

## 6. Календарно - тематическое планирование 8класс

№ уро ка	Дата		Тема	Домашнее задание	Планируемые результаты	
	План	Факт			Метапредметные	Предметные
1			Снова в школе	с.6, упр.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность и готовность управлять поведением;</li> <li>– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</li> </ul>
2			Повторение изученной грамматики	с.7, упр.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность и готовность управлять поведением;</li> <li>– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</li> </ul>
3			Достижения	с.10, упр.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие сообщения по теме;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>
4			Present simple and present continuous	с.12, упр.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность управлять своим поведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать полученную информацию;</li> <li>– выражать своё мнение</li> </ul>
5			Личные качества	с.13, упр.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность ориентации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести и</li> </ul>

6		Женщины победители	с.14, упр.3	<p>системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>заканчивать беседу;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)</p>
7		Be: past simple and there was/there were	с.15, упр.3	– способность и готовность управлять своим поведением	– оценивать полученную информацию;
8		Письмо. Знаменитые личности.	с. 16, упр.3	умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– выражать своё мнение – делать краткие сообщения по теме
9		Встреча с друзьями.	с.17, упр.6	– умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
10		Повторение и обобщение изученного материала	с.18-19	– способность и готовность управлять своим поведением	– оценивать полученную информацию;
11		Самостоятельная работа	с.20	– способность и готовность управлять своим поведением	– выражать своё мнение – оценивать полученную информацию; – выразить своё мнение

12			Контроль чтения. Прими вызов!	с.11, упр.7	умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
13			Преступления	с.22, упр.5	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
14			Прошедшее время.	с.24, упр.6	– способность и готовность управлять своим поведением	– оценивать полученную информацию;
15			Фразовые глаголы	с.25, упр.3	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	– выражать своё мнение – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
16			Контроль аудирования. «Радиопередача»	с.26, упр.3	умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику
17			Прошедшее простое и продолженное время	с.27, упр.2	– способность и готовность управлять своим поведением	– оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение

18			Письмо. Рассказ о событии	с.28, упр.3	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
19			Как спросить дорогу?	с.23, упр.9	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику
20			Контроль говорения. Диалог с прохожим	с.29, упр.6	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом
21			Повторение и обобщение пройденного материала	с.30	– способность и готовность управлять своим поведением	– оценивать полученную информацию;
22			Контрольная работа №1 «Прошедшее продолженное время»		– способность и готовность управлять своим поведением	– выражать своё мнение – умение применять полученные знания;
23			Работа над ошибками	с.31	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	– способность аргументировать свое мнение
24			Новейшие меры предотвращения преступлений	с.133, упр.4	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
25			Подведение итогов	с.32	стремление к речевому самосовершенствованию	— развитие исследовательских учебных действий

26			Деньги	с.34, упр.5	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-рассказывать о своих интересах
27			Степени сравнения прилагательных	с.36, упр.3	— аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в современном мире
28			Неопределенные местоимения	с.37, упр.7	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка
29			Тратить или экономить?	с.38, упр.4	— развитие исследовательских учебных действий	- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях
30			Письмо-благодарность	с.40, упр.3	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	-рассказывать о своих интересах – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
31			Диалог: В магазине	с.41, упр.6	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать

					окружающими, выполняя разные социальные роли	инструкциям
32			Повторение и закрепление пройденного материала	с.42-43	— развитие исследовательских учебных действий	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информаци-онных технологий в современном мире
33			Повторение и закрепление пройденного материала	с.44	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	– способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения
34			Контроль чтения «Красная скрепка»	с.35, упр.8	— аргументировать свое мнение	- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях
35			Повторение: лексика, чтение	с.46. упр.2	-находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации
36			Повторение: грамматика	с.47, упр.5	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях
37			Американский банкрот. Подготовка проекта	с.135, упр.5	– читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям

38			Защита проекта. Контроль говорения. США	с.135	догадку, анализ, выборочный перевод) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	– умение строить монологическое контекстное высказывание
39			Экстремальные виды спорта	с.50, упр.7	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	- выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному
40			Необычный спортсмен	с.51, упр.9	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
41			Настоящее совершенное время	с.52, упр.4	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом
42			Окончания прилагательных	с.53, упр.3	- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом
43			Контроль аудирования. Новости	с.53, упр.7	– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Слушать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
44			Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	с.58-59	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы

45			Контрольная работа №2 «Настоящее совершенное время»		- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран
46			Работа над ошибками.	с.60	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	- обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран
47			Письмо: Блог	с.56, упр.3	выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками	выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и любимых занятиях, используя специальные вопросы
48			Диалоги по теме: Первая помощь	с.57, упр.6	- выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
49			Цифровые устройства	с.62, упр.3	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
50			Спутники настоящего совершенного времени	с.64, упр.6	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на

					на иностранном языке	границы вымирания и о природных достопримечательностях
51			Молодежные журналы время	с.66, упр.3	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе
52			Настоящее совершенное и прошедшее простое время	с.67, упр.4	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному
53			Письмо: Обзор сайтов	с.68, упр.3	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
54			Диалоги: договариваемся о встрече	с.69, упр.6	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
55			Повторение и закрепление пройденного материала	с.70-71	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной информации
56			Повторение и закрепление пройденного материала	с.72	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям
57			Предлоги движения	с.74, упр.3	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного

58		Из Испании в открытый космос!	с.75, упр.7	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
59		Модальные глаголы will/might	с.76, упр.5	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки
60		Контроль аудирования. Планируем поездку	с.77, упр.2	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
61		Условные предложения 1-го типа	с.79, упр.2	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов
62		Письмо: Описание местности	с.80, упр.3	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному
63		Диалоги: в общественном транспорте	с.81, упр.4	осуществление коммуникативной деятельности на иностранном языке	- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием
64		Контроль чтения: «В круиз по Антарктике»	с.78, упр.4	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

65			Повторение и закрепление пройденного материала	с.82-83	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
66			Повторение и закрепление пройденного материала	с.84	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием
67			Контрольная работа №3 «Модальные глаголы. Условные предложения 1го типа»		узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
68			Работа над ошибками	с.85	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
69			Экстремальный спорт в Новой Зеландии Подготовка проекта	с.86, упр.2	прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему	-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки
70			Защита проекта. Контроль говорения: Новая Зеландия	с.87, упр.1	находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение	Кратко излагать суть проектной работы
71			Диалоги в группах	с.88	планировать работу,	научиться говорить и

					распределять обязанности среди участников проекта	расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях
72			Глобальные вопросы	с.90, упр.3	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
73			Глобальный фонд	с.91, упр.8	прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему	- научиться работать с информацией
74			Условные предложения 2-го типа	с.92, упр.3	работать с различными источниками информации	- научиться работать с информацией
75			Глагол get	с.93, упр.8	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся
76			Наречия возможности и вероятности	с.95, упр.2	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом
77			Письмо: Мое мнение	с.96, упр.3	работать с различными источниками информации	- читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста
78			Диалоги: согласие и несогласие	с.97, упр.5	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение

79			Повторение и закрепление пройденного материала	с.100	работать с различными источниками информации	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя при описании действий и событий в прошлом
80			Домашние обязанности	с.102, упр.4	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
81			Как договориться с родителями?	с.103, упр.9	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
82			Модальный глагол have to	с.104, упр.6	— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом
83			Существительное или глагол?	с.105, упр.5	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета
84			Когда это законно?	с.106, упр.3	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать несложные

						аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием
85			Модальный глагол can\could	с.107, упр.2	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
86			Письмо: Новые правила	с.108, упр.3	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	– писать личные письма с опорой на образец
87			Диалоги: Советы и обязательства	с.109, упр.4	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	- научиться работать с информацией; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
88			Повторение и закрепление пройденного материала	с.112	планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию
89			Контроль аудирования: Правила поведения в кафе	с.105, упр.3	Формирование мотивации изучения английского языка;	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных

						заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
90			Внешность	с.114, упр.3	— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
91			Контроль чтения. Пора подстричься!	с.115. упр.8	-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования	– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
92			Пассивный залог. Настоящее простое время	с.116, упр.4	- оформление результаты в виде материального продукта	—научиться различать функции видовременных форм глаголов
93			Приставки прилагательных	с.117, упр.7	- оформление результаты в виде материального продукта	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
94			Пассивный залог. Простое прошедшее время	с.119, упр.3	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	—научиться различать функции видовременных форм глаголов
95			Повторение и закрепление изученной грамматики	с.123	Умение работать с различными источниками информации	—научиться различать функции видовременных форм глаголов

96		Контрольная работа № 4 «Пассивный залог. Модальные глаголы»		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
97		Работа над ошибками	с.124	- оформление результаты в виде материального продукта	—научиться различать функции видовременных форм глаголов
98		Подготовка проекта	с.126, упр.2	-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования	-писать эссе о местах отдыха -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке
99		Защита проекта. Контроль говорения: Канада	с.126, упр.4	- оформление результаты в виде материального продукта	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
100		Письмо: описание по фотографии	с.120, упр.2	- оформление результаты в виде материального продукта	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
101		Повторение и закрепление пройденного материала	с.127, упр.5	узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
102		Подведение итогов	с.128	узнавать грамматические явления в тексте	уметь оценивать полученную информацию

