сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

-Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

-Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменный ответ

Оценка «5» ставится в случае:

-Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

-Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

-Знания всего изученного программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

-Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

-Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

-Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов Всего	в том числе	
			Лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1	Введение.	1		
2	РАЗДЕЛ 1 Происхождение человека	2		
3	РАЗДЕЛ 2 Строение и функции организма Тема 2.1 Общий обзор организма	1	1	
4	Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани	3	1	
5	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	2		1
6	Тема 2.4. Опорно-двигательная система	9	4	1

7	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3	1	
8	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	7	3/1	
9	Тема 2.7. Дыхательная система.	5	1	1
10	Тема 2.8. Пищеварительная система.	6	1	
11	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	3	1	1
12	Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция.	3		
13	Тема 2.11. Выделительная система.	1		
14	Тема 2.12. Нервная система человека.	5	2	
15	Тема 2.13. Анализаторы.	5	1	1
16	Тема 2.14 Железы внутренней секреции (эндокринная система).	2		
17	Тема 2.15 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	2	1
18	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма.	7		
19	ИТОГО	70	18/1	6

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. 1ч

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1

Происхождение человека (2 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрации моделей «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

РАЗДЕЛ 2

Строение и функции организма (58 часов).

Тема 2.1 Общий обзор организма (1 час).

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Лабораторная работа. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани (3 часа).

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственной информации. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние биологического покоя и возбуждения.

Ткани, образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани. Строение и функции нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем органов.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей. Микропрепараты клетки. Эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3 Рефлекторная регуляция органов и систем организма (2 часа)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторная работа. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4 Опорно-двигательная система (9 часов).

Скелет и мышцы, их функция. Химический состав костей, их макро- и микроскопическое строение, типы костей, скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышц при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки. Развитие плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах костей, вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приёмов первой помощи при травмах.

Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движении руки.

Лабораторные работы. Изучение внешнего вида отдельных костей. Мышцы человеческого тела (выполняется дома)

Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Тема 2.5 Внутренняя среда организма (3 часа).

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, лейкоциты, эритроциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезней. Бицилло - и вирусноносители. Течение инфекционной болезни. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцина, лечебная сыворотка. Естественный и искусственный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6 Кровеносная и лимфатическая системы (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца человека и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Лабораторные работы. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях и органах при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7 Дыхательная система (5 часов).

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания органов дыхания, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная ёмкость лёгких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация. Модели гортани, модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, приёмов определения проходимости дыхательных путей, роли резонаторов, усиливающих звук; опыты по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной ёмкости лёгких; приёмов искусственного дыхания.

Лабораторные работы. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональная проба с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

8. Пищеварительная система (6 часов).

Пищевые продукты и питательные вещества. Их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа действие ферментов слюны на крахмал

Самонаблюдения. Определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Тема 2.9 Обмен веществ и энергии (3 часа).

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен веществ. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные работы. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция. (3 часа).

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями, волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные заболевания, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги и обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдение. Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Тема 2.11. Выделительная система. (1 часа).

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы, их предупреждение.

Демонстрация модели почки, таблицы «Органы выделения».

Тема 2.12. Нервная система человека. (5 часов).

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы периферической нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга.

Лабораторные работы. Пальценосовая проба и особенности движений, связанные с функцией мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 2.13. Анализаторы . (5 часов).

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаза. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органа слуха, Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14. Железы внутренней секреции (эндокринная система). (2 часа).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников, поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза, модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Тема 2.15. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часов).

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловный и условный рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатления. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функция воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные от-

ношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления, двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа. Измерение числа колебаний обреза усеченной пирамиды при произвольном и произвольном внимании и при активной работе с объектом.

РАЗДЕЛ 3.

Индивидуальное развитие организма. (5 часов).

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определение пола ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

Резерв времени – 2 часа

.6. Календарно тематическое планирование на 2018-2019 год для 8 класса по биологии «Человек»

№ урока	Тема	практическая часть урока	универсальные учебные действия	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	дата	
						По плану	По факту
1	Науки, изучающие организм человека, их становление и методы исследования	Беседа с использованием таблиц. Рассказ с заполнением таблицы.	Обучающая: Показать человека как биосоциальное существо; раскрыть черты сходства и отличия человека от животных; познакомить с предметом и задачами анатомии, физиологии, психологии и гигиены человека. Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер.	Сравнить человека с другими организмами, биологические науки, составлять таблицы сравнительного характера.	П.1,2		
2	Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека	Рассказ с элементами беседы. Беседа с использованием таблиц.	Обучающая: Познакомить с доказательствами животного происхождения человека; раскрыть основные этапы эволюции человека; показать влияние биологических и социальных факторов на нее. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер.	Использовать знания для доказательства.	П.3		
3	Основные этапы эволюции человека	Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Обучающая: продемонстрировать основные этапы эволюции человека, показать влияние на нее биологических и социальных факторов; ввести понятие «антропогенез». Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о челове-	Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.	П.4		

			<p>ке, любознательность.</p> <p>Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.</p>				
4	<p>Человеческие расы. Человек как вид</p>	<p>Беседа. Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы.</p>	<p>Обучающая: сформировать понятие «человек разумный как единый биологический вид»; доказать единство происхождения всех рас и их равноценность; раскрыть сущность понятий «раса», «народность», «нация», «народ».</p> <p>Воспитательная: Продолжать формировать навыки работы с микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь расовых различий с факторами внешней среды. Формировать критическое мышление.</p>	П.5		
5	<p>Общий обзор организма человека</p>	<p>Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы, составление схем.</p>	<p>Обучающая: сформировать понятие об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов живого организма; ввести понятие «гормоны».</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память</p>	<p>Работа с анатомическими таблицами.</p>	П.6		
6	<p>Клеточное строение организма. Лаб. раб «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»</p>	<p>Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы</p>	<p>Обучающая: показать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении, раскрыть строение и функции клеточного организма, определить хим. состав клеток, ввести понятия об обмене веществ, ферментах, раз-</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций.</p>	П7		

			<p>дражимости, возбудимости, клеточном гомеостазе.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: трудолюбие, глазомер, формировать оперативную память</p>				
7	Деление. Жизненные процессы клетки	Анализ контрольной работы, составление опорной схемы.	<p>Обучающая: сформировать знания о жизненных свойствах клетки, обмене веществ, раздражимости, движении, размножении и росте.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Составление рассказа по опорной схеме, сравнение рисунков.	П.7		
8	Ткани. Лаб. раб «Рассматривание микропрепаратов тканей в микроскоп»	Объяснение с использованием анатомических таблиц. Лабораторная работа.	<p>Обучающая: Ввести понятие «ткань» и «орган», «тканевая жидкость», «межклеточное вещество», познакомить с основными типами тканей и их локализацией в организме, научить распознавать ткани и органы</p> <p>Воспитательная: Продолжать формировать навыки работы с микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Работа с микроскопом, ориентация в микроструктурах тканей.	П.8		
9	Рефлекторная регуляция	Рассказ с опорой на знания, с использованием рисунков учебника.	Обучающая: Познакомить с природой нервных импульсов, с центральной и периферической нервной системой, дать понятия о	Устанавливать взаимосвязь строения и функций.	П.9		

			<p>нервных путях, возбуждении и торможении.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память.</p>			
10	Зачётный урок по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.	Дифференцированный контроль	<p>Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.</p> <p>Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования</p>	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Повторить главу 3	
11	Значение и состав опорно-двигательной системы. Строение костей. Лаб. раб «микроскопическое строение кости»	Беседа с использованием таблиц, натуральных объектов, лабораторная работа по рассматриванию микропрепаратов костной ткани	<p>Обучающая: Показать значение скелета и мышц, опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро- и микро-строение костей.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	Постановка эксперимента, анализ результатов, выводы, работа с микроскопом.	П.10	
12	Скелет человека.	Беседа с использованием анатомической таблицы, рисунков учебника.	Обучающая: Пополнить знания о строение и функция частей скелета, сравнить со скелетом млекопитающих, выявить особенности строения скелета человека, связанный со строением мозга, прямохо-	Сравнивать скелеты человека и животных.	П.11	

			<p>ждением, трудовой деятельностью.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память</p>			
13	Типы соединения костей	Рассказ с использованием таблиц, составление опорных схем	<p>Обучающая: Познакомить учащихся с типами соединения костей</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, интерес к предмету</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость</p>	Составление опорной схемы по рассказу.	П,12	
14	Строение мышц. Лаб. раб «мышцы человеческого тела»	Анализ результатов теста. Лабораторная работа.	<p>Обучающая: Повторить материал о мышечной ткани и особенностях поперечно-полосатой мышечной ткани, познакомиться с морфологией мышц, основных группах мышц человека.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память</p>	Работа с рисунками, таблицами.	П.13	
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб «Утомление при статической и динамической работе»	Рассказ, беседа, лабораторная работа	<p>Обучающая: дать понятие о двигательной единице, о механизмах регулирующих силу мышечного сокращения, об изменении мышц при тренировках, об особенностях мышц антагонистов.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любозна-</p>	Эксперимент, наблюдение, анализ результатов, выводы.	П.14	

			тельность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память				
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. раб «Выявление нарушений осанки, плоскостопия»	Беседа с использованием таблиц, лабораторная работа.	Обучающая: познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Лабораторная работа по инструкциям, выводы	П.15		
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Частично-поисковая беседа.	Обучающая: разъяснить цели доврачебной помощи, показать её отличие от профессиональной, дать элементарные сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.	Физиологическое обоснование мер первой помощи	П.16		
18	Компоненты внутренней среды. Лаб. раб «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Частично-поисковая беседа с использованием опорной схемы, лабораторная работа	Обучающая: Ввести понятия «гомеостаз», «фагоцитоз», «антиген», «антитела» познакомить с функциями плазмы и форменных элементов крови, рассмотреть механизм свёртывания крови. Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение	Работа с таблицами, микроскопом, микропрепаратами.	П.17		

			Развивающая: Формировать оперативную память, способности выделять главное, систематизировать				
19	Борьба организма с инфекцией. Имму- нитет	Рассказ с использова- нием таблиц и рисун- ков.	Обучающая: показать роль барье- ров, защищающих организм чело- века, раскрыть роль экологической защиты от патологических микро- организмов, продолжить формиро- вать понятие об иммунитете, рас- крыть значения клеточного и гумо- рального иммунитета. Воспитательная: Формировать на- выки работы с оборудованием, на- учное мировоззрение Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движе- ний, оперативное мышление	Выполнение зада- ний и ответы на во- просы	П.18		
20	Иммунология на службе здоровья	Поисковая беседа, решение познаватель- ных задач.	Обучающая: познакомить с наукой иммунологией, историей открытия вакцинации, определить роль вак- цин в профилактике болезней, дать классификацию иммунитета. Воспитательная: воспитывать нравственное и эстетическое отно- шение к живым объектам, аккурат- ность, любознательность Развивающая: Формировать опе- ративную память, развивать глазо- мер	Работа с рисунками, таблицами.	П.19		
21	Зачёт по теме: Опорно- двигательная сис- тема. Внутренняя система организма	Дифференцированный контроль	Обучающая: Выявить уровень ус- воения ЗУН по теме: Опорно- двигательная система. Внутренняя система организма. Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаи- мопомощи. Развивающая: развитие навыков	Применение знаний, умение системати- зировать, обобщать, анализировать.	Повторить главы 4 и 5		

			самоконтроля, активности, организации, планирования				
22	Органы кровеносной и лимфатической системы	Поисковая беседа. Решение познавательных задач.	<p>Обучающая: Повторить материал о крови, лимфе, тканевой жидкости, функциях крови и иммунитете, замкнутом и незамкнутом кровообращении.</p> <p>Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p>Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.</p>	Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике.	П.20		
23	Круги кровообращения. Лаб. раб «Функции венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращения»	Беседа, рассказ с использованием таблиц. Лабораторная работа.	<p>Обучающая: Познакомить с общим планом строения сердца и движение крови по большому и малым кругам кровообращения.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Работа с биологическими терминами, выполнение лабораторной работы.	П.21		
24	Строение и работа сердца	Беседа с элементами самостоятельной работы	<p>Обучающая: раскрыть связь строения сердца и его функций, дать понятие о сердечном цикле, ввести материал о симпатической и парасимпатической системах, автоматизме сердечной деятельности, показать связь местной и центральной регуляции, нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивающая: развивать навыки</p>	Показать взаимосвязь строения сердца и функций.	П.22		

			культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.				
25	<p>Движение круга по сосудам. Регуляция кровоснабжения.</p> <p>Лаб. раб «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса».</p>	<p>Рассказ с элементами беседы. Лабораторная работа.</p>	<p>Обучающая: Выяснить причины движения крови, изменение скорости крови в сосудах, разъяснить принципы измерения артериального давления, дать понятие о гипертонии, дать зависимость кровоснабжения от интенсивности работы органов, механизме регуляции кровоснабжения.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас</p>	<p>Постановка эксперименты, наблюдение, выводы.</p>	П.23		
26	<p>Гигиена ССС. Лаб. раб «Реакция ССС на дозированную нагрузку».</p>	<p>Рассказ с использованием самонаблюдений учащихся. Лабораторная работа.</p>	<p>Обучающая: Раскрыть физиологические основы укрепления сердца и сосудов, познакомить с последствиями гиподинамии, с влиянием курения и спиртных напитков на сердце и сосуды, с сердечными заболеваниями и их профилактикой.</p> <p>Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p> <p>Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.</p>	<p>Выполнение заданий и ответы на вопросы</p>	П.24		
27	<p>Первая помощь при кровотечениях</p>	<p>Рассказ с демонстрацией наложения жгута и закрутки. Беседа.</p>	<p>Обучающая: Познакомить с типами кровотечений и способами их остановки, уменьшение болевых ощущений, предохранение от возможных инфекций, знать правила наложения жгута и простых повязок, уметь их выполнять, понимать</p>	<p>Использовать знания для доказательства.</p>	П.25		

			<p>разницу между доврачебной и профессиональной помощью.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.</p>				
28	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Заболевания дыхательных путей.	Рассказ, беседа с демонстрацией таблиц.	<p>Обучающая: Раскрыть значение биологического окисления, показать роль органов дыхания для поддержания газового состава, разъяснить связь дыхательной и кровеносной системы, рассмотреть строение и функции дыхательных путей, голосообразование и артикуляцию звуков речи.</p> <p>Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p> <p>Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.</p>	Представить основное содержание текста в виде схем.	П.26		
29	Газообмен в лёгких и тканях	Частично-поисковая беседа с изображением опорных схем.	<p>Обучающая: Раскрыть связь кровеносной и дыхательной систем, показать роль большого и малого кругов кровообращения в газообмене, повторить строение дыхательных путей и лёгких, механизмы голосообразования и артикуляции.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>	Участие в диалоге.	П.27		
30	Механизмы вдоха и	Беседа с элементами	Обучающая: Познакомить уча-	Включаться в кол-	П.28		

	выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	рассказа. Демонстрация опыта.	щихся с механизмом вдоха и выдоха, определить роль гуморального и нервного факторов в регуляции дыхательных движений, защитных рефлексов (кашель, чихание и др.), разъяснить вред курения, выявить источники загрязнения воздуха. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивающая: Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	лективное обсуждение проблемы.			
31	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. Приёмы реанимации. Лаб. раб «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	Беседа с элементами рассказа. Лабораторная работа	Обучающая: Показать простейшие приёмы самообследования дыхательной системы, измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха, измерение жизненной ёмкости лёгких и выносливости дыхательных мышц, разъяснить значение флюорографии, ввести понятия о клинической и биологической смерти. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер.	Самообследование дыхательной системы	П.29		
32	Зачёт по теме: Кровеносная и дыхательная система	Дифференцированный контроль	Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Кровеносная и дыхательная система. Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи. Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, органи-	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Повторить главы 6 и 7		

			зации, планирования				
33	Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения	Беседа	<p>Обучающая: Раскрыть значение пищеварения, пластическую и энергетическую функцию пищи, дать представление об органах пищеварения и их эволюции</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Анализ таблицы, выводы.	П.30		
34	Пищеварение в ротовой полости. Лаб. раб «Действие ферментов слюны на крахмал»	Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа.	<p>Обучающая: Разъяснить значение вкусовых рецепторов, познакомить со строением ротовой полости и топографией основных слюнных желёз, рассказать о зубах разного типа и их внутреннем строением, повторить правила гигиены ротовой полости.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.</p> <p>Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.</p>	Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы.	П.31		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков учебника, таблиц.	<p>Обучающая: Раскрыть основные свойства ферментов, показать их роль в расщеплении пищи в ротовой полости, желудке, проследить за изменением пит. веществ при переходе из одного отдела в другой и подготовку их к всасыванию.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда</p>	Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.	П.32		

			Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.				
36	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппетит	Рассказ, работа с рисунками, составление опорной схемы.	Обучающая: Познакомить с функциями тонкого и толстого кишечника, строение ворсинок и механизм всасывания, показать барьерную роль печени, разъяснить роль аппендикса. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Знать топографию органов пищеварения, их роль в организме.	П.33		
37	Регуляция пищеварения	Частично-поисковая беседа на основе опытов Павлова.	Обучающая: Показать новые возможности разработанного Павловым фистульного метода – исследование желудочно-кишечного тракта, изложить историю развития условного и безусловного рефлекса. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Учить применять знания в новой ситуации.	П.34		
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Частично-поисковая беседа. Составление таблицы.	Обучающая: Разъяснить правила потребления пищевых продуктов, их физиологическую значимость, обосновать правила гигиены питания, Воспитательная: воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам, аккурат-	Учить обоснованию высказываемых положений по соблюдений правил гигиены.	П.35		

			ность, любознательность Развивающая: развивать навыки культуры труда, оказать словарный запас				
39	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ	Рассказ, составление опорных схем.	Обучающая: Повторить материал о гигиене питания и заболеваниях желудочно-кишечных заболеваний, ввести определение-обмен веществ, энергетический и пластический обмен, познакомить со стадиями обмена, проследить превращение в организме белков, жиров, углеводов. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер	Учить изображать процессы в виде схем, сравнивать и устанавливать взаимосвязи.	П.36		
40	Витамины	Рассказ с использованием дополнительной информации.	Обучающая: Разъяснить значение витаминов, дать понятие о авитаминозах, гипо- и гипервитаминозах, познакомить со способами сокращения витаминов в пищевых продуктах. Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.	Учить формулированию мысли.	П.37		
41	Энергозатраты человека в пищевой цепи. Лаб. раб «Установление зависимости м/у нагрузкой уровнем энергетического обмена. Со-	Рассказ, лабораторная работа.	Обучающая: Дать сведения об основном и общем обмене, энергетической ёмкости питательных веществ, энергетическом балансе, разъяснить роль питания в поддержании здоровья, познакомить с функциональной пробой с задерж-	Учить самоконтролю своего здоровья.	П.38		

	ставление пищ. рацион. в зависимости от энергозатрат»		кой дыхания с задержкой дыхания на максимальный срок до и после дозированной нагрузки Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас				
42	Зачёт по теме: Пищеварение. Обмен веществ.	Дифференцированный контроль	Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Пищеварение. Обмен веществ. Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи. Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Повторить главы 8 и 9		
43	Кожа - наружный покровный орган	Рассказ с элементами таблицы, заполнение таблицы.	Обучающая: Познакомить со строением и функциями кожи, волос, ногтей, выработать навыки установления связи между макро- и микроструктурами. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас.	Учить показывать взаимосвязь строения и функций.	П.39		
44	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Самостоятельная работа с книгой, выполнение заданий.	Обучающая: Познакомить с анатомо-физиологическими сведениями, лежащими в основе гигиены кожи, использование одежды и обуви, моющих средств, познакомить с болезнями кожи и мерами их	Учить применять знания на практике.	П.40		

			профилактики. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер				
45	Терморегуляция организма. Закаливание	Поисковая беседа, решение проблемных вопросов.	Обучающая: Раскрыть механизмы терморегуляции, показать значение рецепторов холода и тепла в поддержании постоянной температуры тела, разъяснить причины теплового и солнечного удара, меры профилактики и первой помощи при их наступлении, выяснить причины, ведущие к закаливанию или простуде. Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.	Учить объяснять причины с физиологической точки зрения.	П.41		
46	Выделение	Рассказ с использованием таблиц.	Обучающая: Раскрыть значения органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды, показать механизмы мочеобразования на микро и макро уровне, разъяснить работу нефронов. Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.	Учить внимательно слушать и изъяснять материал в логической последовательности.	П.42		
47	Значение нервной системы	Рассказ с элементами беседы. Составление	Обучающая: Показать значение нервной системы в поддержании	Учить использовать наглядный материал	П.43		

		опорной схемы.	гомеостаза, согласовании работы органов, обеспечение выживания организма и его приспособление к природной и социальной среде, раскрыть роль психики. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.	как источник знаний.			
48	Строение нервной системы. Спинной мозг	Беседа	Обучающая: Дать понятие о строении и функций центральной и периферической нервной системе, распределение серого и белого вещества спинного и головного мозга, рассмотреть строение и функции спинного мозга, рефлекс и рефлекторную дугу. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.	Учить правильно использовать биологические термины при изложении материала.	П.44		
49	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Лаб. раб «Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	Рассказ. Лабораторная работа.	Обучающая: Познакомить учащихся со строением и функциями головного мозга, сходства и различия со спинным мозгом, рассмотреть строение и функции моста, среднего мозга и мозжечка. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целенаправленность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движе-	Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений.	П.45		

			ний, оперативное мышление			
50	Функции переднего мозга. Лаб. раб «Штриховое раздражение кожи»	Рассказ с использованием модели, таблиц, дополнительного материала.	<p>Обучающая: Познакомить со строением и функциями промежуточного мозга и коры больших полушарий головного мозга, разъяснить аналитическую и замыкательную функцию коры, раскрыть значение асимметрий левого и правого полушарий.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.</p>	Проводить самонаблюдения на основе эксперимента и делать выводы.	П.46	
51	Соматический и автономный отделы нервной системы	Рассказ с использованием таблиц.	<p>Обучающая: Дать понятие о соматическом и автономном отделе нервной системы, симпатическом и парасимпатическом подотделах автономного отдела, раскрыть их взаимосвязь.</p> <p>Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление.</p>	Усваивать материал на основе сравнения.	П.47	
52	Анализаторы	Рассказ с элементами беседы с использованием наглядности	<p>Обучающая:: Показать различия между понятиями «анализатор» и орган чувств, раскрыть механизм обработки информации корой большой полушарий, выяснить природу иллюзий.</p> <p>Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p>	Учить строить ответы по аналогии	П.48	

			Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.				
53	Зрительный анализатор. Лаб. раб «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	Рассказ по таблице. Лабораторная работа.	Обучающая: раскрыть значение зрение, строение и функции глаза, рассмотреть механизм проектирования изображения на сетчатке глаза и его регуляцию, выяснить роль колбочек и палочек, дать представление о бинокулярном зрении. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Учить ставить опыты на себе и делать выводы.	П.49		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Рассказ с элементами беседы, дополнительная информация.	Обучающая: Дать понятие и причины глазных инфекций и их предупреждении, травмах глаза, их профилактике и первой помощи, разъяснить причины дальнозоркости и близорукости и косоглазие, раскрыть роль гигиены зрения. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Определение остроты зрения с использованием таблицы.	П.50		
55	Слуховой анализатор	Беседа.	Обучающая: Показать общность в строении слухового и зрительного анализатора, проследить эволюцию органов слуха, рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, преобразование слуховой энергии в механиче-	Учить показывать взаимосвязь строения и функций.	П.51		

			скую, гигиену слуха. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.				
56	Органы равновесия, кожно-мышечный чувствительности, обоняния и вкуса	Поисковая беседа. Решение познавательных задач.	Обучающая: Показать механизмы работы вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов, показать их взаимодействие и взаимный контроль. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.	Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике.	П.52		
57	Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД	Рассказ с элементами беседы.	Обучающая: Раскрыть роль Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитии учения о ВНД, разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	П.53		
58	Врождённые и приобретённые программы поведения. Лаб. раб «Выработка навыка зеркаль-	Рассказ. Лабораторная работа.	Обучающая: Показать филогенетическую обусловленность врождённых форм поведения, направленных на сохранение вида в целом и приобретённые формы индивиду-	Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений.	П.54		

	ного письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»		ального поведения, позволяющие особи приспособиться к постоянно меняющимся условиям природной и социальной среды. Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.				
59	Сон и сновидения	Рассказ с использованием самонаблюдений учащихся.	Обучающая: Дать понятие о биоритмах на примере суточных ритмов, раскрыть природу сна и сновидений, показать фазы сна. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	П.55		
60	Особенности ВНД. Речь и сознание. Познавательные процессы	Беседа с элементами рассказа.	Обучающая: Дать понятие о базовых и вторичных потребностях, определить роль речи как средство общения, в развитии высших психических функций, в трудовой деятельности, в формировании основных познавательных процессов. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер.	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	П.56		
61	Воля, эмоции, внимание. Лаб. раб «Изменение числа колебаний образа	Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа.	Обучающая: Определить волевые процессы, проанализировать волевой акт, разъяснить причины негативизма и внушаемости, дать поня-	Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы.	П.57		

	усечённой пирамиды в различных условиях»		<p>тие об оценочной деятельности, показать значение эмоции, раскрыть физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>				
62	Роль эндокринной регуляции	Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы.	<p>Обучающая: Познакомить с железами внутренней, внешней и смешанной секреции, показать свойства гормонов, их отличие от других биологически активных веществ, разъяснить связь нервной и эндокринной регуляции.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.</p> <p>Развивающая: Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.</p>	Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.	П.58		
63	Функция желез внутренней системы	Рассказ с элементами беседы. Самостоятельная работа с учебником.	<p>Обучающая: Показать конкретные функции гипофиза, щитовидной железы, половых желез, надпочечников и поджелудочной железы, раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез.</p> <p>Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление.</p>	Учить правильно оформлять таблицу.	П.59		
64	Жизненные циклы.	Рассказ с использова-	Обучающая: Дать понятие о жиз-	Выполнение зада-	П.60		

	Размножение	нием таблиц и рисунков.	<p>ненных циклах, выявить преимущество полового размножения перед бесполом в адаптации к среде обитания, познакомить с мужской и женской половой системе, образованием и развитием зародыша.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас.</p>	ний и ответы на вопросы			
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков учебника, таблиц.	<p>Обучающая: Познакомить с биогенетическим закон Геккеля-Мюллера и разъяснить причины отклонений от него, показать закономерности органогенеза, раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни, плодных оболочек, плодной жидкости, плаценты, рассказать о режиме беременности и родах.</p> <p>Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.	П.61		
66	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём	Беседа с элементами рассказа.	<p>Обучающая: Раскрыть различия между наследственными и врожденными болезнями, пути прогнозирования первых и профилактики вторых, дать понятие о профилактике симптоматике болезней, передающихся половым путём.</p> <p>Воспитательная: Формировать на-</p>	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	П.62		

			<p>учное мировоззрение, воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>				
67	<p>Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.</p>	<p>Рассказ с опорой на знания, с использованием дополнительного материала.</p>	<p>Обучающая: Раскрыть физиологические основы гигиены новорождённых и грудных детей, обосновать правила ухода за ними, показать изменения мужского и женского организма в состоянии пубертата и обосновать правила гигиены, дать понятие о психологических особенностях человека.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры</p>	<p>Выполнение заданий и ответы на вопросы</p>	П.63, 64		
68	<p>Заключительный урок по курсу Биология. Человек 8 кл. Летние задания</p>	<p>Рассказ с элементами беседы.</p>	<p>Обучающая: Подвести изучения биологии в 8 классе, познакомить учащихся с заданиями по проведению летом.</p> <p>Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.</p>	<p>Формирование умения выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.</p>			

**7. Описание
учебно-методического и
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Схемы, таблицы, фотографии, иллюстрирующие, микроскоп, макеты.

Литература:

Программа В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш Дрофа Москва 2012

Учебный комплект для учащихся:

Биология. Человек. 8 класс. – Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. М.: Дрофа, 2016.