

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Б/ Е.А.Булачевская

« 31 » августа 2018 г.

Приказ № 44-09



Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем английского языка
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский
2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения курса английского языка учащимися 9 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа разработана на основе программы курса английского языка Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова «Английский язык» 5-9 класс, 2014 г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089)), Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы основного общего и среднего (полного) общего образования на 2018-2019 учебный год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. 9 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Изучение в 9-х классах английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели изучения английского языка в основной школе

- **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность,

национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение английского языка в 9 классе отведено 102 часа, из расчета 3 часа в неделю, 34 учебной недели.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

- **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

5. Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	2	-понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение	
2	Unit 1 Fashion Victims?	11	-употреблять в речи возвратные местоимения -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из прослушивания радиодоклада	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Great escapes	11	-высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Crossing cultures	11	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple u Past Perfekt -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
5	Unit 4 What next	11	-употреблять в речи предложения с герундием и	Устный опрос Письменный

			<p>инфинитивом</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью 	<p>опрос</p> <p>ЛГ тест</p>
6	Unit 5 Our changing world	11	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p>
7	Unit 6 Express yours	11	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p>
8	Unit 7 Against the odds	11	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение - писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон» 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p>
9	Unit 8 Let's get together	11	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивать информацию в радио программе -говорить об отношениях - запрашивать информацию 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -читать «Икс фактор» -писать e mail 	
10	Unit 9 Wonderful world	11	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивать информацию о каникулах -высказываться о каникулах -читать « Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение « Твои каникулы» 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ЛГ тест</p>
11	Резервные уроки	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух речь учителя и учащихся -делать краткие сообщения -описывать события - ориентироваться в тексте 	
12	Итого	102		

6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	План.	Факт.		
1.			На уроке английского языка.	с.6, упр.4
2.			На уроке английского языка.	с.7, упр.11
3.			Жертвы моды? Материалы, их узоры.	с.10, упр.2
4.			Поиск честной торговли школьной формы	с.11, упр.2
5.			Настоящее простое/настоящее длительное время Present Simple and Present Continuous.	с.12, упр.5
6.			Модные аксессуары	с.13, упр.5
7.			Молодёжные субкультуры	с.14, упр.3
8.			Относительные местоимения	с.15, упр.3
9.			Описание рекламного плаката.	с.16, упр.2
10.			Построение диалога «Жалоба».	с.17, упр.6
11.			Самостоятельная работа по теме «Жертвы моды»	с.20
12.			История моды	с.130, упр.2
13.			Сочетаемость слов. Спасение людей.	с.22, упр.3
14.			Приводнение	с.23, упр.9
15.			Прошедшее простое/длительное время глаголов. Past Simple и Past Continuous.	с.24, упр.4
16.			Факты и вымысел	с.25, упр.5
17.			Исторические реконструкции	с.26, упр.3
18.			Настоящее завершённое время	с.27, упр.2
19.			Рецензия на прочитанное произведение	с.28, упр.3
20.			Построение диалога: Выражение согласия и несогласия	с.29, упр.6
21.			Самостоятельная работа по теме «Великие избавления»	с.32
22.			«Здоровье и безопасность»	с.133, упр.3
23.			Язык жестов	с.34, упр.3
24.			«Добро пожаловать в летнюю школу»	с.35, упр.9
25.			Present Perfect и Past Simple	с.36, упр.8
26.			Британский и американский варианты английского языка.	с.37, упр.3
27.			Получение гражданства в Великобритании	с.38, упр.2
28.			Прошедшее завершённое время.	с.39, упр.3
29.			Изучение иностранного языка	с.40, упр.3
30.			Построение диалога: Устный экзамен	с.41, упр.6
31.			Самостоятельная работа по теме «Смешение культур»	с.42
32.			Эмиграция	с.134, упр.3
33.			«Ирландский литературный герой»	с.46, упр.2
34.			Повторение (разделы 1-3) - Грамматика	с.47, упр.5
35.			Контрольная работа	
36.			Профессии	с.50, упр.2
37.			«16 + твоё будущее, твой выбор»	с.51, упр.7
38.			Конструкции будущего времени	с.52, упр.3

		Will, be going to and Present Continuous	
39.		Черты характера	с.53, упр.3
40.		Выбор профессии	с.54, упр.2
41.		Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив	с.55, упр.1
42.		Официальное письмо.	с.56, упр.3
43.		Построение диалога: Собеседование	с.57, упр.6
44.		Самостоятельная работа по теме «Что дальше»	с.60
45.		Экономическая география	с.136, упр.3
46.		«Проблемы XXI века»	с.62, упр.3
47.		«Потоп!»	с.63, упр.8
48.		Условные наклонения первого и второго типа	с.64, упр.4
49.		Охрана окружающей среды	с.65, упр.2
50.		Здоровое питание	с.66, упр.3
51.		Условное предложения третьего типа.	с.67, упр.1
52.		Эссе «За и против».	с.68, упр.3
53.		Построение диалога: Выражение извинения	с.69, упр.4
54.		Самостоятельная работа по теме «Наш изменчивый мир»	с.71
55.		Приливы и отливы	с.138, упр.3
56.		Изобразительное искусство	с.74, упр.2
57.		Шотландский замок-граффити	с.75, упр.8
58.		Страдательный залог	с.76, упр.5
59.		Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	с.77, упр.4
60.		Современное искусство Великобритании	с.78, упр.2
61.		Страдательный залог (вопросы).	с.79, упр.1
62.		Описание предмета искусства	с.80, упр.2
63.		Построение диалога: Выражение мнения	с.81, упр.4
64.		Самостоятельная работа по теме «Самовыражение»	с.83
65.		«Искусство - стили архитектуры»	с.140, упр.2
66.		«Искусство аборигенов»	с.86, упр.2
67.		Повторение (разделы 4-6) - Грамматика	с.87, упр.3
68.		Контрольная работа	
69.		Страхи и фобии	с.90, упр.2
70.		«Человек паук возвращается в Лондон»	с.91, упр.8
71.		Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности	с.92, упр.5
72.		Органы чувств человека	с.93, упр.6
73.		Дислексия	с.94, упр.3
74.		Модальные глаголы	с.95, упр.1
75.		Письмо: Биография	с.96, упр.2
76.		Построение диалога: Запрос разрешения	с.97, упр.6
77.		Самостоятельная работа по теме «Против странных»	с.99
78.		Социальные службы	с.142, упр.2
79.		Взаимоотношения	с.102, упр.2
80.		У каждой истории две стороны	с.103, упр.8
81.		Косвенная речь	с.104, упр.3
82.		Глаголы, вводящие косвенную речь	с.105, упр.4
83.		«Социальные сети»	с.106, упр.2

84.		Общие вопросы в косвенной речи	с.107. упр.1
85.		Электронное письмо	с.108. упр.2
86.		Построение диалога: Приглашение на свидание	с.109, упр.6
87.		Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения»	с.111
88.		«Литература - Шекспир»	с.145, упр.3
89.		Описание места/местности	с.114. упр.3
90.		«Семь чудес света!»	с.115. упр.8
91.		Структура прошедшего времени «имел обыкновение» - Used to	с.116. упр.7
92.		Каникулы	с.117, упр.3
93.		Вокруг света	с.118, упр.2
94.		Обзор грамматических времён	с.119. упр.1
95.		Письмо - рассказ о своих каникулах	с.120, упр.2
96.		Построение диалога: В банке	с.121. упр.6
97.		Самостоятельная работа по теме «Удивительный мир»	с.123
98.		«География - сталактиты»	с.146. упр.2
99.		«Мистическая Белая Лошадь»	с.126, упр.2
100.		Повторение 3 (разделы 7-9) - Грамматика	с.127, упр.4
101.		Контрольная работа	
102.		Итоговое повторение	с.128

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф.Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104с. — (Инновационная школа).
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 151 с. — (Инновационная школа)
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа)

8. Планируемые результаты изучения учебных программ.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9. Перечень методических и оценочно-методических материалов.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

устный опрос,

тестирование,

творческий проект по теме,

письменная самостоятельная работа.

Нормы оценивания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации:

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка результатов выполнения теста

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

