

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ ВСОШ

Е.А.Булачевская

«31» августа 2018 г.

Приказ № 44



Рабочая программа  
по истории  
для 6 класса на 2018-2019 год.

Разработчик:

учитель истории и  
географии,  
Якушева А.В.

п. Витимский  
2018г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

- 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- 2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3.Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **4. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **История России.**

#### **История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.

Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
	<b>Введение. Наша Родина — Россия</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>

Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### **Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
	<b>Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</b>	<b>1</b>
Тема 1.	<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>5</b>
Тема 2.	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>
Тема 3.	<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>2</b>
Тема 4.	<b>Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>
Тема 5.	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	<b>2</b>
Тема 6.	<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>
Тема 7.	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>	<b>6</b>
Тема 8.	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>
Тема 9.	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>2</b>
Тема 10.	<b>Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>
	<b>Повторение и контроль</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 6.Календарно-тематическое планирование

### История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
			План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	1			Вводный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Введение с.4-8
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности - 5</b>												
2	Древние люди и	1			Урок	<b>Участвовать в определении</b>	Учебник,	<b>Актуализир</b>	<b>Регулятивные:</b>	Выражают		§ 1, вопр.

	их стоянки на территории современной России				изучения нового материала проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	<b>овать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. <b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		с. 14
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш	Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить</b>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	С. 15-18, задания с. 19

					<p>первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>		<p><b>первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.  <b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу.  <b>Сравнивать</b> образ жизни греков и народов Северного Причерноморья.  Характеризовать изменения в Восточной</p>	<p>мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							Европе в результате Великого переселения народов. <b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.					
4	Образование первых государств	1			Урок изучения нового материала	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»; <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств);	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		§ 2, вопр. с. 24
5	Восточные славяне и их соседи	1			Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		§ 3, вопр. с. 33

					<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;</p> <p><b>Описывать</b> жилище славян;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	Презентация по теме урока	<p>историческую карту).</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах;</p> <p><b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p>познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> »	1		Урок повторения и контроля	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p> <p><b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Повторит термины и даты

									зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.-11</b>												
7	Первые известия о Руси	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян;</p> <p><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;</p> <p><b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 4, вопр. с. 39
8	Становление Древнерусского государства	1			Комбинированный	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплемениками. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование  Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию

							ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
9	Становление Древнерусского государства	1			Урок-практикум	<b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Практическое задание	Повторить по таблице в тетради

									предлагают помощь и сотрудничество)			
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;</p> <p><b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p><b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Считать</b>, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		§ 6, вопр. с. 55
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1			Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		§ 7, вопр. с. 61

						<p><b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>		<p>междоусобиц ,  характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские убоицы, раздробленность, ростовщик, устав;  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;  <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  <b>Рассказывать</b> о княжеских убоицах;  <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация  Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§ 8, вопр. с. 68	

13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 9, вопр. с. 76
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p>Получат возможность научиться: давать ха-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетереде

					<p>Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;  <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		<p>рактеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
15	Повседневная жизнь населения	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;  <b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;  <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.  <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 11, вопр. с. 97

							различных слоев населения	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
16	Место и роль Руси в Европе.	1			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p><b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельная и проектная работа	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1			Урок повторения и контроля	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,		Повторить термины и даты

						<p>коррекцию ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>		<p>возможность научиться:</p> <p>называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

**Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. - 5**

18	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	1			<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p><b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		<p>§ 12, вопр.с 107</p>
----	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------

						Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
19	Владимиросуздалское княжество	1			Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Научатся определять имена выдающихся владимиросуздалских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственное-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников
20	Новгородская республика	1			Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник; <b>Показывать</b> Новгородской	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вешевой колокол, владыка,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других		§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради

					<p>земли;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;  <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;  <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	оборудование	<p>тысяцкий.  Получаг возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородско го республики</p>	<p>правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	людей и сопереживание им		
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;  <b>Показывать</b> на карте территории;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий.  Получаг возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в кол-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128	Вопр. и задания с. 127-128

								Новгородско-Галицко-Волынского княжеств	лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Повторит термины и даты

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. - 10											
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	<p>Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15, вопр.с. 10
24	Батыево нашествие на Русь	1			Комбинированный урок	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы,</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань. Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыева, характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 16, вопр. с. 18

					<p>видеоинформацию),  <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;  <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  <b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей;  <b>Осуществлять</b> рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>		<p>последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p>решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  <b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		§ 17, вопр.с. 25
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последователь-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к		§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради

	культура				<p><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	новым способам решения задач		
27	Литовское государство и Русь	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач		§ 19, вопр. с. 40

						выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;			стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			Комбинированной	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; <b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы; <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 20, вопр. с. 46
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			Комбинированной	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как		§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

					<p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	<p>мультимедийное оборудование</p>	<p>возможность научиться: делать вывод о неизбежности и столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>ализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоя-</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради

						<p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>		<p>XIII — XIV в веков,  называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
31	Тульский край в истории и культуре Руси	1		<p>Урок самостоятельной и проектной работы</p> <p>Работа в группах</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области;  <b>Называть</b> племена, населявшие территорию Тульского края в древности;  <b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;  <b>Актуализировать информацию</b> о Черниговском княжестве и его особенностях;  <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся	<p>Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории культуры Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Проектная работа в группах</p>	<p>Записи в тетради</p>

									координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Урок повторения и контроля	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода; <b>Осуществлять</b> коррекцию знаний. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ	Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		Повторит термины и даты
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства - 8</b>												
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			Урок изучения нового	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научатся определять термины: централизация	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную		§ 23, вопр.с. 70

				материала	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;</p> <p><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	карта (см. список карт),	Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;</p> <p><b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 24, вопр. с. 77

35	Распад Золотой Орды и его последствия	1			<p>Комбинированный</p> <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;  <b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улуг-Мухаммеде);  <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		§ 25, вопр. с. 82
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			<p>Комбинированный</p> <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.  Получат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		§ 26, вопр. с. 94, сообщения

					<p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Утра;  <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;  <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;  <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  <b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	оборудование	<p>возможность научиться:          делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл</b> понятий: догмат, автокефалия;  <b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»;  <b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей;  <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Самостоятельная и проектная работа с. 96-101	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101

38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;</p> <p><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p><b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп;</p> <p><b>характеризовать</b> их;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Самостоятельная и проектная работа с. 101-106	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 101-106
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: поэма, регалии;</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p>Научатся называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторному уроку

						<p><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p><b>Осуществлять рефлексю</b> собственной деятельности на уроке.</p>		<p>полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получают возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p>и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V « <b>Формирование единого Русского государства</b> »	1		Урок повторения и контроля	Тестирование	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

						знаний Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .		истории и культуры	общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--

### История Средневековья

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
			План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1			Вводный урок	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		С.5-11, вопр. с. 11
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) - 5</b>												
2	Образование варварских	1			Урок изучен	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого	Учебник, рабочая	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Проявляют устойчивый		П.1, вопр. с. 20

	королевств. Государство франков в VI-VIII вв.				ия нового материала	переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»  <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании и современной Европы	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла-	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради

					<p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		сти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого.</p> <p><b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 3, вопр. с. 32, карта
5	Феодальная	1		Комби	<b>Показывать</b> на карте	Учебник,	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Определяют		П. 4, вопр.

	раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.				нированный урок	территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснить</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		с. 39
6	Англия в раннее Средневековье	1			Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см.	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны,	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к	Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46	П. 5, вопр. с. 45

					Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	список карт)	викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.			
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. - 2</b>												
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними	1			Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и им-	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научатся определять термины: евразийское государство,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других		П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради

	врагами. Культура Византии.				<p>перии Карла Великого. <b>Объяснить</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	<p>мультимедийно е оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>скипетр, крестово- купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственн ого устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативн ые:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	людей и сопере- живание им		
8	Образование славянских государств.	1		Комби нирова нный урок	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийно е оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре- ализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p>	Проявляют доб- рожелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива- ние им		П. 8, вопр. с. 66, карта

						работу с опорой на содержание изученной главы учебника		культуры	решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	---	--	--	--

**Тема 3. Арабы в VI - XI веках. - 2**

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			Комбинированный урок	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		П. 9, вопр. с. 77
10	Культура стран халифата.	1			Комбинированный урок	<b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		П. 10, таблица в тетради

					<p>арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		<p>роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. - 2**

11	В рыцарском замке.	1			<p>Комбинированный урок</p> <p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>П. 12, вопр. с.100, сообщения</p>
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			<p>Комбинированный</p> <p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные</p>	<p>Выражают адекватное понимание</p>		<p>П. 11, вопр. с. 93</p>

					урок	<p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
--	--	--	--	--	------	---	---	--	---	---	--	--

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2**

13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1			Комбинированный урок	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневеково-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 13-14, задание в тетради
----	---	---	--	--	----------------------	---	---	--	--	---	--	-----------------------------

							му городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
14	Горожане и их образ жизни.	1			Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики и жизни людей в городе и деревне</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126	П. 15, рассказ по плану
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. - 2</b>												
15	Могущество папской власти.	1			Комбинированный урок	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают устойчивые		П. 16, вопр. с.

	Католическая церковь и еретики.				нный урок	<p>сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p>термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		135
16	Крестовые походы.	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, да-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 17, вопр. с. 149, таблица в тетради

						Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		вать им собственную оценку	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. - 6**

17	Как происходило объединение Франции.	1			Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 18, вопр. с. 158, записи в тетради
----	--------------------------------------	---	--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--	---------------------------------------

								штатов	коммуникативных и познавательных задач			
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1			Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		П. 19, вопр. с. 166
19	Столетняя война.	1			Урок изучения нового материала	<p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p><b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20, карта, записи в тетради,

							д'Арк	познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1			Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 21, сравнительная таблица в тетради

									свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			Комбинированный урок	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		П. 22, вопр. с .190
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1			Урок изучения нового материала	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анали-	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		П. 23, вопр. с 197

						ослабления императорской власти.		зировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2**

23	Гуситское движение в Чехии	1				<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование (см. список карт)	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		П. 24, вопр. с. 207
----	----------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---------------------

									проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1			Комбинированный урок	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 25, вопр. с. 213
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века - 2</b>											
25	Образование и философия, литература, искусство	1			Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийно	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	П. 27-28, таблица в тетради

					<p>опровержения существования корпоративной культуры.  <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.  <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.  <b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.  <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».  <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>е оборудование Презентация по теме урока</p>	<p>магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>способам решения задач</p>		
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1		Комбинированный урок	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.  <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.  <b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания  <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование Презентация по теме урока</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		<p>П. 29-30, таблица в тетради</p>

					<p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века - 2</b>											
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1		Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 31, таблица с. 264
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1		Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве общества доколумбовой Америки.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве		П. 32, подготовиться к контрольной работе

					<p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p>	е оборудование, карта (см. список карт)	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	и разнообразии народов, культур и религий		
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1		Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант)	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативн</b></p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготовиться к итоговому повторению

							цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	<b>ые:</b> формулируют собственное мнение и позицию				
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1			Повторитель но-обобщающий урок	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, Презентация «Своя игра по истории Средних веков»	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

### Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

## Интернет - ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
- Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
- Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
- Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
- Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
- Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
- Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
- Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
- Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
- Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
- Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
- Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
- Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
- Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
- Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
- Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
- Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
- Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
- Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
- Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
- Тимошук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.  
Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV—XV вв. — М., 1992.  
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.  
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.  
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

#### **Список литературы для учащихся**

- Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.  
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.  
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.  
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.  
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;  
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;  
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;  
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;  
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;  
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;  
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;  
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;  
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;  
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;  
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;  
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;  
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;  
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.