

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «31» августа 2018г.

Утверждаю

Директор МКОУ ВСОШ

 Е.А. Булачевская

«31» августа 2018г.

Рабочая программа

по информатике для 3 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработана

учителем информатики

Якушевой А.В.

п.Витимский

2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 3 класса к учебному курсу “Информатика” А.Л.Семенова, Т.А.Рудченко создана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089);
- Закон «Об образовании» ЯНАО;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год;
- Авторская программа начального общего образования по информатике и ИКТ А.Л. Семенова, Т.А.Рудченко - Москва, «Просвещение», 2011 год.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы А.Л. Семенова, Т.А.Рудченко «Информатика». На изучение информатики и ИКТ в 3 классе отводит 35 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (из них 1 час – резерв). Проведение контрольных работ рассчитано на 2 часа (по 1 часу в каждом полугодии).

2. Общая характеристика учебного предмета

В отличие от большинства дисциплин начальной школы, роль и место которых в структуре начального образования, а также содержание изучаемого материала определились достаточно давно, курс информатики в начальной школе в последние годы вызывал многочисленные споры. Они касались целей и задач курса, его содержания и объёма, причём мнения высказывались самые разные.

Главная *цель* данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны:

- иметь представление о цепочке выполнения программ и дереве выполнения программ, использовать и строить цепочки и деревья выполнения программ, строить программу по результату ее выполнения исполнителем;
- иметь представление об играх с полной информацией, правилах игры, цепочке позиций игры, дереве игры;
- уметь использовать и строить дерево игры или часть дерева игры с полной информацией;
- иметь представление о выявлении, построении и использовании выигрышных стратегий в играх с полной информацией;
- использовать деревья для решения задач, иметь представление о переборе вариантов по дереву, построении дерева всех слов данной длины из букв данного мешка;
- иметь представление о методе последовательного приближения;
- иметь представление о дереве вычисления арифметического выражения со скобками и без скобок;
- иметь представление о лингвистических задачах, уметь решать простейшие из них.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана для 3 класса на 34 часа (1 час в неделю). 34 учебные недели

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Информатика» в 3 классе учащиеся должны:

- иметь представление об *исполнителях*, уметь строить для них простейшие линейные программы;
- уметь использовать и строить программы с *конструкциями* повторения;
- иметь представление об *индуктивном* построении цепочки, оперировать понятиями *после каждой бусины, перед каждой бусиной*, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
- иметь представление о *толковании слов*, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
- использовать и строить *двумерные таблицы* для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
- иметь представление об *операциях на цепочках и мешках*: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
- иметь представление о *дереве* и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков; иметь

представление о деревьях и таблицах турниров и соревнований;

- строить мешок *всех путей дерева*, строить дерево по мешку всех его путей;
- иметь представление об алгоритме *сортировки слиянием*;
- иметь представление о процедуре поиска одинаковых мешков из большого числа разных;
- иметь представление об информационных технологиях в окружающем мире, помимо компьютеров; уметь пользоваться телефоном, справочниками, словарями и пр.;
- уметь самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи (включая перечисляемые задачи) поставленному условию, строить пример объекта, отвечающего требованию «принадлежать к определенному классу» по описанию данного класса.

5. Содержание учебного курса

1. Деревья — 10 ч. Понятие *дерево*. Структура дерева: следующие и предыдущие бусины, листья, корневые бусины. Уровни дерева. Путь дерева, мешок всех путей дерева. Дерево раскрытия цепочки мешков.
2. Мешки — 3 ч. Двумерная таблица для мешка. Цепочка мешков, операция раскрытия цепочки мешков.
3. Цепочки — 6 ч. Длина цепочки, цепочка цепочек. Операция склеивания цепочки цепочек.
4. Исполнитель Робот — 6 ч. Поле и команды Робота. Программа для Робота. Конструкция повторения.
5. Язык — 3 ч. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания, дефис, апостроф. Словарный (лексикографический) порядок. Расстановка слов в словарном порядке. Толковый словарь. Смысл текста. Полное и избыточное толкование. Лингвистические задачи.
6. Проекты — 6 ч. «Одинаковые мешки» — поиск одинаковых мешков в ситуации большого количества объектов и мешков. «Лексикографический (словарный) порядок» — работа с большими словарями, поиск слов. «Генеалогическое дерево» — построение генеалогического дерева своей семьи. «Сортировка слиянием» — сортировка большого массива слов с использованием метода сортировки слиянием. «Турниры и соревнования» — изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Деревья	10
2	Мешок	3
3	Цепочки	6

4	Исполнитель Робик	6
5	Язык	3
6	Проекты	6
	Итого:	34

6. Календарно-тематическое планирование

Срок проведения	№ п/п / № в тем е	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельнос ть учащихся
			личностные	метапредметные	предметные	
			Раздел 1. (34 ч)			
1 неделя	1	Техника безопасности и в кабинете информатик и. Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет	Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. Рисование	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	Обязательн ые задачи: 1, 3, 4. Необязател ьные задачи: 2, 5.
2 неделя	2	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет	Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. Рисование	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	Обязательн ые задачи: 1, 3, 4. Необязател ьные

						задачи: 2, 5.
3 неделя	3	Проект «Мое имя».	развитие мотивов учебной деятельности	Изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бедж).	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i>	
4 неделя	4	Области.	Работать по правилам игры.	Овладение логическими действиями сравнения	Выделять на картинке области. Раскрашивать области фиксированным цветом.	Обязательные задачи: 6 - 8. Необязательные задачи: 9 - 11
5-6 неделя	5-6	Одинаковые (такая же). Разные. Одинаковые (такая же). Разные	Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигур	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 12 - 14, 16 - 19. Необязательные задачи: 15, 20- 26.
7 неделя	7	Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины	сравнение и классификация бусин по форме и цвету.	Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий	Обязательные задачи: 27, 29, 34, 35. Необязательные задачи: 28, 30 - 33, 36 - 38.
8 неделя	8	Нарисуй в окне. Вырежи и	Рисовать (строить) в окне бусину по описанию.	Овладение сведениями о особенностях информационных объектов,	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «лапка»	Обязательные задачи: 39, 41, 42.

		наклей в окно.		процессов и явлений действительности	для выполнения действия «положи в окно»	Необязательные задачи: 40, 43, 44 - 46.
9 неделя	9	Все, каждый. Буквы и цифры.	Применять информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов).	Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 48, 49, 52. Необязательные задачи: 47, 50, 51, 53 - 56.
10 неделя	10	Цепочка	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 59, 60. Необязательные задачи: 57, 58, 61, 62.
11 неделя	11	Сколько всего областей.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами;	Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.	Обязательные задачи: 63, 65. Необязательные задачи: 64, 66, 67.
12 неделя	12	Истинные и ложные утверждения.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 68 - 70. Необязательные задачи: 71 -

			цепочек			76.
13 неделя	13	Есть – нет.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 77-79. Необязательные задачи: 80-83.
14 неделя	14	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 84 - 86. Необязательные задачи: 87, 88.
15 неделя	15	Бусины в цепочке.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 89, 91. Необязательные задачи: 90, 92.
16 неделя	16	Проект «Разделяй и властвуй».	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам.	

			задачи, вести диалог и др.	готовность признавать возможность.		
17 неделя	17	Контрольная работа №1	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	
18 неделя	18	Выравнивание, решение дополнительных задач.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Задачи: 93 - 97.
19 неделя	19	Проект «Записная книжка».	Представлять информацию, обмениваться ей при помощи компьютерного ресурса.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Представлять информацию в виде базы данных, обмениваться информацией при помощи компьютерного ресурса.	
20 неделя	20	Алфавитная цепочка. Слово.	Анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв,	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Осваивать знаковую систему языка – упорядочивать русские буквы по алфавиту.	Обязательные задачи: 100, 101, 104, 106, 108. Необязательные задачи: 102, 103, 105, 107.
21	21	Раньше –	Выделять утверждения,	Овладение логическими	Строить логически грамотные	Обязательн

		позже.	которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия «раньше/позже».	действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия «раньше/позже»,	ые задачи: 109, 115, 117. Необязательные задачи: 110 - 114, 116, 118.
22 неделя	22	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений.	Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов.	Обязательные задачи: 119, 121, 122, 123. Необязательные задачи: 120, 124, 125 - 127
23 неделя	23	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре слово,	Использование различных способов поиска	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму.	Обязательные задачи (из тетради проектов): 1 и 9.
24 неделя	24	Словарь.	Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв с использованием формального алгоритма.	Обязательные задачи: 129 - 133, 137, 139. Необязательные задачи: 134, 135,
25-26	25	Бусины в цепочке.	Строить логически грамотные рассуждения,	Овладение логическими действиями сравнения,	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями,	Обязательные задачи:

	26		строить утверждения, включающие понятия частичного порядка,	анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек.	142 - 144, 146, 150. Необязательные задачи: 145, 147 - 149, 151.
27 неделя	27	Мешок.	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 152-155. Необязательные задачи: 156, 157, 166 - 168.
28 неделя	28	Одинаковые и разные мешки.	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов	Обязательные задачи: 158-160. Необязательные задачи: 161-165, 169.
29-30 неделя	29 - 30	Мешок бусин цепочки.	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i>	Обязательные задачи: 170, 172, 173, 175 - 177, 182. Необязательные задачи: 171, 174, 178 - 181,

						183.
31 неделя	31	Таблица для мешка (одномерная).	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i>	Обязательные задачи: 184, 185, 186. Необязательные задачи: 187 - 191.
32 неделя	32	Повторение	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Задачи: 192-212.
33 неделя	33	Контрольная работа 3.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	
34 неделя	34	Выравнивание, решение необязательных задач.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Задачи: 213 - 225.
Итого 34 часа						

7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса главным образом зависят от выбора школой варианта изучения курса – компьютерного или бескомпьютерного. При бескомпьютерном варианте изучения курса достаточно выполнения следующих требований:

- Каждый ученик должен быть обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов;
- Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.
- Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

При выборе компьютерного варианта изучения курса, кроме перечисленных выше должны выполняться следующие требования:

- Каждый ученик на каждом уроке кроме учебного места должен быть обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика начальной школы.
- Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.

- На сервере школы должно быть выделено дисковое пространство для разворачивания внутришкольного сайта и хранения работ учащихся.
- Каждое компьютерное рабочее место должно быть оборудовано компьютером под управлением ОС Linux, Windows, Mac OS X.
- К каждому компьютеру по возможности должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.
- В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или OpenOffice, LibreOffice и др), с растровой графикой (например, Paint или Color Paint), с презентациями (например, PowerPoint или LibreOffice Impress).
- Очень важно, чтобы на каждом ученическом компьютере был установлен шрифт Pragmatica (без засечек) (утвержденный СанПинами для использования в печатных изданиях для начальной школы).
- Все компьютеры класса должны быть включены в локальную сеть и иметь (локальный) доступ к серверу, на котором развернут сайт курса.
- В учебном классе по возможности должен находиться цветной принтер и сканер, присоединенные к локальной сети.

Список литературы

1. Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
3. Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова «Информатика. Поурочные разработки. 3 класс»,.:, 2014г.

4. Учебники для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
5. Рабочии тетради 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
6. Тетради проектов 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
7. Книги для учителя для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
8. Компьютерная составляющая: www.scholl.informatica.ru