

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ ВСОШ

Е.А. Булацкая

«31» августа 2018 г.

Приказ № 44



**Рабочая программа  
по географии  
для 7 класса на 2018-2019 год.**

**Разработчик: учитель  
истории и географии,  
Якушева А.В.**

**пгт. Витимский  
2018г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014))

Учебного плана МКОУ «Витимская СОШ»

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 час.**

Практических работ: **11**, из них: I четверть – 2, II четверть – 2, III четверть – 5, IV четверть – 2.

Часть практических работ можно перенести на дом.

Плановых контрольных уроков 2, зачетов 2, тестов 7 ч.; Административных контрольных уроков 1ч.

Рабочая программа в случаях активированных дней предусматривает возможность сокращения времени на изучение или объединение следующих тем:

1. Человек. (4ч.) Вопросы по этой теме рассматриваются при изучении материков.
2. Геосфера. Взаимоотношения природы и человека.

### **4. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения курса**

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы

материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### Критерии оценок

| оценка | Устный ответ  | Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.   | Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.  | Оценка умений проводить наблюдения.   |
|--------|---|--|--|---|
| 5      | <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; да-</p> | <p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2. допустил не более одного недочета.</p> | <p>Если ученик:</p> <p>1. правильно определил цель опыта;</p> <p>2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисле-</p> | <p>если ученик:</p> <p>1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;</p> <p>2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</p> <p>3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>вать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требо-</p> |  | <p>ния и сделал выводы;</p> <p>5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).</p> <p>6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p> <p>7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | ваниям.   |   |   |   |
| 4 | <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила</p> | <p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p> | <p>Если ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <p>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> | <p>Если ученик:</p> <p>1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;</p> <p>2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;</p> <p>3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>   |  |  |  |
| 3 | <p>1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. испытывает затруд-</p> | <p>Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> | <p>Если ученик:</p> <p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчё-</p> | <p>1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</p> <p>2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;</p> <p>3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>нения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> |   | <p>те были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиально для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p> |   |
| 2 | <p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала,</p>   | <p>Если ученик:</p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p> | <p>Если ученик:</p> <p>1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3. или в ходе рабо-</p>   | <p>Если ученик:</p> <p>1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</p> <p>2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);</p> <p>3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> |  | <p>ты и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p> |  |
|--|---|--|--|--|

## **5. Содержание программы**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (15 часов)**

#### **Тема 1. Мировая суша (1 час)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

#### **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

#### **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Тема 5. Геосфера (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

#### **Тема 6. Человек (4 часа)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (51 час)**

### **Тема 1. Африка (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Тема 2. Австралия (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

### **Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

### **Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие

рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.
3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Географическая номенклатура**

#### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### **Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатуа;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### 6.Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока, тип урока                              | Количество часов | Дата |      | Практическая часть программы                     | Универсальные учебные действия   | Домашнее задание                          |
|----|--|------------------|------|------|--|--|---|
|    |  |                  | план | факт |  |  |   |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1                |      |      | Группировка источников географической информации | <p><i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> : осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные</i> : формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> | Стр.4-7, стр.7, вопросы.                  |
| 2. | Как люди открывали и изучали Землю.                | 1                |      |      | Группировка источников географической информации | <p><i>Познавательные</i>: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные</i> : умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>   | П.1, стр.16, вопросы, отметить на к.карте |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 3 | Карта – особый источник географических знаний. | 1 |  |  | <p>Группировка карт учебника и атласа по различным признакам</p> <p><i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные</i> : поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные</i> : эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>                   | П.2.стр.2<br>1, вопросы,   |
| 4 | Происхождение материков и океанов.             | 1 |  |  | <p>Моделирование на карте «Строение земной коры»</p> <p><i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные</i> : самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> : добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные</i> : осознать необходимость изучения окружающего мира</p>  | П.3.стр.2<br>9, вопросы 3-4, выучить понятия «Сейсмический пояс», «платформы». |
| 5 | Рельеф Земли                                   | 1 |  |  | <p>Сравнение рельефа материков</p> <p><i>Познавательные</i> : выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные</i> : планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные</i> : умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные</i> : осознавать необходимость изучения окружающего мира</p> | П.4.стр.3<br>2, вопросы, выучить понятие «рельеф».                             |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 6. | <b>Урок практикум</b> по теме литосфера | 1 |  |  | <p>Практическая работа №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br/>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные :</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | <p>Повторить пройденный материал. Работа с физ.картой.</p> |
|----|---|---|--|--|---|--|

#### Атмосфера и климаты Земли

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 7 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |  |  | <p>Анализ климатической карты</p> <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.<br/>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные :</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные :</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | <p>П.5, стр.39, вопросы, выучить понятие «изотермы», «пассаты», «западные ветры».</p> |
|---|---|---|--|--|--|---|

|   |                           |   |  |  |                                   |  |  |
|---|---------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 8 | Климатообразующие факторы | 1 |  |  |                                   | <p><i>Познавательные</i> :уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные</i>: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные</i> : формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> | П.5, стр.39, вопрос 3.   |
| 9 | Климатические пояса Земли | 1 |  |  | Оценка климата для жизни человека | <p><i>Познавательные</i> :уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i>: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные</i>: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>  | П.6,стр.43, вопросы 2-4.Отметить на к.карте климатические пояса. |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 10   | Урок-практикум по теме атмосфера         | 1 |  |  | Практическая работа № 2.<br>Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата | <i>Познавательные</i> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий<br><i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Коммуникативные</i> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии                                      | Повторить пройденный материал.                                     |
| <b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.</b> |  |   |  |  |  |  |  |
| 11   | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |  |  | Определение по карте осбых территориально-аквальных комплексов                                     | <i>Познавательные</i> : объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><i>Коммуникативные</i> : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | П.7, стр.45, сделать диаграмму «Площадь суши и океана»             |
| 12   | Движение вод Мирового океана             | 1 |  |  |  | <i>Познавательные</i> :использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях<br><i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы                | П.7, стр.50, в.1-5. отметить на к.карте поверхностные течения в МО |

|                                |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 13                             | Органический мир океана                     | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные</i> :объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i>: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>  | П.8, стр.55, вопросы, сделать схему «Взаимодействие океана и атмосферы». |
| 14                             | Урок-практикум по теме гидросфера.          | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные</i> :оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i>: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> | Повторить пройденный материал. Работа по физ.карте мира.                 |
| <b>Географическая оболочка</b> |   |   |  |  |  |  |  |
| 15                             | Строение и свойства географической оболочки | 1 |  |  | Анализ схем круговоротов веществ и энергии | <p><i>Познавательные</i> :выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i>: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>   | П.9, стр.60, вопросы.  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 16 | Природные комплексы                                   | 1 |  |  | <p>Определе-<br/>ние прояв-<br/>ления зако-<br/>номерно-<br/>стей в при-<br/>роде своей<br/>местности</p>                            | <p><i>Познавательные</i> :произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблем-<br/>ных ситуаций<br/><i>Регулятивные</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Форми-<br/>ровать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в си-<br/>туации мотивационного конфликта и к пре-<br/>одолению препятствий.<br/><i>Коммуникативные</i>: управлять своим пове-<br/>дением, оценивать свои действия</p>                                | <p>П.10,<br/>стр.63,<br/>вопросы,<br/>выучить<br/>понятие<br/>«природ-<br/>ный ком-<br/>плекс»</p> |
| 17 | Географическая зональность                            | 1 |  |  | <p>Выявление<br/>по карте зо-<br/>нальности в<br/>природе ма-<br/>териков</p>  | <p><i>Познавательные</i> : постановка и формули-<br/>рование проблемы, самостоятельное созда-<br/>ние алгоритмов деятельности при решении<br/>проблем творческого и поискового харак-<br/>тера<br/><i>Регулятивные</i>: прогнозировать результат и<br/>уровень усвоения материала; определять<br/>новый уровень отношения к самому себе<br/>как к субъекту деятельности.<br/><i>Коммуникативные</i>: отстаивая свою точку<br/>зрения, приводить аргументы, подтверждая<br/>их фактами</p> | <p>П.11,<br/>стр.67,<br/>в.3, вы-<br/>учить по-<br/>нятия<br/>«природ-<br/>ная зона»</p>           |
| 18 | Численность населения Земли.<br>Размещение населения. | 1 |  |  | <p>Обозначе-<br/>ние на к\к<br/>ареалов вы-<br/>сокой плот-<br/>ности насе-<br/>ления и на-<br/>правлений<br/>миграций<br/>людей</p> | <p><i>Познавательные</i>: выделять главное, суще-<br/>ственные признаки понятий<br/><i>Регулятивные</i>: планировать свою деятель-<br/>ность под руководством учителя; работать<br/>в соответствии с поставленной учебной за-<br/>дачей.<br/><i>Коммуникативные</i>: осуществление плани-<br/>рования учебного сотрудничества, взаимо-<br/>действие учащихся в парах и группах.</p>   | <p>П.13-14.<br/>Стр.72,<br/>практи-<br/>кум,<br/>стр.83,<br/>практи-<br/>кум.</p>                  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 19 | Тихий океан                                 | 1 |  |  | Изображение на к\к видов хозяйственной деятельности в океане | <p><i>Познавательные</i> :формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные</i>: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> | П.15,стр.91, в.1-4.                        |
| 20 | Индийский океан<br>Северный ледовитый океан | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные</i> :классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i>: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>  | П.15, стр.91, в.5-7.<br>П.16., стр.101,в.7 |
| 21 | Атлантический океан                         | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные</i> :выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i>: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>  | П.16., стр.101, в.3,5,10.                  |
| 22 | Южные материки                              | 1 |  |  | Пр.р.№ 3<br>Определение координат крайних точек              | <p><i>Познавательные</i> :выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i>: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>  | П.17.стр.107, в.3-6.                       |

|    |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| 23 | Географическое положение. Исследования Африки Геологическое строение и рельеф Африки | 1 |  |  | Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные :</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>   | П.18-19, стр.113, отметить на к.карте Африка, подписать основные формы рельефа, крайние точки, вопрос 3. |
| 24 | Климат Африки  | 1 |  |  | Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей                     | <p><i>Познавательные :</i>объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>  | П.20, стр.119, в.1,2.  |
| 25 | Внутренние воды Африки.  | 1 |  |  | Описание одной из рек материка  | <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> | П.20, стр.119, в.3-5.  |

|    |   |   |  |  |                                     |   |                            |
|----|---|---|--|--|-------------------------------------|---|----------------------------|
| 26 | Природные зоны Африки   | 1 |  |  | Определение причин разнообразия зон | <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>  | П.21, стр.126, вопросы.    |
| 27 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки | 1 |  |  | Анализ политической карты материка  | <p><i>Познавательные :</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p> | П.22-23, стр.133, вопросы. |
| 28 | Страны Северной Африки. Алжир.  | 1 |  |  | Составление описания одной из стран | <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>  | П.24, стр.137, вопрос 4.   |

|                      |   |   |  |  |   |  |                                     |
|----------------------|---|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 29                   | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  | 1 |  |  | Составление характеристик одной из стран    | <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть навыками диалогической речи</p>   | П.25, стр.140, вопрос 2.            |
| 30                   | Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. ЮАР,  | 1 |  |  |   | <p><i>Познавательные :</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>  | П.26,стр.144, вопросы. П.27,стр.147 |
| <b>АВСТРАЛИЯ 4Ч.</b> |   |   |  |  |   |  |                                     |
| 31                   | Географическое положение и история исследования | 1 |  |  | Сравнение ГП Австралии и Африки, их рельефа | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> | П.28-29, вопросы в конце параграфа. |

|    |                               |   |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 32 | Особенности природы Австралии | 1 |  |  | Сравнение компонентов природы Австралии и Африки, степени антропогенных изменений природы | <p><i>Познавательные</i> :осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Регулятивные</i>: поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формировать навыки самостоятельной работы</p>  | П.30, стр.159, вопросы, сообщение «Страус Эму» |
| 33 | Австралийский союз            | 1 |  |  |   | <p><i>Познавательные</i>: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формировать навыки самостоятельной работы</p>                        | П.31, стр.163, вопросы.                        |
| 34 | Океания                       | 1 |  |  | Анализ карты Океании  | <p><i>Познавательные</i>: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> | П.32, стр.169, 3.4.                            |

|                             |  |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 35                          | Географическое положение истории исследования Антарктиды | 1 |  |  | Определение целей изучения материка                                  | <p><i>Познавательные:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>  | П.40, стр.205, 6-10.                                 |
| 36                          | Природа Антарктиды                                       | 1 |  |  | Защита проектов практического использования природных богатств       | <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>   | Стр.205, сообщение «Современное изучение Антарктиды» |
| <b>Южная Америка – 7 ч.</b> |  |   |  |  |  |  |  |
| 37                          | Географическое положение Южной Америки.                  | 1 |  |  | Пр.р. № 4 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> | П.33, стр.172, вопросы, контурная карта.             |

|    |  |   |  |  |   |                          |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------|
| 88 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | П.34, стр.174, вопрос 5. |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------|

|    |                                      |   |  |  |  |                         |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|
| 39 | Климат Внутренние воды Южной Америки | 1 |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | П.35, стр.179, вопросы. |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|

|    |  |   |  |  |  |  |                             |
|----|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 40 | Природные зоны Южной Америки                   | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | П.36, стр.187, вопросы 1-7. |
| 41 | Урок-практикум по теме Население Южной Америки | 1 |  |  | Пр.р.№ 5 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>  | П.37, стр.190, вопросы.     |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 42 | Страны Южной Америки.  | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>  | П.38-39, приготовить сообщение «Перу», «Бразилия»              |
| 43 | <b>Итоговое повторение по теме: «Южные материки». Контрольный тест.</b>      | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>   | Повторить пройденный материал.                                 |
| 44 | Северные материки. Географическое положение. История открытий и исследований | 1 |  |  | Пр.р. № 6<br>Определение по карте физико-географического положения | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | П.41-42, стр.209, вопросы, контурная карта., стр.212, вопросы. |

|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 45 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 |  |  |   | <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p> | П.43, стр.214, вопросы 1-4.                  |
| 46 | Климат и внутренние воды Северной Америки         | 1 |  |  | Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе | <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>   | П.44, стр.220, вопросы 1-7., контурная карта |

|    |                                 |   |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 47 | Природные зоны Северной Америки | 1 |  |  | Оценка природных богатств материка и степени изменения природы человеком           | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | П.45, стр.225, вопросы, контурная карта                  |
| 48 | Население Северной Америки      | 1 |  |  | Пр.р.№ 7<br>Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | П.45, стр.225, сообщение «Коренное население - индейцы». |

|    |  |   |  |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 49 | Страны Северной Америки.   | 1 |  |  | Составление проекта путешествия по стране, оформление карто-схемы                   | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | П.46-48, прочитать, составить план путешествия по одной из изученных стран. |
| 50 | <b>Итоговое повторение по теме: «Северная Америка».</b><br><b>Контрольный тест</b> | 1 |  |  |   | <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>  | Повторить пройденный материал.  |
| 51 | Географическое положение Евразии и история исследования.                           | 1 |  |  | Пр.р. № 8<br>Нанесение на контурную карту физико-географического положение материка | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>         | П.49, стр.240, вопросы, контурная карта.                                    |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 52 | Геологическое строение и Рельеф Евразии. | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные УУД</i> :умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | П.50, стр.245, вопросы, контурная карта. |
| 53 | Климат Евразии.                          | 1 |  |  | Пр.р. № 9<br>Определение типов климата по климатическим диаграммам | <p><i>Познавательные УУД</i>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>   | П.51, стр.252, вопросы 5-7.              |

|    |                          |   |  |  |   |   |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 54 | Внутренние воды Евразии. | 1 |  |  | Установление различий в режиме крупных рек                | <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> | П.51, отметить на карте внутренние воды Евразии. |
| 55 | Природные зоны Евразии   | 1 |  |  | Сравнение природных зон Евразии и сев. Америки по 40°с.ш. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>  | П.52, стр.262, вопросы 1-6.                      |

|    |                        |   |  |  |   |   |  |
|----|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 56 | Население Евразии      | 1 |  |  | Составление «каталога» народов Евразии    | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>  | П.52, вопрос 7.                          |
| 57 | Страны Северной Европы | 1 |  |  | Составление характеристики одной из стран | <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> | П.53, стр.267, вопросы, контурная карта. |

|    |                         |   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 58 | Страны Западной Европы  | 1 |  |  | <p>Пр.р. №10 Составление характеристики страны по плану.</p> | <p><i>Познавательные УУД</i> :выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br/> <i>Регулятивные УУД</i>: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br/> <i>Коммуникативные УУД</i>: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>П.54-55, стр.271, вопросы 1-4.</p>          |
| 59 | Страны Восточной Европы | 1 |  |  | <p>Воображаемое путешествие по странам</p>                   | <p><i>Познавательные УУД</i>: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br/> <i>Регулятивные УУД</i>: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br/> <i>Коммуникативные УУД</i>: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>П.56-57, стр.283, вопросы, стр.289, в.5</p> |
| 60 | Страны Южной Европы     | 1 |  |  | <p>Составление описания одной из стран</p>                   | <p><i>Познавательные УУД</i>: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br/> <i>Регулятивные УУД</i>: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br/> <i>Коммуникативные УУД</i>: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>П.58, стр.294, вопросы.</p>                 |

|    |  |   |  |  |   |  |                            |
|----|--|---|--|--|---|--|----------------------------|
| 61 | Страны Азии: Юго-Западная и Центральная Азия | 1 |  |  | Определение общих черт в ГП и природе стран | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>                   | П.59-60, стр.306, вопросы. |
| 62 | Страны Азии: Восточная Азия                  | 1 |  |  |   | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | П.61-62, стр.313, вопросы  |
| 63 | Южная и Юго-Восточная Азия                   | 1 |  |  | Составление маршрута путешествия по Индии   | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>                   | П.63-64, стр.320, вопросы. |

|       |   |   |  |  |  |  |                                |
|-------|---|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| 64    | <b>Итоговое повторение по теме: «Евразия»</b> | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> | Повторить пройденный материал. |
| 65-68 | Закономерности географической оболочки.       | 1 |  |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> | П.65, стр.325, вопросы.        |

|  |                                   |   |  |  |   |                         |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|
|  | Взаимодействие природы и общества | 1 |  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p> | П.66, стр.330, вопросы. |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

#### Используемый УМК:

1. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2012.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2016.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.