

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Е.А.Булачевская  
«31» августа 2018 г.  
Булачевская № 44-09



Рабочая программа  
по чтению  
для 3 класса VIII вида  
на 2018-2019 учебный год

Разработана  
учителем начального класса  
Ю.И.Медведева Д.В.

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по чтению для учащихся 3 класса МКОУ Витимская СОШ** разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 6-е издание

**Программа адресована** учащимся 3 класса МКОУ Витимская СОШ, имеющим рекомендации МПК «Обучение в специальных коррекционных классах 8вида»

Курс литературного чтения направлен на достижение следующей **цели:**

- создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

**Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у учащихся в 1—2 классах, в 3 классе появляются новые сложности в обучении чтению учащихся, что отражается на качестве чтения. Эти сложности вызваны прежде всего тем, что в учебник «Чтение» для 3 класса включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений.

Учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и обще-дидактических умений и навыков.

Уроки чтения в 3 классе коррекционной школы VIII вида организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе объяснительного чтения решаются следующие задачи:

- совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементарных литературоведческих представлений;

- формирование элементов самостоятельной читательской активности
- Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
Уроки чтения в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития третьеклассников с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

### **3. Место курса « Чтение» в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида рассчитана на 4 часа в неделю и составляет 136 часов в год, 34 учебной недели.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 5—8 стихотворений.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Примерная тематика произведений для чтения

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы .

### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела учебника	Количество часов	Контрольных работ	Произведения для заучивания наизусть
1.	О школе и школьниках	10	-	С. Михалков. Могут даже у ребят.
2.	Листьям время опадать	12	1	Г. Ладонщиков. Поздняя осень
3.	Верные помощники	16	-	-
4.	Крылатые друзья	16	-	Потешку по выбору
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	16	1	И. Бунин. Первый снег
6.	Сказочные истории	9	-	-
7.	Трудолюбие – это клад	11	-	-
8.	Настали дни весенние	18	1	А. Барто. Весенняя гроза
9.	Вот такие истории	13	-	-
10.	Летняя пора	15	1	Г. Ладонщиков. Не клюет
<b>Всего за год</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Количество часов в год - 136**

**Количество часов в неделю – 4**

**1 четверть-32**

**2 четверть-32**

**3 четверть-40**

**4 четверть-32**

### Критерии и нормы оценок

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

III класс — 25 -30 слов;

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**6. Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 3 классе**

Раздел учебника	Кол-во часов	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
<b>1. О школе и школьниках</b>	<b>10</b>	1			В. Суслов. Веселый звонок	С 3-4, выразительное чтение
		2			С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	С 4-5, выразительное чтение
		3			И. Дик. Тяп-ляп	С 6-7, читать без ошибок, пересказ по плану учебника
		4			Б. Заходер. Перемена	С 8-9, выразительное чтение
		5			В. Голявкин. Не везет	С 10-11, читать без ошибок
		6			И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	С 11-12, перечитать рассказ
		7			По. С. Багрову. Чужая отметка	С 13, перечитать 1 часть
		8				С.14-15 –прочитать
		9			Я. Аким. Митины каникулы	С 16-17, читать без ошибок
		10			С. Михалков. Могут даже у ребят. Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	С. 18, выучить наизусть
<b>2. Листьям время опадать</b>	<b>12</b>	11			<b>Входная контрольная работа (проверка техники чтения)</b>	
		12			Латышская народная песенка. Загадки	С 21, отгадать загадки
		13			К. Бальмонт. Осень.	С 22, выразительное чтение
		14			По С. Багрову. Пospела брусника	С 23-24, объяснить значение трудных слов
		15			В. Орлов. Осеннее наступление	С 25, выразительное чтение
		16			По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог	С 26, прочитать
		17			М. Исаковский. Родное	С 27 выразительное чтение
		18			И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	С 28-28,выразительное чтение
		19			По Ю. Ковалю. Листобой	С 30-31, прочитать
		20			Г. Ладонщиков. Поздняя осень	С. 32 выучить наизусть
		21			По К. Паустовскому. Первый снег	С 33-34, прочитать
		22			Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	С. 35, вопрос 4
<b>3. Верные помощники</b>	<b>16</b>	23			Потешка «Пастушок» Русская народная	С 36-37 выразительное чтение

		24		Таджикская песенка. Беглец	С 37, плавное, протяжное чтение
		25		Украинская сказка. Овечка и волк	С 38-39, перечитать сказку
		26		Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная	С 40, выразительное чтение
		27		Считалочка	С 41, выразительное чтение
		28		Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	С 41-42, выразительное чтение, вопрос 2
		29		Козел. Русская песенка	С 42-43, читать песенку протяжно. ласково
		30		Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	С 44, отгадать загадки
		31		Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка	С 45, вопрос 4
		32		В. Бианки. Кошкин питомец	С 47-48, перечитать. Вопросы 3-4
		33		Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	С 48-49 выразительное чтение
		34		Русская сказка «Собака и волк»	С 49-51 перечитать 1 часть
		35			С 52-53, перечитать 2, часть вопрос 4
		36		По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка	С 53-55 перечитать 1 часть
		37			С 52-53, перечитать 2, часть вопрос 5
		38		Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	С 56 вопрос 3, нарисовать любимое домашнее животное
<b>4. Крылатые друзья</b>	<b>16</b>	39		Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	С 57-58 выразительное чтение по выбору
		40		Белорусская песенка «Воробей»	с 59. читать потешку отрывисто, задорно
		42		Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	С 60, вопрос 6
		43		По Н. Коростелеву. Наша Галя	С 61, пересказ рассказа
		44		Русская потешка «Совушка». Загадка	С 62, отгадать загадку
		45		По А. Баркову. Внезапное открытие	С 63-64, вопрос 2
		46		К. Чуковский. Загадка .	С 65. выразительное чтение. Нарисовать отгадку
		47		С. Черный. Что ты тискаешь утенка?	С 65-66 выразительное чтение
		48		По Н. Сладкову. Говорящие яички	С 66-68, перечитать текст
		49		С. Михалков. Зяблик	С 69-70, выразительное чтение.
		50		С. Махотин. Плохая привычка	С 71. вопрос 4
		51		По Т. Чинаревой. Угощение для синиц	С 72-73, перечитать 1 часть
		52			С 73-75 перечитать часть, вопрос 3
		53		Загадки	Нарисовать отгадку к одной из загадок с.75
		54		Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	
<b>5.</b>	<b>16</b>	55		Русская народная песенка «Ты мороз, мороз,	С 77, вопрос 5

<b>Здравствуй, Зимушка- зима!</b>				мороз...»	
		56		И. Бунин. Первый снег	С.78 выучить наизусть
		57		По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	С 79-80 перечитать 1 часть
		58			С 81-82перечитать часть, вопрос 3
		59		Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	С 82-83 выразительное чтение
		60		Г. Скребинский. Зима	С 83-85, перечитать рассказ, вопрос 7
		61		И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь	С 85-86, перечитать рассказ,
		62		По Ю. Ковалю. Снегири и коты	С 87, перечитать рассказ, вопрос 5
		63		Загадки	С 87 Нарисовать отгадку к одной из загадок
		64		В. Осеева. На катке	С 88-89, вопрос 1
		65		О. Высотская. Пришла зима с морозами	С 90, выразительное чтение
		66		По В. Голявкину. Как я встречал Новый год	С 91-93 перечитать
		67		В. Орлов. Снежная баба	С 94, выразительное чтение
		68		Загадки	С 95. вопрос 2
		69		<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 1 полугодие</b>	
		70		Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	С. 95. вопросы 2, 5
<b>6. Сказочные истории</b>	<b>9</b>	71		Таджикская сказка. Три арбузных семечка	С 96-98 перечитать 1 часть
		72			С 99-100 перечитать часть, вопрос 5
		73		Английская сказка. Дочка пекаря	С 101-103. пересказ сказки
		74		Литовская сказка. Алмазный топор	С 104-106 перечитать 1 часть
		75			С. 106-107 пересказ сказки
		76		Дагестанская сказка. Львиная доля	С.108-109. вопросы 1. 4
		77		Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем	С. 110-111. пересказ сказки
		78		Загадки	С 111-112. Нарисовать отгадку к одной из загадок
		79		Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	С. 112. вопрос 4
<b>7. Трудолюбие – это клад</b>	<b>11</b>	80		Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	С 113, читать потешку по ролям
		81		Русская народная потешка «Гит, а Тит...»	С 114. вопрос 8
		82		Русская народная колыбельная песня « Котик серый, хвостик белый...»	С 115, читать колыбельную, плавно. напевно
		83		Венгерская песенка «Пирог»	С 116-117, вопрос 4
		84		Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	С 118, выразительное чтение, вопрос 4
		85		Украинская сказка. Колосок	С 119-122. пересказ сказки по картинному плану в

					учебнике
		86		Русская народная сказка. По работе и награда	С 123-128, перечитать 1-2 части, пересказ сказки
		87		С. Маршак. Сказка про двух лодырей	С 129-131, перечитать 1-2 отрывок
		88		Р. Абдрахманов. Новая перина	С 132-133, вопросы 1. 3
		89		По Е. Пермяку. Хитрый коврик	С 133-134. разделить текст на смысловые части
		90		Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад»	С 136, вопрос 4
<b>8. Настали дни весенние</b>	<b>18</b>	91		Заклички о весне	С. 137-138, выразительное чтение. Вопрос 5
		92		Г. Скребницкий. Любимое время года	С 138, читать без ошибок
		93		По Л. Толстому. Солнце - тепло	С 139, перечитать рассказ. Вопрос 3
		94		Г. Витез. Весна подарила	С.149, выразительное чтение.
		95		По А. Баркову. Березовый сок	С 141-142, перечитать текст, вопрос 7
		96		Украинская песенка. Веснянка	С 143, выразительное чтение.
		97		М. Пришвин. Разговор деревьев	С 144, нарисовать ветку дерева с распускающимися листьями
		98		Н. Хазри. Весна-это я!	С 144-145, выразительное чтение, вопрос 4
		99		<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 3 четверть</b>	
		100		К. Ушинский. Пчелки на разведках	С.145-146, пересказ по плану
		101		О. Высотская. Гришины подарки	С.147-148, выразительное чтение, вопрос 8
		102		А. Седугин. Тихо-тихо	С 149-150, перечитать рассказ, вопросы 5. 9
		103		Н. Голь.Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	С.151, выразительное чтение.
		104		А. Барто. Весенняя гроза	С.152 выучить наизусть
		105		По. С. Алексееву. Огородники	С 153-155 прочитайте рассказ. Вопросы 1, 4
		106		К. Ушинский. Наше отечество	С 155-156, вопрос 5
		107		А. Матулис. Твоя Родина	С.156, выразительное чтение, вопрос 5
		108		Обобщающие уроки по разделу «Настали дни весенние»	С. 157. вопрос 9
<b>9. Вот такие истории</b>	<b>13</b>	109		В. Азбукин. Пример аккуратности	С.158-159, выразительное чтение,
		110		Е. Пермяк. Случай с кошельком	С 160-161, чтение по ролям
		111		В. Торопыгин. Удивительные люди	С 161-162, выразительное чтение,
		112		По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	С 163-164. перечитать рассказ, пересказ
		113		Е. Серова. Ябеда	С.165-166, выразительное чтение, вопрос 6
		114		В. Осеева. Хорошее	С 166, прочитайте, вопросы 1, 3
		115		Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	С 168, выразительное чтение
		116		По Н. Носову. Карасик	С 169-174, краткий пересказ
		117		Р. Сеф. Мена	С 175, выразительное чтение
		118		Э. Шим. Жук на ниточке	С 176-177, краткий пересказ

		119			По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)	С 178-180 перечитать 1 часть,
		120				С 180-183, перечитать 2 часть, вопросы 1, 4
		121			Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	С 184, вопрос 6
<b>10. Летняя пора</b>	<b>15</b>	122			Закличка. Солнышко, покажись...	С. 185, письменно ответить на вопрос 4
		123			Т. Шорыгина. В лесу	С 186, выразительное чтение, рисунок на тему «Лето»
		124			Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	С 187-188, перечитать рассказ, вопрос 5
		125			З. Александрова. Одуванчик	С 188, выразительное чтение
		126			А. М-ий. Светлячок	С 189-190, выразительное чтение, вопрос 4
		127			Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	С 191, выразительное чтение, рисунок радуги
		128			Э. Шим. Крот и заяц	С 192, читать по ролям
		129			В. Голявкин. Ника на даче	С 193-194, читать по ролям
		130			Русская народная потешка «Сеть тяну...»	С 195, выразительное чтение
		131			<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 2 полугодие</b>	
		132			Е. Пермяк. Удачливый рыбак	С 196, перечитать рассказ, вопрос 4
		133			Г. Ладонщиков. Не клюет	С.197. выучить наизусть
		134			И. Гамазкова. Прошлым летом	С 198, выразительное чтение
		135			Ю. Кушак. Отгадай загадку. Г. Виеру. Какое время года	С 199-200, вопрос 2
		136			Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	

## 7. Описание учебно-методического обеспечения

### Список литературы:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс 1—4 классы»**, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание
2. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева- Лунева.-7-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
3. Л а л а е в а Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.
4. П е т р о в а В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
5. К о с т р о м и н а С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

## Приложение 1. Материалы для контрольных работ:

### Входная контрольная работа (проверка техники чтения)

#### Пузырь, Соломинка и Лапоть

*(Сказка)*

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?
2. Что посоветовал Пузырь?
3. И что тогда произошло? Прочитай.
4. Чему учит эта сказка?

### Вторая контрольная работа

#### Про нос и язык По Е. Пермяку

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?
2. А что ответила про язык и нос?
3. Почему надо больше видеть и слышать?
4. Почему надо больше делать и ходить?

## Третья контрольная работа

### Познакомился *В. Лапшин*

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего. Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу. Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся. Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито. — Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки. Незнакомый мальчишка не стру-сил. Тоже кулаки сжимает. Совсем рас-сер-дйл-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва-ет-ся, пальцы сосёт. — Ну, не плачь, — говорит ему Егорка. — Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?
2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?
3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

## Четвертая контрольная работа

### Первая рыбка *Е. Пермяк*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

## Приложение 2.

### Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

#### Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15— 20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

### Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

#### 3 – 4 классы

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.