

**«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ ВСОШ

Е.А.Буланевская

«31» августа 2018 г.

Приказ № 44-09



**Рабочая программа**

**по географии**

**для 8 класса на 2018-2019 год**

**Разработчик:** учитель  
истории и географии,

Якушева А.В.

**п. Витимский**

**2018 г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:  
Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,  
п.9,

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014)).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **4. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;  
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
систематизировать информацию;  
структурировать информацию;  
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
владеть навыками анализа и синтеза;  
искать и отбирать необходимые источники информации;  
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  
составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ .

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## 5.Содержание учебного предмета

### Часть I

#### РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

##### Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

##### Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### Часть II ПРИРОДА (35 ч)

#### Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и

современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

## Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

### Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

## Часть IV

### ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

#### Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы. 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, главных районов животноводства.

Резерв – 1 час.

**6.Поурочно-тематическое планирование по географии 8класс  
на 2018-2019 учебный год  
(2ч в неделю, всего 68ч)**

Тема программы и количество часов	Тема урока	Практическая часть	Домашнее задание	Универсальные учебные действия	Дата	
					план	факт
	1.Географическое положение России.	№1.Обозначение на контурной карте границ России, крайних точек, названий пограничных государств.	П.1, стр.13, вопросы 1, 3-5, отметить на к.карте границы России, подписать крайние точки, страны, граничащие с РФ.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
	2.Моря, омывающие Территорию России.	№2.Обозначение на карте названий морей, омывающих территорию России, крупных портов, составление сравнительной характеристики двух морей (по плану).	П.2, стр.21, в.1-5, подписать моря на к.карте, вопрос №6.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		

3.Россия на карте часовых поясов.	№4.Решение задач на определение поясного времени.	П.3, стр.24, в.6.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>		

4. Как осваивали и изучали территории России	№3.Обозначение маршрутов русских путешественников на контурной карте. Заполнение таблицы «История освоения территории России»	П.4-5, стр.29, вопросы, отметить на к.карте освоение Сибири, Стр.33, в.1-6.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>		
--	---	---	---	--	--

5.Итоговый урок по теме «Наша Родина на карте мира».	№5.Характеристика ГП России. Определение поясного времени	Повторить пройденный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>		
--	---	-------------------------------	---	--	--

		для разных пунктов России. Сравнение ГП России с ГП других стран.		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
<i>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5ч)</i>	6. Особенности рельефа России.		П.6, стр.39, в.1-4.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
	7. Геологическое строение территории России.		П.7, стр.45, вопросы, выучить понятие «геохронология»	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		

8.Минеральные ресурсы России.	№6.Определение, объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых. Обозначение месторождений полезных ископаемых России на контурной карте.	П.8, стр.50, вопросы, на к.карте обозначить п/и	<p><b>Коммуникативные:</b>принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>		
9.Развитие форм рельефа.		П.9, стр.57, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
10.Итоговый урок по теме	Самостоятельная работа	Повторить пройденный материал, стр.57, в.1-3.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои		

				затруднения).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.		
<i>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5ч)</i>	11.От чего зависит климат нашей страны.	№7.Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой солнечной радиации и их объяснение.	П.10, стр.64, вопросы, выучить понятия «циклон» и «антициклон» , изобразить в виде схемы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
	12.Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	№8.Выявление закономерностей распределения ср. температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение	П.11, стр.69, вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и		

	коэффициента увлажнения для различ. пунктов.		выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
13. Типы климатов России.	№9. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разл. пунктов. Составление прогнозов погоды.	П.12, стр.73, вопросы, таблица «Типы климата России»	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
14. Зависимость человека от климата.		П.13, стр.76, в.1-5.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		

	15.Итоговый урок по теме.		Повторить пройденный материал.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)	16.Разнообразие внутренних вод России.	№10.Характеристика рек по плану.	П.14, стр.85, вопросы. Выучить понятия «падение реки», «уклон реки», «межень», «наводнения».	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
	17.Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		П.15, стр.90, вопросы.  Приготовить сообщение об одном из объектов гидросферы.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить</p>		

			логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
	18.Водные ресурсы.		П.16, выучить понятие «водные ресурсы», стр.93, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>		
	19.Обобщение знаний по теме.	№11. Характеристика рек Лена и Волга. Оценка водных ресурсов крупных регионов России, составление прогноза их использования.	Повторить пройденный материал.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы(3ч)	20.Образование почв и их разнообразие.		П.17, стр.98, выучить понятие «почва», сделать	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план</p>		

			<p>профиль почв.</p> <p>и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
21.Закономерности распределения почв.	№ 12. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв.	П.18, стр.101, в.1-3.	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
22.Почвенные ресурсы России.		П.19, стр.105, выучить понятие «Мелиорации»	<p><b>Коммуникативные:</b>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		

<p><i>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)</i></p>	<p>23.Растительный и животный мир России.</p>	<p>№13.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса</p>	<p>П.20, стр.112, вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>		
	<p>24.Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.</p>		<p>П.21, стр.116,вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
	<p>25. Природно-ресурсный потенциал России.</p>		<p>П.22, стр.120, вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>составлять план и последовательность действий,</p>		

			оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
	26. Итоговый урок по ранее изученным темам №1,2,3,4,5.		Повторить пройденный материал. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
<i>Тема 6. Природное районирование (7ч)</i>	27.Разнообразие природных комплексов России.		П.23, стр.126, вопросы, выучить понятие «ПТК» <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород,		

			рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		
28.Моря, как крупные природные комплексы.		П.24, стр.129, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>		
29.Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.		П.25, стр.135, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород,</p>		

			рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		
30.Разнообразие лесов России.		П.26, стр.139, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>		
31.Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.		П.27, стр.144, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь</p>		

			<p>объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>		
32.Высотная поясность.		П.28, выучить понятие «высотная поясность», стр.148, вопросы.	<p><b>Коммуникативные:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>		

			<p>выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>		
	33.Обобщение знаний по теме.	Самостоятельная работа	<p>Повторить пройденный материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>		
Тема 7. Природа	34.Русская (Восточно-Европейская) равнина.		П.29, стр.156, вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в	

<p><i>регионов России (21ч)</i></p>			<p>Отметить на к.карте объекты, расположенные на Русской равнине.</p>	<p>соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
	<p>35.Природные комплексы Русской равнины.</p>		<p>П.30, стр.160, вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.</p>		
	<p>36. Памятники природы Восточно-Европейской равнины.</p>		<p>П.31-32, стр.166, вопрос.3, стр.170, вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять арктические</p>		

			пустыни, тундру и лесотундру.		
37.Итоговый урок по теме: «Природа регионов России. Русская равнина»	№14.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, хоз. деятельности и отдыха людей в разных природных регионах.	Повторить пройденный материал.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять леса.		
38.Северный Кавказ - самые высокие горы России.		П.33-34, стр.175, отметить на к.карте Северный Кавказ, подписать самую высокую точку.Стр.178 – вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.		
39.Природные комплексы Северного Кавказа		П.35, стр.182, вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую		

			информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
40.Итоговый урок по теме: «Природа регионов России. Северный Кавказ»	№15 Уникальность природных ресурсов Северного Кавказа.	Повторить пройденный материал.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
41. Урал - «каменный пояс Русской земли»		П.36-37, стр.184, вопросы. Стр.187, в.3	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
42.Своеобразие природы Урала.		П.38, стр.192, вопросы. Изучить физ. карту Урала.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.		

			<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
43.Природные уникаумы. Экологические проблемы Урала.		П.39, стр.197, вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
44.Западно-Сибирская равнина: особенности природы.		П.40, стр.201, в.1-4, контурная карта, изучить физ.карту Западно - Сибирской равнины.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
45.Природные ресурсы Западной равнины. Проблемы их освоения.		П.41-42, стр.204,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в		

		вопросы. Стр.208, вопрос 5.	соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
46.Итоговый урок по теме: «Западно - Сибирская равнина: особенности природы»	№16.Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Повторить пройденный материал.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
47.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		П.43, стр.213, в.1, 2,5.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		

			<p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
48. Природные районы в Восточной Сибири.		П.44-45, стр.216, в.1-3.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
49. Жемчужина Сибири — Байкал.		П.46, стр.230, в.1-5.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое</p>		

			положение объектов географии.		
50. Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.		П.47, стр.235, таблица «Природные ресурсы Восточной Сибири».	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
51. Дальний Восток — край контрастов.		П.48, стр.239, вопросы, работа по к. карте.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		

<p>52.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникаумы.</p>		<p>П.49, стр.247, вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
<p>53.Природные ресурсы и уникаумы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p>		<p>П.50-51, стр.249, вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
<p>54.Итоговый урок по разделу: Природные комплексы России.</p>	<p>№17 Географическая игра: «Угадай регион» (устно)</p>	<p>Повторить пройденный</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>		

			материал	<p><b>Регулятивные:</b>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
<p><i>Тема Человек и природа (8ч)</i></p>	<p>55.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p>		<p>П.52,стр.264, таблица.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и определять очаги антропогенного воздействия на окружающую среду</p>		
	<p>56.Воздействие человека на природу</p>		<p>П.53, стр.268, в. 1-3.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>уметь показывать на карте и</p>		

			определять очаги антропогенного воздействия на окружающую среду		
57.Рациональное природопользование		П.54, стр.273, в.1-3.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать выводы о рациональной природопользовании.		
58.Россия на экологической карте мира		П.55, стр.279, вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять очаги антропогенного воздействия на окружающую среду		
59.Экология и здоровье человека		П.56, стр.284,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в		

			вопросы.	соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять очаги антропогенного воздействия на окружающую среду		
60.География для природы и общества.		П.57, стр.289, вопросы, выучить понятие «концепция устойчивого развития».		<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать выводы о рациональной природопользовании.		
61.Экологические проблемы.		Приготовить сообщение по темам: 1.Экологические угрозы на территории России		<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую		

		2. Экология озера Байкал.	информацию. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать выводы о рациональной природопользовании.		
62.Обобщающий урок по теме: «Человек и природа»	Самостоятельная работа	Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		

63.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		Повторить пройденный материал.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать выводы о рациональной природопользовании.		
64.Антропогенное воздействие на природу.		Повторить пройденный	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в		

		материал. Схема «Антропогенные воздействия»	соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать выводы о рациональной природопользовании.		
65.Рациональное природопользование.		Повторить пройденный материал.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать выводы о рациональной природопользовании.		
66. Экологическая ситуация в Иркутской области		Повторить пройденный материал. Сообщение	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с		

			<p>текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>		
67.Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Самостоятельная работа	Повторить пройденный материал.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		
Резервное время-1 час.					

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации

### Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс - М.: Дрофа, 2016.
2. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику И.И.Бариновой «География России: 8 класс» /И.И.Баринова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс - М.: Дрофа, 2017.

## 8. Планируемые результаты изучения учебных программ

### **В результате изучения географии ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства , Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

•наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

•решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

•проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 9. Перечень методических и оценочно-методических материалов

### Критерии оценок

оценка	Устный ответ	Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.	Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.	Оценка умений проводить наблюдения.
5	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать</p>	<p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2. допустил не более одного недочета.</p>	<p>Если ученик:</p> <p>1. правильно определил цель опыта;</p> <p>2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и</p>	<p>если ученик:</p> <p>1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;</p> <p>2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</p> <p>3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.</p>

<p>межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и</p>		<p>выводов с наибольшей точностью;</p> <p>4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).</p> <p>6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p> <p>7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>	
---	--	--	--

	<p>опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>			
4	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и</p>	<p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>2. или не более двух недочетов.</li> </ol>	<p>Если ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</li> <li>2. или было допущено два-три недочета;</li> <li>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</li> <li>4. или эксперимент проведен не полностью;</li> <li>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал</li> </ol>	<p>Если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;</li> <li>2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;</li> <li>3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ol>

<p>может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных</p>		<p>неполные.</p>	
---	--	------------------	--

	работ.			
3	<p>1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для</p>	<p>Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>	<p>Если ученик:</p> <p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в</p>	<p>1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</p> <p>2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;</p> <p>3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p>

	<p>решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>		<p>записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>	
2	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах</p>	<p>Если ученик:</p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</p> <p>2. или если правильно выполнил менее</p>	<p>Если ученик:</p> <p>1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать</p>	<p>Если ученик:</p> <p>1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</p> <p>2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта</p>

	<p>на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>половины работы.</p>	<p>правильных выводов;</p> <p>2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>	<p>(процесса);</p> <p>3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p>
--	---	-------------------------	---	--