

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Б/ Е.А.Булачевская

« 31 » августа 2018 г.

Приказ № 44-од



Рабочая программа
по математике
для 3 класса VIII вида
на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем начального класса
Юсупжонова Д.Р.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса МКОУ Витимская СОШ разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа адресована учащимся 3 класса МКОУ Витимская СОШ, имеющим рекомендации МПК «Обучение в специальных коррекционных классах 8вида»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 6-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Математика», В.В.Эк. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2013г.

Цели и задачи обучения предмету.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

5. Содержание курса.

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Критерии и нормы оценок.

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если допущены 1- 2 вычислительные ошибки или 2-3 не грубые ошибки.

«3» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки; решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок; выполнено не менее половины заданий, не решена задача.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

6. Математика 3 класс VIII вид – календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол- во уроков	Домашнее задание	Дата	
					По плану	По факту
1	Повторение. (Второй десяток)	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	С.4, №3		
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	С.4, №7		
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	С.5, №14		
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	С.6, №17		
5		Увеличение, уменьшение числа на два.	1	С.6, №22		
6		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	С.7, №27		
7		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	С.8, №33		
8		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	С.9, №39		
9		Решение простых задач.	1	С.10, №42		
10		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	С.12, №2		
11		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	С.12, №4		
12		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	С.13, №9		
13		Решение простых задач на нахождение суммы.	1	С.15, №15		
14		Решение примеров в два действия.	1	С.24, №57		
15		Решение составных задач.	1	С.25, №63		
16		Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	С.26, №66		

17		Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1			
18		<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1	С.27, №4		
19		Решение простых и составных задач.	1	С.28, №7		
20		Решение примеров в два действия.	1	С.28, №12		
21		Прибавление числа 9	1	С.29, №16		
22		Прибавление числа 8	1	С.31, №20		
23		Прибавление числа 7	1	С.33, №23		
24		Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	С.34, №29		
25		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	С.35, №34		
26		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	С.36, №37		
27		<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	С.39, №6		
28		Решение примеров в два действия.	1	С.40, №10		
29		Решение составных задач.	1	С.41, №13		
30		Вычитание числа 9	1	С.43, №17		
31		Вычитание числа 8	1	С.44, №22		
32		Вычитание числа 7	1	С.46, №28		
33		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	С.47, №36		
34		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1			
35	Геометрический материал	Прямая, луч, отрезок	1	С.21, №44		
36		Угол, четырехугольник	1	С.52, №54		
37	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	С.55, №7		
38		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	С.56, №10		
39		Таблица умножения числа 2	1	С.59, №17		
40		Таблица умножения числа 2	1	С.60, №23		
41		Деление на равные части. Знак деления	1	С.61, №24		
42		Деление на равные части. Знак деления	1	С.61, №26		

43		Таблица деления на 2	1	С.62, №28		
44		Таблица деления на 2	1	С.63, №31		
45		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	С.64, №35		
46		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	С.65, №38		
47		Таблица умножения числа 3	1	С.66, №44		
48		Таблица умножения числа 3	1	С.67, №49		
49		Таблица деления на 3	1	С.68, №55		
50		Таблица деления на 3	1	С.69, №60		
51		Таблица умножения числа 4	1	С.71, №69		
52		Таблица умножения числа 4	1	С.72, №71		
53		Таблица деления на 4	1	С.74, №82		
54		Таблица деления на 4	1	С.76, №91		
55		Таблица умножения числа 5	1	С.77, №94		
56		Таблица умножения числа 5	1	С.78, №99		
57		Таблица деления на 5	1	С.80, №108		
58		Таблица деления на 5	1	С.81, №113		
59		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	С.82, №3		
60		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	С.83, №6		
61		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	С.83, №8		
62		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1			
63		Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	С.83, №10		
64		Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	С.84, №14		
65	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	1	С.89, №4		
66		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	С.90, №7		
67		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	С.91, №12		
68		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	С.93, №25		

69		Увеличение числа на единицу, десятков.	1	С.95, №30		
70		Уменьшение числа на единицу, десятков.	1	С.96, №34		
71		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	С.97, №37		
72		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков	1	С.98, №41		
73		Числовой ряд от 1 до 100.	1	С.102, №63		
74		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	С.103, №66		
75		Контрольная работа «Одна сотня».	1			
76		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1	С.104, №6		
77		Меры длины	1	С.105, №2		
78		Меры длины	1	С.106, №4		
79	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Меры длины	1	С.106, №5		
80		Меры длины	1	С.106, №7		
81		Меры времени	1	С.108, №4		
82		Меры времени	1	С.109, №10		
83		Меры массы	1	С.38, №48		
84		Меры массы	1	С.39, №54		
85		Меры стоимости	1	С.118, №25		
86		Меры стоимости	1	С.119, №27		
87	Геометрический материал	Окружность	1	С.109, №3		
88		Круг	1	С.110, №7		
89	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	С.113, №2		
90		Сложение и вычитание круглых десятков.	1	С.114, №7		
91		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	С.121, №3		
92		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	С.122, №6		
93		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	С.124, №4		
94		Сложение и вычитание двузначных и однозначных	1	С.125, №7		

		чисел.				
95		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	С.127, №2		
96		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	С.127, №4		
97		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	С.128, №6		
98		Сложение и вычитание двузначных чисел	1	С.131, №9		
99		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	С.135, №4		
100		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	С.137, №5		
101		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	С.139, №5, №8		
102		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1			
103	Геометрический материал	Взаимное положение линий на плоскости	1	С.184, №2		
104		Взаимное положение линий на плоскости	1	С.185, №7		
105		Взаимное положение линий на плоскости	1	С.186, №11		
106	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	С.140, №11		
107		Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	С.145, №32		
108		Примеры и задачи с мерами длины.	1	С.150, №17		
109		Примеры и задачи с мерами длины.	1	С.152, №24		
110		Числа, полученные при счете.	1	С.148, №6		
111		Числа, полученные при счете.	1	С.149, №11		
112		Примеры и задачи с мерами времени.	1	С.161, №48		
113		Примеры и задачи с мерами времени.	1	С.164, №62		
114	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	С.166, №2		
115		Деление на равные части. Деление по содержанию	1	С.167, №4		
116		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	С.168, №10		
117		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	С.169, №14		
118		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	С.169, №18		
119		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	С.170, №26		
120		Решение задач.	1	С.172, №37		
121		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1			

122	Сотня	Порядок арифметических действий.	1	С.188, №2		
123		Порядок арифметических действий.	1	С.189, №5		
124		Решение примеров на изученное правило.	1	С.190, №8		
125		Решение примеров на изученное правило	1	С.191, №13		
126		Решение простых задач на умножение и деление.	1	С.192, №21		
127		Решение простых задач на умножение и деление.	1	С.193, №25		
128		Дифференциация простых задач на деление.	1	С.194, №29		
129		Дифференциация простых задач на деление.	1	С.196, №35		
130		Решение примеров в два действия.	1	С.198, №45		
131		Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1	С.199, №50		
132		Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».	1			
133	Повторение	Нумерация чисел в пределах 100	1	С.203, №6		
134		Решение составных задач	1	С.205, №19		
135		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	С.208, №35		
136		Геометрический материал	1	С.212, №52		

7. Учебно-методическое обеспечение.

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
7. Рабочая тетрадь по математике в 2 частях Т.В. Алышева, В.В. Эк, 3класс, Москва, «Просвещение», 2013г.

Оборудование.

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абак, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.

