

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

*Е.А.Булачевская*

« 31 » августа 2018 г.

*Лиссаз № 44-од*



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 3 класса VIII вида  
на 2018-2019 учебный год

Разработана  
учителем начального класса  
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский  
2018 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса МКОУ Витимская СОШ разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа адресована учащимся 3 класса МКОУ Витимская СОШ, имеющим рекомендации МПК «Обучение в специальных коррекционных классах 8 вида» Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МКОУ Витимская СОШ VIII вида на 2018-2019 учебный год.

**Цель уроков русского языка в 3 классе** – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 3 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

## 2 .Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 34 учебных недель (102 часа, по 3 часа в неделю)

## **4. Планирование коррекционной работы**

### **по русскому языку**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

#### **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;

#### **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
  - использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
  - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:**

**Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

**Достаточный уровень:**

- записывать слова со слоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги ,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

## **5. Основное содержание предмета, практические работы.**

### ***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### ***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

### ***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### ***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### ***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

### ***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### ***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### **Повторение.**

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Повторение	4
Звуки и буквы	40
Слово	35
Предложение	18
Повторение	5
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## Контрольные и проверочные работы.

№	Вид деятельности.	Тема.	Формы контроля.
1	Диктант	По теме «Предложение».	Вводный
2	Контрольные вопросы и задания	По теме «Звуки и буквы».	Тематический
3	Контрольные вопросы и задания	По теме «Ударение».	Тематический
4	Контрольная работа за I четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный
5	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
6	Диктант	По теме «Твёрдые и мягкие согласные ».	Тематический
7	Контрольные вопросы и задания	По теме «Слово. Слог. Перенос слов».	Тематический
8	Диктант	По теме «Мягкий знак-показатель мягкости».	Тематический
9	Контрольная работа за II четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный
10	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть.	Промежуточный
11	Диктант	По теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Тематический
12	Диктант	По теме « Разделительный ь ».	Тематический
13	Диктант	По теме «Большая буква в именах собственных».	Тематический
14	Диктант	По теме «Слова, обозначающие предмет, признаки, действия».	Тематический
15	Контрольная работа за III четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный
16	Диктант	По теме «Повторение. Предложение»	Тематический
17	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
18	Контрольная работа за год	Проверка знаний за год	Итоговый
19	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за год	Итоговый

## **Критерии и нормы оценки знаний.**

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя..

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## **Оценка письменных работ учащихся**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 1-м классе - 8-10 слов,
- во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов,
- в 3-м классе - 20-25 слов,
- в 4-м классе - 30-35 слов,

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове;
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.



## 6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема учебного материала	час	Дата		Домашнее задание
			План.	факт.	
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1			с.4, упр.3
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			с.5, упр.5
3	Работа с деформированным предложением.	1			с.6, упр.9
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1			с.8, упр.13
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1			с.10, упр.19
6	Составление предложений, используя вопросы.	1			с.12, упр.24
7	Составление предложений по картинке.	1			с.15, упр.30
8	<b>Контрольная работа №1 «Предложение».</b>	1			
9	Контрольное списывание. Деление текста на предложения.	1			с.16, упр.31
10	Определение звуков и букв.	1			с.18, упр.3
11	Слова сходные по звучанию.	1			с.22, упр.12
12	Сходные по буквам слова.	1			с.24, упр.17
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1			с.28, упр.3
14	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1			с.30, упр.8
15	Гласные звуки и буквы.	1			с.35, упр.3
16	Согласные звуки и буквы.	1			с.36, упр.9
17	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1			с.39, упр.14
18	<b>Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»</b>	1			
19	Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом	1			с.40, упр.16
20	Гласные буквы И, Е.	1			с.42, упр.5, 6

21	Гласные буквы Ё, Ю.	1			с.43, упр.10, 11
22	Гласные буквы Я, Э.	1			с.48, упр.21
23	Ударение в слове. Знак ударение.	1			с.51, упр.5
24	Гласные ударные и безударные.	1			с.53, упр.9
25	Упражнения в постановке ударения в словах.	1			с.54, упр.13
26	Составление предложений по вопросам.	1			с.55, упр.15
27	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1			с.56, упр.20
28	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1			с.58, упр.23
29	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1			с.60, упр.4
30	Деление слов на слоги.	1			С.63, упр.8
31	Перенос части слова при письме.	1			с.70, упр.5
32	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1			с.73, упр.10
33	<b>Контрольный диктант №4 «Перенос слов при письме»</b>	1			
34	Контрольное списывание. Составление рассказа по картинке.	1			с.76, упр.13
35	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1			с.78, упр.4
36	Различение твёрдых и мягких при обозначении мягкости гласными <b>е, ё, ю, я, и.</b>	1			с.82, упр.13
37-38	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	2			с.84, упр.18 с.84, упр.20
39	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с <b>ь.</b>	1			с.89, упр.5
40	Мягкий знак в середине слова.	1			с.92, упр.13
41-42	Мягкость согласных перед гласными <b>и, ю, я, е, ё</b> и буквой <b>ь.</b>	2			с.95, упр.21 с.97, упр.25
43	Правописание жи – ши.	1			с.100, упр.7
44	Правописание ча–ща.	1			с.103, упр.13
45	Правописание чу – шу	1			с.105, упр.19
46	<b>Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих».</b>	1			

47	Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом	1			с.106,упр.24
48	Гласные после шипящих. Закрепление	1			с.107,упр.26
49	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			с.109, упр.2
50	Парные звонкие и глухие согласные.	1			с.111, упр.7
51	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1			с.112,упр.10
52	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж–Ш, З-С, В-Ф.	1			с.114,упр.17
53	Проверочная работа по теме: <i>«Парные звонкие и глухие согласные».</i>	1			
54-55	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2			с.116, упр.3 с.117, упр.5
56	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1			с.119, упр.7
57-58	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	2			с.120,упр.11 с.122,упр.15
59	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			с.125,упр.21
60	<b><i>Контрольный диктант №6 «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</i></b>	1			
61	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1			с.129,упр.31
62	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			с.131, упр.3
63	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком	1			с.133, упр.8
64	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов	1			с.134,упр.12
65-66	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2			с.136,упр.16 с.138,упр.20
67	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1			с.140,упр.24
68	<b><i>Контрольный диктант №7 «Разделительный мягкий знак»</i></b>	1			
69	Контрольное списывание. Подбор слов на изученные орфограммы.	1			с.142,упр.29

70	Слова, обозначающие названия предметов.	1			с.144, упр.3
71	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1			с.146, упр.7
72	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1			с.148, упр.11
73	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1			с.150, упр.15
74	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			с.157, упр.4
75	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			с.159, упр.10
76	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1			с.161, упр.16
77	<b>Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».</b>	1			
78	Контрольное списывание. Дифференциация изученных орфограмм.	1			с.162, упр.19

79	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1			с.164, упр.3
80	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1			с.165, упр.6
81	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1			с.166, упр.10
82	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1			с.170, упр.20
83	Составление предложений по схеме.	1			с.174, упр.27
84	<i>Проверочная работа по теме: «Названия действий»</i>	1			
85	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1			с.177, упр.3
86	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			с.180, упр.10
87	Сравнение предметов по признакам.	1			с.181, упр.14
88	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1			с.183, упр.19

89	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1			с.184, упр.22
90	Составление предложений по картинкам и схемам.	1			с.186, упр.24
91	<b>Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».</b>	1			
92	Контрольное списывание. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			с.188, упр.25
93	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1			с.190, упр.3
94	Составление предложений по деформированному тексту.	1			с.192, упр.9
95- 96	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	2			с.193, упр.12 с.194, упр.15
97	Правильное употребление предлогов в речи.	1			с.195, упр.17
98	<b>Контрольный диктант №10 за год «Предлоги»</b>	1			
99	Контрольное списывание. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1			с.197, упр.19
100	Согласование слов в предложении	1			с.199, упр.4
101	Работа с деформированным предложением	1			с.204, упр.20
102	Составление предложений по вопросам	1			с.216, упр.46

## 7. Учебно-методическая литература.

### Список литературы

#### Для учащихся:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2014.

#### Для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 классы – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

