



## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014)).

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год (приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 г., в ред. от 08. 06. 2015 г».);

**УМК в реализации учебной программы :**

- Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2016

- Н. А. Никитина, Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

**«География – ключ к комплексному познанию России!»**

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

**«Знание – сила!»**

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

**«В умении – уверенность!»**

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**«Карта – альфа и омега географического познания!»**

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

**«Триумф личностного развития!» (позитивная Я-концепция)**

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

**Идея устойчивого развития** отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентностными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

**-культурно-компетентностная направленность** – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

**-экогуманизм** – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

**-толерантность** – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

**Идея системного единства** обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

**Идея созидательной конструктивности**, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**Количество часов по программе:** 34 часа – 1 час в неделю. из них

- практических работ – 24;
- оценочных практических работ – 7;

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД)**

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД***

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- объяснять, для чего изучают географию; использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-

ориентированных задач; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **5. Содержание учебного курса должно быть расписано краткое содержание тем**

**ВВЕДЕНИЕ** *Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы.

***Земля — планета Солнечной системы.*** Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

## **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

### **План местности**

***Понятие о плане местности.*** Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана.

***Масштаб.*** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

**Практические работы:**

1. «Изображение здания школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

**Географическая карта**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус — модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта: северная и южная. Экватор — начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

**Практическая работа** «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

**Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора — часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа** «Составление описания форм рельефа».

### **Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

**Практическая работа** «Составление описания внутренних вод».

### **Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха.

Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.

Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практические работы:**

- Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
- Построение розы ветров.
- Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **Биосфера. Географическая оболочка Земли**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус.

Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

**Практическая работа** «Характеристика природного комплекса (ПК)».

### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Человеческие расы.

Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека.

Правила поведения во время стихийных бедствий.

Раздел, название темы	Кол-во часов
<b>Введение.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Виды изображений земной поверхности.</b>	<b>8</b>
Тема 1. 1. План местности	4
Тема 1.2. Географическая карта	4
<b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Литосфера	5
Тема 2.2. Гидросфера	5
Тема 2.3. Атмосфера	5
Тема 2.4. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	3
Тема 2.5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.	2
<b>Раздел 3. Население Земли</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Численность населения Земли. Расовый состав.	1
Тема 3. 2. Основные типы населенных пунктов. Тема 3. 3. Человек – часть биосферы.	2
<b>Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	<b>1</b>
Стихийные бедствия	1

**6. Тематический план по географии 6 класса  
(34 часа – 1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Практическая часть	Дата		Домашнее задание
					По плану	По факту	
<b>Введение (3 часа)</b>							
1-2	География как наука. Путешествия и географические открытия	<i>Практическая работа на контурной карте:</i> 1. Нанести маршруты путешествий Колумба, Ф. Магеллана. 2. Подписать названия материков и океанов	<i>Коммуникативные:</i> выражать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Вводная беседа, работа с контурной картой			П.1,стр.8,в-1,2. П.1, стр.8, в.3,4. Контурная карта
3	Земля – планета Солнечной системы.	<i>Практическая работа на местности:</i> <b>1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); ориентирование по солнцу (оценочная)</b>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i>	Фронтальный опрос, групповая работа, обсуждение результатов групповой работы, творческие задания (по выбору)			П.2,стр.10, вопросы, сделать схему Солнечной системы.

			работать с нетекстовым компонентом				
<b>Раздел 1. Виды изображений земной поверхности (8 часов)</b>							
<b>Тема 1. 1. План местности</b>							
4	Понятие о плане местности. Условные знаки	Работа с картами, планами местности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами.	Индивидуальный опрос, чтение и запись топографических знаков, работа с картами			П.3, стр.13, вопросы.
5	Масштаб. Виды масштаба.	Работа с картами, планами местности. Срезовая работа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом	<b>Топографический диктант (оценочная работа)</b>			П.4.стр.16, в.3,4, выучить понятие «масштаб»

6	Стороны горизонта. Ориентирование.	<i>Практическая работа:</i> <b>1. Ориентирование на местности (оценочная работа)</b>	Знать/понимать основные географические понятия и термины, уметь определять направления и стороны горизонта; уметь ориентироваться на местности по компасу, азимуту, местным признакам	Групповая работа, работа с компасом			П.5, стр.19, вопросы
7	Изображение на плане неровностей земной коры. Составление простейших планов местности.	<i>Практическая работа:</i> 2. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) <b>3. Определение объектов местности по плану, а также направлений , расстояний между ними (оценочная)</b>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение задания по предложенному плану. <i>Познавательные:</i> работать с приборами	Индивидуальная работа, решение задач на определение расстояний между объектами			П.6, стр.23, задание 4, 6, выучить понятие «азимут», «ориентирование» П.7, стр.26, вопрос 2.
<b>Тема1. 2. Географическая карта</b>							
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	<i>Практическая работа:</i> 1.Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Регулятивные:</i> планировать свою дея-	Видеофильм (СД), географический диктант, работа с контурными картами и атласами			П.8-9, стр.29, вопросы, Стр.32, в.3. 4,5, выучить понятие «географическая карта»

			<p>тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках; создавать тексты разных типов</p>				
9	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.</p>	<p>Практическая работа (2 часа):</p> <p>1. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.</p> <p>2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать объекты по заданным критериям</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с атласами, решение задач на определение географических координат</p>			<p>П.10-11, стр.34, 3.4,5, стр. 37, в.3-5.</p>

10	<p>Географическая долгота. Географические координаты</p>	<p><i>Практическая работа - продолжение(2 часа):</i> 2. <b>Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности) (оценочная работа)</b> 3. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в парах, работа с картами, атласами</p>			<p>П.12,стр.40, вопрос 3-б.</p>
11	<p>Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> 4. Характеристика карты (или ее части) своей местности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом</p>	<p>Индивидуальный опрос, работа с картами</p>			<p>П.13, стр.42, в.4-10.</p>
<b>Раздел 2.</b>							

**Строение Земли. Земные оболочки (21 час)**

**Тема 2.1. Литосфера**

12	Земля и ее внутреннее строение.	Беседа	<p><i>Коммуникативные:</i>          формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i>          выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	фронтальная беседа, работа в тетрадях			П.14.стр.48, вопросы.
----	---------------------------------	--------	---	---------------------------------------	--	--	-----------------------

13	Горные породы и минералы. Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры	<i>Практическая работа:</i> 1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) Беседа. Презентация работ	<i>Коммуникативные:</i> развитие критического отношения к своему мнению. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Географический диктант, работа с образцами горных пород и минералов, оформление отчета по практической работе Индивидуальные творческие задания, работа с картами,			П.15,стр.55, вопросы.
14	Рельеф суши. Горы. Равнины суши.	<i>Практическая работа:</i> 2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 3. Изучение рельефа своей местности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Тестирование, работа в парах, работа с картами, таблицами			П.16, стр.59, в.3-7. П.17,стр.66, вопросы.
15	Рельеф дна Мирового	Работа с картами. Срезовая работа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Фронтальный опрос, географический			П.18, стр.70, в.2-10.

	океана		учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	диктант, работа с картами			
16	Повторение и обобщение темы «Литосфера»	<i>Практическая работа: 4. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры (оценочная работа)</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> сравнивать объекты по заданным критериям	Работа в парах, тестирование			Повторить пройденный материал, стр.70, задание 7-10.
<b>Тема 2. 2. Гидросфера</b>							
17	Вода на Земле. Части Мирового	<i>Практическая работа:</i> 1. Характеристика карты океанов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	фронтальная беседа, выборочный опрос,			П.19-20, стр.73-74, вопрос.4-6.,

	океана	<p>2. <b>Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте (оценочная)</b></p> <p>3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания</p>	<p>работа с картами, работа в тетрадях</p>		Стр.78, в.4,6.
18	Некоторые свойства океанической воды. Волны в океане.	<p>Решение поисковых задач. Срезовая работа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым</p>	<p>Географический диктант, работа в группах, работа с таблицами, тетрадями</p>		П.21, стр.83, в.1,2.

			компонентом			
19	Океанические течения	Работа с картами	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие критичного отношения к своему мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	Географический диктант, работа с терминами, картами, фронтальный опрос		П.21, стр.83, В.7, 3,4.
20	Подземные воды. Реки. Озера. Ледники.	<p><i>Практическая работа:</i> 4. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	Индивидуальная работа (творческие задания), работа с терминами, работа с картами, энциклопедиями		П.22-25, стр.99, вопросы 1-6.
21	Искусственные водоемы.	Презентация работ учащихся	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки</p>	Географический диктант, творческие		П.23, стр.94, в.2,3,7.

	Загрязнение гидросферы.		учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание	задания, работа с энциклопедиями			
<b>Тема 2. 3. Атмосфера</b>							
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	Практическая работа, наблюдения погоды	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-	работа в парах, работа с терминами, наблюдения за погодой, ведение дневниковых записей			П.26, стр.106, вопросы,

			следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание.				
23	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	<i>Практическая работа (продолжение):</i> <b>1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц) (оценочная работа)</b>	<i>Коммуникативные:</i> развитие критичного отношения к своему мнению. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Фронтальный опрос, решение географических задач			П.27, стр.111, в.3,4.
24	Атмосферное давление. Ветер.	<i>Практическая работа (продолжение):</i> 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым компонентом; устанавливать причин-	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в тетрадях			П.28, стр.118, в.4-5.

			но-следственные связи; применять методы информационного поиска				
25	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	<i>Практическая работа (продолжение):</i> 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи	Географический диктант, решение географических задач, работа с терминами			П.29, стр.125, вопросы.
26	Погода. Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	<i>Практическая работа (окончание):</i> 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). 2. Описание климата своей местности. Описание атмосферы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым	географический диктант, творческие задания, работа с картами			П.30-31, стр.128, вопросы.

			компонентом; устанавливать причинно-следственные связи				
<b>Тема 2. 4.Разнообразие и распространение организмов на Земле</b>							
27	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Решение познавательных задач	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска</p>	Фронтальный опрос, тестирование			П.32, стр.142, в.3-6.
28	Природные зоны Земли	<i>Практическая работа:</i> Описание растительного и животного мира, почв своей местности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою дея-</p>	групповая работа, работа в тетрадах, обсуждение результатов работы в группах. Выполнение творческих работ ( по			П.33, стр.147, вопрос.1-3.

			тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	выбору)			
29	Организмы в Мировом океане.	Решение познавательных задач	<i>Коммуникативные-</i> , развивать критичное отношение к своему мнению. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Работа с терминами, индивидуальные творческие задания (по выбору)			П.33, стр. 147, в.5-6.
<b>Тема 2.5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы</b>							
30	Воздействие организмов на земные оболочки.	<i>Практическая работа:</i> 1. Наблюдение за природой: установление сроков начала времен года	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в	Групповая работа, наблюдения за природой			

			<p>соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описани</p>				
31	Природный комплекс.	<p><i>Практическая работа:</i> 2. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-</p>	Фронтальный опрос. Групповая работа. Творческие задания по выбору			П.33, выучить понятие «Природный комплекс»

			следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации				
<b>Раздел 3.</b>							
<b>Население Земли (2 часа)</b>							
<b>Тема 3.1. Численность населения Земли. Расовый состав.</b>							
32	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли.	Работа с географическими картами	<i>Коммуникативные:</i> развивать критичное отношение к своему мнению. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Фронтальный опрос, работа с политической картой, энциклопедией, справочниками; групповая работа			П.34, стр.153, вопросы.
<b>Тема 3.2. Основные типы населенных пунктов.</b>							
<b>Тема 3.3. Человек – часть биосферы.</b>							
33	Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	<i>Практическая работа:</i> Составление полного описания географического комплекса своей местности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою дея-	Групповая работа, работа с дополнительной литературой			Повторить пройденный материал.

			<p>тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и составлять описания</p>				
<b>Раздел 4.</b>							
<b>Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 часа)</b>							
34	Стихийные природные явления	Практическая работа по правилам безопасного поведения человека при стихийных явлениях.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать критичное отношение к своему мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	Фронтальный опрос			Повторить пройденный материал, выучить понятие «Стихийное бедствие»

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Средства обучения

1. Печатные пособия.
  - энциклопедия (библиотека)
2. Информационно-коммуникативные средства обучения.
  - СД
  - Интернет-ресурсы
3. Технические средства обучения.
  - компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный
4. Учебно-практическое оборудование.
  - аудиторная доска с магнитной поверхностью для прикрепления демонстрационного материала

### Литература

- Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2016
- Н. А. Никитина, Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2012

### Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>  
<http://www.fmm.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>  
<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>

Карты России
Геологическая карта России
Физическая карта мира
Глобус
Модели гор, холмов
Климатическая карта мира
Коллекция полезных ископаемых