

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ ВСОИ

Е.А. Буланевская

«31» августа 2018 г.

Приказ № 7

И.О. Буланевская

Рабочая программа
по информатике
для 2 класса на 2018-2019 год

Разработчик: учитель информатики,

Якушева А.В.

п.Витимский - 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ [от «6» октября 2009 г. № 373](#);

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

· *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. Курс «Информатика. 2 класс» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова является продолжением курса «Информатика. 1 класс» тех же авторов и соответственно частью комплекта «Информатика. 1—4 классы» (Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов). Поэтому в нём реализуется преемственность как основных идей курса 1 класса, так и других ключевых моментов. Как и в 1 классе, вы можете выбрать бескомпьютерный или компьютерный вариант работы. В первом случае дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов). Во втором случае, кроме печатных материалов, используется компьютерная составляющая курса.

Все уроки курса, как и раньше, делятся на обычные и проектные. На обычных уроках дети работают с учебником и рабочей тетрадью, а в случае компьютерного варианта изучения ещё и с компьютером. Проекты делятся на компьютерные и бескомпьютерные. В первом случае дети выполняют работу на компьютере, во втором — работают с тетрадью проектов. Компьютерную составляющую можно найти на сайте <http://info.seminfo.ru> (в разделе «Методические ресурсы»). Как и в 1 классе, повторение во 2 классе в основном планируется проводить по ходу прохождения материала. Сказанное относится как к текущему повторению, так и к повторению курса 1 класса, которое органично вплетено в уроки изучения нового материала. При этом в каждом уроке дети вспоминают некоторую небольшую часть материала 1 класса, таким образом, нагрузка всегда остаётся посильной. Например, изученные в 1 классе понятия, связанные с порядком бусин в цепочках («первый», «второй», «последний», «следующий», «предыдущий»), дети вспоминают на материале определения истинности/ложности утверждений. Понятие «область» ребята повторяют в ходе урока «Сколько всего областей». В ходе определения истинности/ложности утверждений для мешков ребята повторяют тему «Мешки» и понятия «есть», «нет», «ровно», «одинаковые мешки» и пр.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. Планируемые результаты

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

(значок * относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта;

понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия:

все/каждый, есть/нет, всего, не;

- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

***ИКТ-квалификация**

- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
 - создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
 - создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

5.Содержание учебного курса.

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

*Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. *Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

Области (1 ч.) (*1 ч.)

Подсчёт областей в картинке.

Цепочка (7 ч.) (*6 ч.)

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. *Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок (2 ч.) (*2 ч.)

Мешок бусин цепочки.

Основы логики высказываний (4 ч.) (*4 ч.)

Понятия *есть/нет* для элементов цепочки. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык (6 ч.) (*6 ч.)

Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь.

Основы теории алгоритмов (в течение всего года)

Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации (2 ч.) (*2 ч.)

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач (4 ч.) (*2 ч.)

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Построение календаря на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года (проект «Мой календарь»)

***Решение практических задач. ИКТ-квалификация (4 ч.)**

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач (3 ч.) (*3 ч.)

Контрольная работа (3 ч.)

6.Календарно-тематическое планирование по информатике.

№ п/ п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Дат а по пла ну	Дат а Фак т	Тип уро ка	Вид контро ля	Планируемые результаты		
							предметные	метапредметные	личностные
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Истинные и ложные утверждения .	1				текущи й	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям 8) готовность	развитие мотивов учебной деятельности

								слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								объектов, процессов и явлений действительности	
2	Сколько всего областей.	1				текущи й	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	развитие мотивов учебной деятельности
3	Слово.	1				текущи й	Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именоватъ объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационно й деятельности, на основе представлений о
4	Имена.	1				текущи й			
5	Все разные.	1				текущи й			

									нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
6	Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	1			проектный	текущий	Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др.); использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

								коммуникативным и и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;	
7	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	2				текущий	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
8	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1				текущий			
9	Раньше, позже.	2				текущий			
10	Контрольная работа 1.	1			Урок контроля и оценки знаний	тематический			
11	Выравнивание, решение	1			Урок	текущий			

	необязательных и трудных задач.				закрепления		утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.		
1 2	Проект «Новогодняя открытка»	-			проектный	текущий	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

							инструментов графического редактора и набора готовых элементов.	условиями её реализации;	ситуаций
1 3	Алфавитная цепочка.	1				текущи й	Осваивать знаково- символическую систему русского и иностраных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том	развитие мотивов учебной деятельности
1 4	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	2			про ект ный	текущи й			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1 5	Знаки препинания.	1				текущи й			развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки

							число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма	числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных	в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1 6	Латинский алфавит.	2				текущи й			развитие мотивов учебной деятельности
1 7	Контрольна я работа 2.	1			Уро к кон тро ля и оце нки зна ний	Темати ческий			
1 8	Выравниван ие, решение необязатель ных и трудных	1			Уро к закр епл ени	текущи й			овладение начальными навыками адаптации в динамично

	задач.				я			и практических задач	изменяющемся и развивающемся мире
1 9	Проект «Наши рецепты».	-			проектный	текущий	Составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда. Вводить текст с клавиатуры, работать в стандартном текстовом редакторе – печатать и оформлять рецепт своего блюда по образцу.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2 0	Мешок бусин цепочки.	2				текущий	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные	развитие мотивов учебной деятельности развитие самостоятельности и личной
2 1	Цепочка (отсчет от любой бусины)	2				текущий			

2 2	Таблица для мешка (двумерная)	2				текущи й	цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки.	связи и отношения между объектами и процессами; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	ответственности за свои поступки в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций овладение
2 3	Календарь.	1				текущи й	Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия		
2 4	Проект «Мой календарь».	1			про ект ный	текущи й	частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка.		
2 5	Контрольна я работа 3.	1			Уро к кон тро ля и оце нки зна ний	итогов ый	Строить мешок по его двумерной таблице.		
2 6	Выравниван ие, решение дополнительных и трудных задач.	1			Уро к закр епл ени я	текущи й	Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в		

							календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
2 7	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	-			проектный	текущий	Строить текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать программу подготовки презентации – подготовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст, с использованием макета слайда. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

							с графическим сопровождением.		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав учебно-методического комплекта «Информатика 2»

1 часть курса ("Информатика 2")

1. Информатика. Учебник для нач. шк. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011.

2 часть курса ("Информатика 2")

2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011

3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011.

Методические пособия для учителя:

- Методическое пособие для учителя к 1 части курса («Информатика 2»)
- Методическое пособие для учителя к 2 части курса («Информатика 2»)
- Методическое пособие для учителя к 3 части курса («Информатика 2»)

Компьютерная составляющая

Компьютерная составляющая выложена на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4». Электронная версия книги для учителя размещена на сайте: www.int-edu.ru