

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Е.А.Булачевская

« 31 » августа 2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса на 2018-2019 учебный год**

Разработана
учителем английского языка
Юсупжонова Д.Р.

п. Витимский
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам (Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа. 2007) и авторской программы (Программа курса. «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень./ Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 и Рабочей программы 10-11 класс. Базовый уровень. К учебнику Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Автор-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015) и составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089)), Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы основного общего и среднего (полного) общего образования на 2018-2019 учебный год. При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис.-М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи обучения.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе - 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебной недели.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей,

отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов(инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Какова моя линия жизни? | 5 |
| 2 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми | 2 |
| 3 | Выбор профессии | 3 |
| 4 | Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов | 2 |
| 5 | Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей | 4 |
| 6 | Досуг молодёжи: посещение спортивных секций | 1 |
| 7 | Путешествие по своей стране и за рубежом | 1 |
| 8 | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее | 6 |
| 9 | Молодёжь в современном обществе | 11 |
| 10 | Возможности продолжения образования в высшей школе | 10 |
| 11 | Повседневная жизнь семьи, её доход | 6 |
| 12 | Природа и экология | 6 |
| 13 | Научно-технический прогресс | 9 |
| 14 | Проблемы выбора будущей профессии | 2 |
| 15 | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми | 8 |
| 16 | Здоровье и забота о нём | 9 |
| 17 | Досуг молодёжи | 7 |
| 18 | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | 6 |
| 19 | Здоровье и забота о нём, самочувствие | 3 |
| 20 | Здоровье и забота о нём, медицинские услуги | 1 |
| Итого: | | 102 |

6. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

| № п/п | Тема урока | час | дата | | Домашнее задание |
|---|---|-----|----------|----------|------------------|
| | | | По плану | По факту | |
| Раздел 1 – What’s my line? -7часов | | | | | |
| 1 | Выбор профессии | 1 | | | с.8-9, упр.В |
| 2 | Present Simple и Present Continuous | 1 | | | с.10, упр.В |
| 3 | Описание человека (внешность, характер) | 1 | | | с.11, упр.С |
| 4 | Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера | 1 | | | с.12-13, упр.Д |
| 5 | Глаголы состояния | 1 | | | с.14, упр.Д |
| 6 | Определение характера человека по его внешности | 1 | | | с.15, упр.С |
| 7 | Личное письмо другу по переписке | 1 | | | с.16-17, упр.Е |
| Раздел 2 – A place to call home - 10 часов | | | | | |
| 8 | Школа выживания | 1 | | | с.18-19, упр.Е |
| 9 | Past Simple и Past Continuous; выражения времени: used to, would | 1 | | | с.20, упр.Д |
| 10 | Город и сельская местность | 1 | | | с.21, упр.Е |
| 11 | Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест | 1 | | | с.22-23, упр.С |
| 12 | Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные | 1 | | | с.24, упр.В |
| 13 | Живая сила фэн-шуй | 1 | | | с.25, упр.С |
| 14 | Статья о знаменитом здании | 1 | | | с.26-27, упр.Е |
| 15 | Эко-регионы России | 1 | | | с.28-29, упр.В |
| 16 | Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия) | 1 | | | с.30-31, упр.С |
| 17 | Progress Check (разделы 1и 2) Самостоятельная работа | 1 | | | с.32-33 |
| Раздел 3 – Learning for life - 7 часов | | | | | |
| 18 | Виртуальные путешествия | 1 | | | с.34-35, упр.С |
| 19 | Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous | 1 | | | с.36, упр.С |
| 20 | Школьное образование | 1 | | | с.37, упр.Д |
| 21 | Типичные проблемы подростков в школе | 1 | | | с.38-39, упр.В |
| 22 | Present Perfect и Past Simple | 1 | | | с.40, упр.В |
| 23 | Методика обучения: Spaced Learning | 1 | | | с.41, упр.С |
| 24 | Личное письмо другу по переписке | | | | с.42-43, упр.Е |

Раздел 4 – The world of science and technology – 10 часов

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|
| 25 | История научных открытий | 1 | | | с.44-45, упр.Д |
| 26 | Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous | 1 | | | с.46, упр.В |
| 27 | Наука и компьютерные технологии | 1 | | | с.47, упр.С |
| 28 | Полезные изобретения и научные открытия | 1 | | | с.48-49, упр.Е |
| 29 | Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных | 1 | | | с.50, упр.В |
| 30 | Плюсы и минусы современных технологий | 1 | | | с.51, упр.Д |
| 31 | Эссе | 1 | | | с.52-53, упр.Д |
| 32 | Новые технологии в изготовлении тканей | 1 | | | с.54-55, упр.С |
| 33 | Гарвардский университет | 1 | | | с.56-57, упр.В |
| 34 | Progress check (разделы 3 и 4) Самостоятельная работа | 1 | | | с.58-59 |

Раздел 5 – Holidays with a difference!- 7 часов

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|
| 35 | Пешеходные экскурсии по Лондону | 1 | | | с.60-61, упр.Е |
| 36 | Способы выражения будущего времени: <i>will, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to</i> | 1 | | | с.62, упр.С |
| 37 | Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт | 1 | | | с.63, упр.Е |
| 38 | Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства | 1 | | | с.64-65, упр.В |
| 39 | Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи | 1 | | | с.66, упр.С |
| 40 | Транспорт будущего | 1 | | | с.67, упр.В |
| 41 | Официальное письмо в молодёжный лагерь | 1 | | | с.68-69, упр.Е |

Раздел 6 – Serious fun - 10 часов

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|
| 42 | Краткие аннотации к книгам для подростков | 1 | | | с.70-71, упр.С |
| 43 | Косвенная речь | 1 | | | с.72, упр.В |
| 44 | Культурные мероприятия/ события | 1 | | | с.73, упр.Д |
| 45 | Премия Тёрнера. Интервьюирование | 1 | | | с.74-75, упр.С |
| 46 | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 | | | с.76, упр.Е |
| 47 | Литература, кино, театр | 1 | | | с.77, упр.С |
| 48 | Рассказ | 1 | | | с.78-79, упр.Д |
| 49 | Русское изобразительное искусство разных эпох | 1 | | | с.80-81, упр.Д |
| 50 | Букеровская премия | 1 | | | с.82-83, упр.Е |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|
| 51 | Progress Check (разделы 5 и 6) Самостоятельная работа | 1 | | | с.84-85 |
| Раздел 7 – Turn on, tune in - 7 часов | | | | | |
| 52 | Информационные технологии | 1 | | | с.86-87, упр.С |
| 53 | Страдательный залог | 1 | | | с.88, упр.В |
| 54 | СМИ и информационные технологии | 1 | | | с.89, упр.В |
| 55 | Коммуникационные технологии | 1 | | | с.90-91, упр.С |
| 56 | Каузативные грамматические формы | 1 | | | с.92, упр.В |
| 57 | Телевизионные развлекательные программы | 1 | | | с.93, упр.С |
| 58 | Отзыв на фильм для журнала | 1 | | | с.94-95, упр.В |
| Раздел 8 – The world of sport...and leisure - 10 часов | | | | | |
| 59 | Экстремальные виды спорта | 1 | | | с.96-97, упр.Е |
| 60 | Условные предложения | 1 | | | с.98, упр.В |
| 61 | Спорт и активный отдых | 1 | | | с.99, упр.С |
| 62 | Шахматы как спорт | 1 | | | с.100-101, упр.Д |
| 63 | Союзы условных придаточных предложений; like и as | 1 | | | с.102, упр.С |
| 64 | Спорт | 1 | | | с.103, упр.С |
| 65 | Статьи о хобби | 1 | | | с.104-105, упр.Е |
| 66 | Важность физического развития | 1 | | | с.106-107, упр.Е |
| 67 | История книгопечатания | 1 | | | с.108-109, упр.С |
| 68 | Progress Check (разделы 7 и 8) Самостоятельная работа | 1 | | | с.110-111 |
| Раздел 9 – It's a weird, wonderful world - 7 часов | | | | | |
| 69 | Подводный мир | 1 | | | с.112-113, упр.Д |
| 70 | Модальные глаголы | 1 | | | с.114, упр.С |
| 71 | Окружающая среда | 1 | | | с.115, упр.Е |
| 72 | Погода. Экологическое поведение | 1 | | | с.116-117, упр.С |
| 73 | Условные предложения третьего типа | 1 | | | с.118, упр.Д |
| 74 | Погодные аномалии | 1 | | | с.119, упр.Д |
| 75 | Официальное письмо в газету | 1 | | | с.120-121, упр.Д |
| Раздел 10 – Food for thought - 10 часов | | | | | |
| 76 | Здоровое питание | 1 | | | с.122-123, упр.Е |
| 77 | Относительные придаточные предложения | 1 | | | с.124, упр.С |
| 78 | Здоровое питание | 1 | | | с.125, упр.Д |
| 79 | Здоровое питание. Организация вечеринок | 1 | | | с.126-127, упр.Д |
| 80 | Условные предложения третьего типа | 1 | | | с.128, упр.С |
| 81 | Фастфуд | 1 | | | с.129, упр.Е |
| 82 | Ответ на письмо подростка | 1 | | | с.130-131, упр.Д |
| 83 | Пищеварительная система человека | 1 | | | с.132-133, упр.Д |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|------------------|
| 84 | Экологически чистые страны мира | 1 | | | с.134-135, упр.С |
| 85 | Progress Check (разделы 9 и 10) Самостоятельная работа | 1 | | | с.136-137 |
| Раздел 11 – Vanished without a trace! - 7 часов | | | | | |
| 86 | Исчезновения людей: преступление или мистика? | 1 | | | с.138-139, упр.С |
| 87 | Модальные глаголы и перфектный инфинитив | 1 | | | с.140, упр.В |
| 88 | Преступность и закон | 1 | | | с.141, упр.Д |
| 89 | Преступность и закон | 1 | | | с.142-143, упр.С |
| 90 | Инфинитив и герундий | 1 | | | с.144, упр.С |
| 91 | Паранормальные явления | 1 | | | с.145, упр.Д |
| 92 | Рассказ о мистическом явлении | 1 | | | с.146-147, упр.Е |
| Раздел 12 – Big spender - 10 часов | | | | | |
| 93 | Потребительство как зависимость | 1 | | | с.148-149, упр.Е |
| 94 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such, so many/so much; too; enough | 1 | | | с.150, упр.В |
| 95 | Одежда и аксессуары; деньги шопинг | 1 | | | с.151, упр.Д |
| 96 | Мода. Деньги | 1 | | | с.152-153, упр.С |
| 97 | Both...and; neither...nor; each, every, all, none | 1 | | | с.154, С |
| 98 | Онлайн-магазины | 1 | | | с.155, упр.Д |
| 99 | Письмо-заявление о приеме на работу | 1 | | | с.156-157, упр.Е |
| 100 | Наука и раскрытие преступлений | 1 | | | с.158-159, упр.Д |
| 101 | Проблема насилия среди молодежи | 1 | | | с.161-162, упр.Е |
| 102 | Progress Check (разделы 11 и 12) Самостоятельная работа | 1 | | | с.162-163 |
| Итого: | | 102 | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учащегося.

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. - М.:

- ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р.Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2013.
 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
 4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
 5. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

Список литературы для учителя.

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа. 2007 г.;
2. Программа курса. «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень./ Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
3. Рабочая программа 10-11класс. Базовый уровень. К учебнику Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015
4. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
7. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
8. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.
9. М.А. Бодоньи. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: словообразование.- Ростов на Дону: Легион, 2013.

8. Планируемые результаты изучения учебной программы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

9. Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, информационных технологий.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудио-приложение).

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

