

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС ФГОС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Оборудование	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				план/	факт
1	Задавайте вопросы! Стр. 3-8	Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности	- задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Учебник , рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		
Раздел «Что и кто?» (20ч)									

2 (1)	Что такое Родина? Стр. 10-11 .	Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, рассказывают о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать , различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учебник , рабочая тетрадь, презентация «Символы России»	Беседа по вопросам			
3 (2)	Что мы знаем о народах России?	Знания: узнают о народах, проживающих на территории	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Презентация «Народы России»,	Беседа по вопросам			

	Стр. 12-13	России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.	Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	фотографии. учебник, рабочая тетрадь			
4 (3)	Что мы знаем о	Знания: узнают о столице нашей	Регулятивные: использовать речь для	Гражданская идентичность в форме	— Понимать учебную задачу	Презентация	Беседа по		

	Москве? стр. 14-15	родины Москве. Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. Навыки: составлять текст по картинке.	регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	«Москва — столица Нашей Родины», учебник, рабочая тетрадь	вопросам		
5 (4)	Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17	Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности Навыки: составлять	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;	Фотоаппарат, альбомы, фотографии, рабочая тетрадь	Проект		

		устный рассказ.	существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей				
--	--	-----------------	--	---	--	--	--	--	--

6 (5)	Что у нас над головой? Экскурсия «Наблюдаем за небом» Стр. 18-19	Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и из-деля	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Ценностное отношение к природному миру	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Глобус, пластилин, карта звездного неба, диск. учебник, рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		
7 (6)	Что у нас под ногами? Стр. 20-21	Знания: познакомятся с часто встречающимися	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Коллекция минералов.	Беседа по вопросам		

	Практическая работа «Определение образцов камней».	камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Атлас-определитель. учебник, рабочая тетрадь, микроскоп			
8 (7)	Что общего у разных растений? Стр. 22-23 Практическая работа «Изучаем	Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчи-	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника,	Гербарий, схема «Части растений», учебник,	Беседа по вопросам		

	части растений».	отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Умения: научатся их находить. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	вость	извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя	рабочая тетрадь			
9 (8)	Что растёт на подоконнике? Стр. 24-25 Практическая работа «Определяем комнатные растения».	Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. Умения: научатся различать изученные на	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое	Ценностное отношение к природному миру	— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные	Комнатные растения . Атлас-определитель, учебник, рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		

		уроке комнатные растения. Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями	описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
10 (9)	Что растет на клумбе? Стр.26-27 Практическая работа «Определяем растения цветника»	Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся различать изученные рас-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять	Атлас-определитель. Презентация «Цветы», учебник, рабочая тетрадь	Индивидуальный опрос		

		тения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями	описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
11 (10)	Что это за листья? Экскурсия «Деревья возле школы». Практическая работа «Определяем деревья по листьям» Стр. 28-29	Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного	Ценностное отношение к природному миру	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам;	Гербарий с листьями и различных деревьев . учебник, рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		

			усвоения материала		— практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
12 (11)	Что такое хвоинки? Стр.30-31 Практическая работа. «Определяем хвойные растения».	Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Гербарий хвойных растений, учебник, рабочая тетрадь, микроскоп	Практическая работа		

					уроке				
13 (12)	Кто такие насекомые? Стр.32-33	Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторяют правила бережного отношения к природным объектам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и	Презентация «Коллекция насекомых», Атлас-определитель, учебник, рабочая тетрадь	Текущи й		

					оценивать свои достижения на уроке				
14 (13)	Кто такие рыбы? Стр.34-35	Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и	Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб, учебник, рабочая тетрадь	Текущий		

			цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника		оценивать свои достижения на уроке				
15 (14)	Кто такие птицы? Стр.36-37 Практическая работа «Исследуем перья птиц»	Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	Презентация «Птицы», перья птиц, учебник, рабочая тетрадь, микроскоп	Текущий		

			описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
16 (15)	Кто такие звери? Стр.38-39 Практическая работа «Исследуем шерсть зверей».	Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры видов зверей. Навыки: отличать зверей	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,	Презентация «Звери», учебник, рабочая тетрадь, микроскоп	Беседа		

		от других животных	конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество		проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
17 (16)	Что нас окружает дома? Стр.42-43	Знания: познакомиться с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на	Предметные картинк и «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электр приборы», учебник, рабочая тетрадь» ,	Беседа		

		электричеством, водой. Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе	назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
18 (17)	Что умеет компьютер? Экскурсия в кабинет информатик и. Стр.44-45	Знания: познакомиться с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере. Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать	Схема «Компьютер», учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Беседа по вопросам		

					устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
19 (18)	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47	Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с	Презентация «Что вокруг может быть опасным?», учебник, рабочая тетрадь,	Беседа по вопросам		

			высказывание, аргументировать свою позицию		предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
20 (19)	На что похожа наша планета? Стр.48-49	Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. Навыки: правильно формулировать свои высказывания	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент,	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на	Глобус, мяч, тарелка, пластилин, учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	Беседа по вопросам		

			учебник, справочник). Коммуникативные: строить мо- нологическое высказывание, слу- шать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
21 (20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентаци я проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54	Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся пере- числять основ- ные спо- собы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь- зовать приобретённые знания для	Регулятивные: использовать уста- новленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот- ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать ин- формацию; самостоятельно созда- вать алгоритмы деятельности при решении проблем	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Учебник , рабочая тетрадь. компьют ер	Тестова я работа, проект		

		удовлетворения познавательных интересов	различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог						
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)									
22 (1)	Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»	Знания: познакомятся с понятием «семья». Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь. Навыки: использовать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.. Коммуникативные: ставить вопросы,	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье.	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с				

		основные правила поведения в школе	обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения		помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Фотоальбом семьи. Фотоаппарат, фотографии. Учебник, рабочая тетрадь Проект, текущий		
23 (2)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61 Практическая работа «Выполняем опыты с водой».	Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра. Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Посуда для проведения опыта., учебник, рабочая тетрадь		

		бережного отношения к воде	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		Практическая работа					
24 (3)	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр 62-63 Практическая работа «Собираем электрическую цепь».	Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электроприборами	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки	Электроконструктор для сборки электрической цепи. Учебник, рабочая тетрадь	Практическая работа, беседа по вопросам			

			электричества.		электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
25 (4)	Как путешеству ет письмо. Экскурсия на почту. Стр.64-65	Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся пра- вильно подписывать конверт.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо- соб действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рас-	Открытк и, конверт ы, письма, учебник, рабочая тетрадь	Беседа		

					сказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
26 (5)	Куда текут реки? Стр.66-67 Практическая работа «Приготовление «морской» воды.»	Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транс-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую	Соль и вода для приготовления «морской» воды, учебник, рабочая тетрадь	Практическая работа		

		портом, гидроэлектро-станцией. Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. Навыки: повторяют правила безопасного поведения на водоёмах	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	здоровьесберегающего поведения	воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
27 (6)	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69 Практическая работа «Изучение свойств снега и льда.»	Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и	Снег и лед для проведения опыта. учебник, рабочая тетрадь	Практическая работа		

			выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
28 (7)	Как живут растения? Стр.70-71 Практическая работа. « Приемы ухода за комнатными растениями. » .	Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся грамотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необхо-	Комнатные растения и приспособления для ухода за ними, учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	Тестовая работа		

			различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы		димых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
29 (8)	Как живут животные? Стр.72-73 Практическая работа «Приемы ухода за животными из живого уголка»	Знания: познакомятся с условиями жизни животных. Умения: научатся правильно называть детёнышей животных. Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверятки?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на	Презентация «Животные живого уголка», учебник, рабочая тетрадь			

			произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		уроке				
30 (9)	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75 Практическая работа. «Изготовление кормушки из бумажного пакета.»	Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторяют правила бережного отношения к окружающей среде	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;	Бумага для изготовления кормушек и. Разные виды корма для птиц, интернет-ресурсы, учебник, рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		

			различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		— запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
31 (10)	Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79 Практическая работа «Сортировка упаковок из-под продуктов».	Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая	Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд) учебник, рабочая тетрадь			

			поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
32 (11)	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81 Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды».	Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся использовать различные фильтры. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически правильного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и	Снег для проведения исследования, учебник, рабочая тетрадь, микроскоп	Беседа по вопросам		

			ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
33 (12)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Знания: обобщать полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Учебник , рабочая тетрадь.	Тестовая работа		

		интересов	собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог						
Раздел «Где и когда?» (11 ч)									
34 (1)	Когда учиться интересно? Стр.4-5	Знания: познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Навыки: использовать основные правила поведения в школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;	Учебник, тетрадь, энциклопедии.	Беседа по вопросам		

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
35 (2)	Проект «Мой класс и моя школа»	Знания: о школе и своем классе Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Фотоаппарат, фотографии, альбом.	Проект		

36 (3)	Когда придет суббота? Стр.8-9	Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по порядку все дни недели	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы	Карточки с названиями дней недели.	Текущий		
-----------	----------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---------	--	--

					и оценивать свои достижения на уроке				
37 (4)	Когда наступит лето? стр. 10-11	Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в	Учебник, рабочая тетрадь, календарь. сюжетные картинки с изображением времен года, интернет-ресурсы	Беседа по вопросам		

					природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
38 (5)	Где живут белые медведи? стр.12-13 Практическая работа «Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды»	Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: находить отличия двух похожих объектов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о	Учебник, рабочая тетрадь, глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого океана и Антарктиды»	Беседа по вопросам		

			урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
39 (6)	Где живут слоны? Стр.14-15 Практическая работа «Определение на глобусе экватора»	Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобусом	Регулятивные: использовать уста- новленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	Экологическая культура: цен- ностное отно- шение к при- родному миру, готовность следовать нормам природо- охранного, не- расточительного, здоровье- сберегающего поведения	— Понимать учетную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак- теризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника,	Учебник, рабочая тетрадь, глобус, диск, Презента ция «Слоны»	Беседа по вопроса м		

			Коммуникативные: строить моно-логическое высказывание, слушать собеседника		рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
40 (7)	Где зимуют птицы? Стр.16-17	Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к животному миру	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать	Карточки -схемы названий птиц: перелетные, зимующие, учебник, рабочая тетрадь, диск	Беседа по вопросам		

			собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
41 (8)	Когда появилась одежда? стр.20-21	Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру. Навыки: внимательно относиться к своей одежде	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные:	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды	Презентация «Как появилась одежда?» , учебник, рабочая тетрадь			

			строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество		других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
42 (9)	Когда изобрели велосипед? стр.22-23	Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Умения: научатся называть и показывать части	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять	Схема «Части велосипеда». учебник, рабочая тетрадь	Самостоятельная работа		

		велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде	решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника		самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
43 (10)	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25	Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения:	Регулятивные: осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях ро-	Учебник, рабочая тетрадь.			

		определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). Навыки: бережное отношение к окружающему миру	как существа биосоциального. Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника		дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
44 (11)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Знания: обобщать полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты,	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать		Тестовые задания		

		слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	динамично изменяющемся мире	выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)									
45 (1)	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Стр.32-33	Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять	Презентация «Солнце и планеты			

		что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином	обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	солнечной системы» . Пластилин.			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

46 (2)	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Луна». Пластили н.	Беседа по вопросам		
-----------	---	--	--	--	---	---	--------------------	--	--

					рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
47 (3)	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37	Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. Умения: научатся различать виды дождя и ветра. Навыки: выбирать одежду по погоде	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при- чины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на	Учебник, рабочая тетрадь, схема «Какой бывает дождь», диск, интернет - ресурсы			

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
48 (4)	Почему звенит звонок? Стр.38-39 Практическая работа « Изучение возникновения и распространен ия звуков»	Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Навыки: соблюдать правила гигиены	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от- ветственности человека за общее бла- гополучие	— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать , почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на	Предмет ы для изучения возникно вения и распрост ранения звуков.	Практи- ческая работа		

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
49 (5)	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41	Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать	Начальные на- выки адаптации в динамично изменяющемся мире,	— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах воз- никновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных	Цветные каранда ши.	Беседа по вопроса м		

					полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
50 (6)	Почему мы любим кошек и собак? Стр.42-43 Практическая работа «Учимся ухаживать за кошкой и собакой.	Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки. Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Домашние животные»	Беседа		

			содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
51 (7)	Проект «Мои домашние питомцы»	Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся составлять проект по теме Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные:	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее	Фотоаппарат, фотографии, альбом, учебник, рабочая тетрадь			

		животными	выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей				
52 (8)	Почему мы не рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг». Умения: узнают изученные природные объекты;	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с	Схема «Правила поведения в природе», учебник рабочая,	Самостоятельная работа		

		сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Навыки: правила поведения на природе	результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	тетрадь			
--	--	---	---	---	--	---------	--	--	--

53 (9)	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49	Знания: познакомятся с голосами лесных жителей. Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на	Учебник, рабочая тетрадь, схема «Правила поведения в природе»				
-----------	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--

					поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
54 (10)	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Умения: научатся правильно вести себя перед сном. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Режим дня»	Беседа по вопросам		

			собственное поведение и поведение окружающих		(на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
55 (11)	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов. Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Витамины»	Практическая работа		

			решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	выходы из спорных ситуаций	— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
56 (12)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 Практическая работа «Как правильно	Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,	Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло, учебник,	Практическая работа		

	чистить зубы»	мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	рабочая тетрадь			
57 (13)	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	Знания: научатся объяснять назначение телефона и	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Презентация «Средства связи и			

		телевизора. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	— различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	информации», учебник				
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

					уроке				
58 (14)	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61	Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Презентация «Автомобили», учебник, Рабочая тетрадь, диск			

59 (15)	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Презентация «Поезда», учебник, рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		
60 (16)	Зачем строят корабли? Стр. 64-65	Знания: познакомятся с основными группами судов. Умения: научатся	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —	Презентация «Корабли», учебник,			

		различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить само-проверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	рабочая тетрадь			
61 (17)	Зачем строят самолеты? Стр.66-67	Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся классифицировать самолеты по их назначению. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на	Презентация «Самолеты», учебник, рабочая тетрадь	Самостоятельная работа		

		удовлетворения познавательных интересов	самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
62 (18)	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в	Учебник, рабочая тетрадь.	Беседа по вопросам		

		познавательных интересов	высказывание		группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
63 (19)	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. Умения: научатся	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с	Учебник, рабочая тетрадь.	Беседа по вопросам		

	Стр.70-71	соблюдать правила поведения в самолете и на корабле Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	всего добро-желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
64 (20)	Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73	Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе:	Презентация «Космос», учебник, рабочая тетрадь	Беседа по вопросам		

		естественный и искусственные спутники Земли. Навыки: уметь работать в группах	связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
65 (21)	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75	Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Умения: повторяют правила поведения на природе. Навыки: уметь работать в группах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благопо-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	Учебник, рабочая тетрадь.	Беседа по вопросам		

			средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	лучие	— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
66 (22)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Знания: обобщат полученные за год знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых,	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;	Учебник, рабочая тетрадь	Тестовая работа, проект		

		работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	мире	— оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
--	--	---	---	------	---	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс ФГОС

УМК «Школа России»

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата план/факт	
		предметные	метапредметные	личностные						
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)										
1	Родная страна.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			
2	Город и село. Проект «Родное село»	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать	высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		Сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, фотографии, вырезки из газеты «Победное знамя»			

		предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.					
3	Природа и рукотворный мир.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.			Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Научатся оценивать свои достижения.			-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа	Учебник, рабочая тетрадь			

5	Неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -работать в паре.	Кроссворд	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			
6	Явления природы. П/р № 1 «Учимся измерять температуру»	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять	Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и	Практическая работа	Учебник, диск, термометры 3-х видов, рабочая тетрадь			

		температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	критерия успешности учебной деятельности.	живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.					
7	Что такое погода	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	Викторина	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			

			точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.							
8	В гости к осени (экскурсия)	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Сочинение - миниатюра	Атлас-определитель			

9	В гости к осени (урок)	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;.	Викторина	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь				
---	-------------------------------	---	---	---	--	-----------	--	--	--	--	--

10	Звёздное небо	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Вопросы учебника	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, атлас-определитель			
11	Заглянем в кладовые земли. П/р № 2 «Исследуем состав гранита».	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы;	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель, коллекция минералов			

		собственную коллекцию.	Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные: : задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.				
12	Про воздух ...	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь,		

13	... И про воду					Фрон- тальный опрос	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь,			
14	Какие бывают растения	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-Устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.		Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, книга «Зеленые страницы»			
15	Какие бывают животные	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные	Тест	Учебник, диск, интернет- ресурсы,			

		признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных; находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	.	рабочая тетрадь, таблицы. Книги: «Атлас-определитель», «Красная книга» . «Зелёные страницы»			
16	Невидимые нити	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа .	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			
17	Дикорастущие	Научатся	Регулятивные:	- учебно-	-Сравнивать и	Тест	Учебник,			

	и культурные растения	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица			
18	Дикие домашние животные	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Сравнить и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица			

19	Комнатные растения. П/р № 3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Тест	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица, растения в классе, атлас-определитель			
20	Животные живого уголка. П/р № 4 «Приёмы содержания животных живого уголка»	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании	Индивидуальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			

		научиться готовить сообщение.	учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.					
21	Про кошек и собак	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	- Определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Индивидуальный опрос	Учебник , рабочая тетрадь, фотографии питомцев, презентация, атлас-определитель			
22	Красная книга	Научатся выявлять	Регулятивные: Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес	- Выявлять причины исчезновения	Фронтальный	Учебник , диск,			

		причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	опрос	интернет - ресурсы, рабочая тетрадь, Красная книга			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные : использовать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта;	Проект				

			знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		-извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проведенная работа	Учебник, рабочая тетрадь			
25	Что такое экономика	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;		Учебник, рабочая тетрадь, презентация			

		сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.		-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.					
26	Из чего что сделано	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск			
27	Как построить дом	Научатся выявлять характерные	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- Рассказывать о строительстве городского и	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь,			

		особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.		презентация, диск			
28	Какой бывает транспорт	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск			
29	Культура и образование	Научатся различать учреждения культуры и	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация			

		образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		ция, диск			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Проект	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы			

31	В гости к зиме (экскурсия)	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.		Атлас-определитель			

32	В гости к зиме (урок) .	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Фрон- тальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, интернет -ресурсы	Повто-рить матери-ал раздела «Жизнь города и села»		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: умение структурировать	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Прове- рочная работа	Учебник, рабочая тетрадь,			

			знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.							
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проект	Презентация			
35	Строение тела человека	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- Называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, таблица, торс человека	С.4-7, Р.т.с.4-5, № 3, 4		

		жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.		тела человека.						
36	Если хочешь быть здоров	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- Рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, таблица, торс человека	С.8-11. Р.т. с.6 , № 2			
37	Берегись автомобиля!	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают,	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция	- Моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.12-13			

		осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.					
38	Школа пешехода П/р № 5 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности»	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.14-17		

39	Домашние опасности	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация	С.18-21		
40	Пожар	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Устанавливать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, фрагмент из м/ф	С.22-25, Р.т. с. 14, № 3		

		и делать выводы.	причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.					
41	На воде и в лесу	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация	С.26-27		

42	Опасные незнакомцы	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, плакат	Записать рабочий, домашний, выучить точный адрес		
----	-------------------------------	---	--	--	--	-------------------	---	--	--	--

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проведенная работа	Учебник, рабочая тетрадь			
----	--	-------------------------------------	--	--	---	--------------------	--------------------------	--	--	--

Раздел «Общение» (7 ч)

44	Наша дружная семья	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные: Строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, семейный альбом, презентация	С.42-45, подготовить рассказ о традициях своей семьи		
----	---------------------------	--	--	---	---	------	--	--	--	--

			для партнёра высказывания.		чтения, семейных обедов.					
45	Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Проект	Учебник, рабочая тетрадь, семейный альбом, презент- ация	С.46-47		
46	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с	Фрон- таль- ный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презент- ация	С.48-51		

		позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	выводы. Коммуникативные: Контролировать себя и своего партнёра.		нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.					
47	Правила вежливости	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск	С.52-55		
48	Ты и твои друзья	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск	Нарисовать своего друга		

		гостях, за столом.	следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.							
49	Мы – зрители и пассажиры	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные: научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Фрон- таль- ный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презент- ация, диск	С.62-63		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	Прове- рочная работа	Учебник, рабочая тетрадь			

			завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами					
Раздел «Путешествия» (18 ч)										
51	Посмотри вокруг	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Тест С.70-71	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск, карта, глобус	С.70-71	\	
52	Ориентирова-ние на местности	Научатся ориентироваться на местности с помощью	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;		Учебник, рабочая тетрадь, презентация	С.74-75		
53	Ориентиро-вание					Фронтальный		Р.т. с31-32. , № 6.		

	на местности. П/р № 6 «Приёмы ориентиро-вания по компасу»	компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	опрос	тация, диск, компас	С. 76- 77		
54	Формы земной поверхности .	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск, карта, глобус	С. 78- 79 Р.т. с.33, № 4		
55	Водные богатства .	Научатся называть части реки; анализировать	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения,	Тест	Учебник, рабочая тетрадь,	Р.т. с.35 , № 4		

		схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		презентация, диск, карта, глобус			
56	В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Фронтальный опрос	Атлас-определитель			

			строить понятные для партнёра высказывания.							
57	В гости к весне (урок)	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск	Р.т. с38-39 , №5-7		
58	Россия на карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-Сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск, карта, глобус	Р.т.с.40 – 41 , №3,5		

			Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль							
59	Проект «Города России»	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научит собирать информацию.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- Распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Проект	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск, интернет-ресурсы	Закончить работу над проектом		
60	Путешествие по Москве	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценк	- Находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	Составить чайнворд (6 слов)на тему «Москва»		

			речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	е на основе критерия успешности и учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.					
61	Московский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и	- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	с. 103, задание 2		

				эстетическое чувства.						
62	Город на Неве	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	Составить чайнворд (6 слов)на тему «Город на Неве»		
63	Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	- Сравнить глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	С.115		

			речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	е на основе критерия успешност и учебной деятельнос ти.	этих районов на карте мира.					
64	Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно- познавател ьный интерес к новому учебному материалу; - способнос ть к самооценк е на основе критерия успешност и учебной деятельнос ти.	- Находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Фронт альный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, интернет- ресурсы	р.т. с. 58, № 5		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные	- учебно- познавател ьный интерес к новому учебному материалу; -	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию	Проект	Учебник, рабочая тетрадь, интернет- ресурсы	р.т. с. 60, № 4		

		научиться осознавать себя жителями великой страны.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.					
66	Впереди лето	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные :	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающ	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в		Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы			

			Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	ая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».					
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа	Учебник, рабочая тетрадь			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые	- внутренняя позиция школьника на уровне	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными	Проект	Презентация			

	«Страны мира»		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные : контролировать действия партнёра.	положительного отношения к школе; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.					
--	------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс ФГОС

УМК «Школа России»

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контр оля	Оборудов ание	Домаш- нее задание	Дата план/факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные						
Как устроен мир (6 ч)										
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Формирование основ российской гражданской иден-тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.4-6, р.т.с.4, № 4-5		
2	Человек. Ступеньки познания.	формирование ценностей многонациональног о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен-тации;	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группироват ь факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию:		Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронт альный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.10-14, р.т.с.7, № 4		

3	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.		делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	Проект	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, портрет Леонардо да Винчи, репродукц ии его картин.	Закончить работу над проектом С.18-23, р.т.с.8, № 4		
4	Общество.	Формирование основ российской гражданской иден- тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональног о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен- тации;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группироват ь факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД:	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы	Проект	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, политичес кая карта мира.			
5	Что такое экология.				Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.	Фронт альный опрос	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, рисунки (кошки, клевера, коровы, шмеля)	С.26-28 Принести книги по экологии.		
6	Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение				Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние	Провер очная работа.	Учебник, диск, интернет- ресурсы, рабочая	С.29-34, р.т.с.11, № 3		

	знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		человека на природу.		тетрадь, Красная книга, цветы.			
Эта удивительная природа(18 ч)										
7 (1)	Тела, вещества, частицы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, стеклянная и керамическая вазы, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин.	С.36-39, р.т.с.15, № 4, 6		
8 (2)	Разнообразие веществ. П/р «Виды веществ»		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и		Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.	Фронтальный опрос	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, портрет Ломоносова М.В., раствор йода, пипетки, продукты	С.41-45, вопросы раздела «Проверь себя» на с.45		

			пытаться её обосновать, приводя аргументы.				для практической работы.			
9 (3)	Воздух и его охрана. П/р «Состав и свойства воздуха»				Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, колба с трубкой, спиртовка, лист дерева, тряпочка	С.46-50, р.т.с.20, № 5, нарисовать плакат «Берегите воздух»		
10 (4)	Вода и жизнь. П/р «Свойства воды».				Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	Практическая работа	Учебник, диск, рабочая тетрадь, стакан- 3 шт, полоски цветной бумаги- 5шт, соль, мел, лёд...для практической работы	С.51-54, индивидуальные задания		

11 (5)	Превращения и круговорот воды в природе. П/р «Круговорот воды в природе»,				Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Круговорот воды в природе», тарелки – 2 шт., лёд.	С.55-58, Р.т.с.25, № 5		
12 (6)	Берегите воду!	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, пластилин .	С.59-63, творческое задание на тему «Берегите воду!»		
13 (7)	Как разрушаются камни									
14 (8)	Что такое почва? П/р «Состав почвы»				Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты..	Фронтальный опрос	Учебник, диск, рабочая тетрадь, таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы почв..	С.64-67, вопросы раздела «Проверь себя» на с.67		
15 (9)					Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в	Тестирование	Учебник, атлас-определит	С.69-73		

	Разнообразие растений. П/р «Виды растений»		УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку		ель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			
16 (10)	Солнце, растения и мы с вами.				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.74-77, выполнит задание для домашней работы на с.77		
17 (11)	Размножение и развитие растений. П/р «Плоды путешествуют»				Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Практическая работа	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, пластилин.	С.78-81, индивидуальные задания		
18 (12)	Охрана растений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.	Графический диктант	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.82-85, р.т.с.38-39, № 4, 7		
19 (13)					Понимать учебную задачу, актуализировать знания о	Практическая	Учебник, интернет-	С.87-92, рассказать		

	Разнообразие животных. П/р «Группы животных»	роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	(задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД:	культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	работа	ресурсы, рабочая тетрадь, диск., таблицы «Виды животных» - 4 шт.	о питании домашнего о питомца		
20 (14)	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД:		Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Фронтальный опрос, проект.	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Цепи питания»	С .94-97		
21 (15)	Размножение и развитие животных.		Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		Учебник, рабочая тетрадь,	С.100-105		
22 (16)	Охрана животных				Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку –	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы., Красная	Подготовить сообщение о Благо-		

					малышку.		книга (животные).	вещенское заказнике		
23 (17)	В царстве грибов.				Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, муляжи грибов.	С.112-116		
24 (18)	Великий круговорот жизни.				Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, м/ф «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил».	С.118-120, вопросы раздела «Проверь себя» на с.120		
Мы и наше здоровье (10 ч)										
25 (1)	Организм человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	Практическая работа в паре,: измерение роста и массы тела, характеризовать системы органов человека, их назначение.		Учебник, рабочая тетрадь, диск, таблица «Внутренние органы человека», весы, напольные, градусники, портрет	С.122-124, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из		

		за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	природной и социальной среде;			И.П.Павлова			
26 (2)	Органы чувств.					Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.126-129, вопросы раздела «Проверь себя» на с.129		
27 (3)	Надёжная защита организма. П/р «Состав кожи человека и уход за ней»					Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.130-133, найти интересный материал о коже		
28 (4)	Опора тела и движение. П/р «Правила выработки хорошей осанки»					Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.134-137, вопросы раздела «Проверь себя» на с.137		
29 (5)	Наше питание. П/р «Питательные вещества. Пищевые добавки» Проект «Школа кулинаров»					Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, упаковки от разных продуктов	Закончить работу над проектом		
30 (6)	Дыхание и кровообращение. П/р «Как определить пульс»					Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь. таблицы «Органы дыхания»,	С.144-146, вопросы раздела «Проверь себя» на с.146		

					взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		«Органы кровообращения»			
31 (7)	Умей предупреждать болезни	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск	С.147-149, вопросы раздела «Проверь себя» на с.149		
32 (8)	Здоровый образ жизни.									
33 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие				Выполнять тесты с выбором ответа	Проверочная работа	Учебник, рабочая тетрадь			
34 (10)	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»				Представление результатов проектной деятельности.	Защита проектов				

35 (1)	Огонь, вода и газ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, телефон – 3 шт.	С.4-7, р.т.с.4, № 4		
36 (2)	Чтобы путь был счастливым.				Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Графический диктант	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.8-13, вопросы раздела «Проверь себя» на с.13		
37 (3)	Дорожные знаки.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Дорожные знаки», интернет-ресурсы.	С.14-17, вопросы раздела «Проверь себя» на с.17, р.т.с.11, № 4		
38 (4)	Проект «Кто нас защищает»				Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск	Закончить работу над проектом		

			приводя аргументы.		стендов, альбомов и т.д.					
39 (5)	Опасные места				Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Проект .	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.20-24, р.т.с.13, № 3		
40 (6)	Природа и наша безопасность				Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.25-30, р.т.с.15, № 4		
41 (7)	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность". Проверочная работа				Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Проверочная работа	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь			

Чему учит экономика (12 ч)

42 (1)	Для чего нужна экономика?	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.38-41, выполнить задания раздела «Подумай!»		
43 (2)	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрыть роль науки в экономике страны	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.42-45, подготовить сообщение о процессе создания предмета по выбору (пуг овицы, тетради..)		

44 (3)	Полезные ископаемые. П/р «Свойства и применение полезных ископаемых»	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба»	С.46-50, подготовить мини-сообщение на тему «Николай Иванович Вавилов»		
45 (4)	Растениеводство.				Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, гербарий, таблицы «Культурные растения» -2шт.	С.51-54, подготовить сообщение о домашнем животном		
46 (5)	Животноводство.				Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Викторина	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, карточки с изображением животных (жираф, корова, свинья, сова, червяк, кит..)	С.56-59, р.т.с.33-34, № 5-6		

47 (6)	Какая бывает промышленность?				Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	С.60-63, выучить определения по данной теме		
48 (7)	Проект « Экономика родного края»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	Закончить работу над проектом		
49 (8)	Что такое деньги? Пр «Из истории создания денег»				Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, монеты достоинством : 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, словарь Ожигова С.И.	С.67-70, р.т.с.39, № 3-4		
50 (9)	Государственный бюджет.				Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, макет	С.71-74, р.т.с.41, № 4		

			позицию до		достижения на уроке, .		сумки			
51 (10)	Семейный бюджет		других: оформлять с вои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Тестир ование	Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь	С.75-78, р.т.с.42, № 3-4		
52 (11)	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу: “Чему учит экономика”.				Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь	С.79-84, вопросы раздела «Проверь себя» на с.84		
53 (12)	Экономика и экология. Проверочная работа.					Провер очная работа				

Путешествие по городам и странам (15 ч)

54 (1)	Золотое кольцо России.	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группироват ь факты и явления; определять	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательност и, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		Учебник, интернет- ресурсы, рабочая тетрадь, физическа я карта России	С.86-96, вопросы раздела «Проверь себя» на с.96		
55 (2)	Золотое кольцо России.					Фронт альный опрос				
56 (3)	Золотое кольцо России.					Фронт альный опрос				
57 (4)	Проект «Музей путешествий»				Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Проект		Продол- жить работу над проектом		

			причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.							
58 (5)	Наши ближайшие соседи.				Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Проект	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира	С.100-105, вопросы раздела «Проверь себя» на с.104		
59 (6)	На севере Европы				Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы	С.108-117, вопросы раздела «Проверь себя» на с.117		
60 (7)	Что такое Бенилюкс?				Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательность и стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Фронтальный опрос	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы	С.118-124, вопросы раздела «Проверь себя» на с.124		
61 (8)	В центре Европы		Регулятивные УУД:		Работать в группе, самостоятельно изучать	Фронтальный	Учебник, интернет-	С.125-131, вопросы		

		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	материал учебника , подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	опрос	ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, записать вальса И.Штрауса	раздела «Проверь себя» на с.130		
62 (9)	Путешествие по Франции .				Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности и знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.		Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы	С.132-141, вопросы раздела «Проверь себя» на с.141		
63 (10)	Путешествие по Великобритании.					Фронтальный опрос				
64 (11)	На юге Европы.						Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы, запись песенки	С.142-148, вопросы раздела «Проверь себя» на с.148		

	«Экономика родного края», «Музей путешествий»								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 класс ФГОС

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата план/факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные						
Земля и человечество (9 ч)										
1 (1)	Мир глазами астронома	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, с точки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.		Учебник, рабочая тетрадь, диск, школьный словарь «Планеты.Звёзды.Созвездия», энциклопедии, пластилин.	с.4-8, р.т. с.7, задания 4-6, выбрать тему проекта		
2 (2)	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 : « Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить. Различать планеты и их спутники, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, формулировать выводы их изученного	П/ работа	Учебник, рабочая тетрадь, диск, школьный словарь «Планеты. Звёзды. Созвездия», энциклопедии, пластилин, теллурий	с.9-15,, р.т. с.8-11, выполнить задания		

			иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
3 (3)	Звездное небо – Великая книга Природы.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, тесты, словарь С.И.Ожегова, атлас-определитель, презентация	с.16-21. выполнить задания на с.11-13 рабочей тетради		
4 (4)	Мир глазами географа.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.,	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, карточки с заданиями, глобус, географические карты	с.22-28, р.т. с.15, задание с 3 (2)		

		географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью							
5 (5)	Мир глазами историка	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, точки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей.	Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск	с.29-35, р.т. с.18, задание 5		

			выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.							
6 (6)	Когда и где?	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события, обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях, работать в паре, анализировать историческую карту. Рассказывать по ней.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, карточки с заданиями, презентация, лента времени, кроссворд	с.36-40, р.т.с.19, № 2		
7 (7)	Мир глазами эколога	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в	Рассказывать о мире с точки зрения эколога, работать в группе, анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, находить в Интернете информацию, готовить сообщения.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, карточки с заданиями, презентация	с.41 – 47, р.т.с.22, задание 6		

			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций						
8 (8)	Сокровища Земли под охраной человечества	Посетить заповедник (заказник) своего края. Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Графический диктант	Учебник, диск, рабочая тетрадь, презентация, энциклопедии, аудиозапись песни «Просьба» (музыка А.Пахмутовой, слова Р.Рождественского)	с.48-53, р.т.с. 25, задание 5		

			К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.							
9 (9)	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Тестирование (Рабочая тетрадь 1 часть, с.28, учебник 1 часть, с..206-209)	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	р.т.с. 27, задание 4		

				слышать собеседника.						
10 (1)	Равнины и горы России	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.		Учебник, рабочая тетрадь, физическая карта России, презентация	с.60-65, р.т. с.32, задание 3		
11 (2)	Моря, озера и реки России	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, физическая карта России, презентация	с.66-70, р.т.с35, задание 4		

			в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.		объектов. Готовить сочинения на тему урока.					
12 (3)	Природные зоны России	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы природных зон, физическая карта России,	С.71-75, р.т.с.38, задание 4		
13 (4)	Зона арктических пустынь.				Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами, характеризовать зону арктических пустынь по плану	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица «Животные арктических пустынь», гербарий, атлас-определитель, карта природных зон	С.76-83. Р.т.с.41, задание 6		
14 (5)	Тундра.		П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица	С.84-93. Р.т.с.42, задание 2. с.45, задание 7		

		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры. Рассказывать о них		«Животные и растения тундры», гербарий, атлас-определитель, карта природных зон			
15 (6)	Леса России.	обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнить природу тундры и лесных зон.	Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица «Животные и растения леса», гербарий, атлас-определитель, карта природных зон, Красная книга	С.95-102. Р.т.с.48-49, задания 2 (3), 6.		
16 (7)	Лес и человек	Описывать климат,			Обсуждать экологические	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая	С.102-103, р.т.с.52,		

		особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон			проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные зоны по плану.		тетрадь, презентация, карточки с заданиями, Красная книга	задание 6		
17 (8)	Зона степей	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, гербарий, таблица «Животные и растения степи», энциклопедии	С.110-117, р.т.с.54, задания 3-4		
18 (9)	Пустыни	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, гербарий, таблица «Животные и растения пустыни», энциклопедии	С.118-125, р.т.с.58, задания 4-6		
19 (10)	У Чёрного моря. Проверочная работа по теме:	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Осуществлять поиск необходимой информации.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Находить и показывать на карте зону субтропиков,	Тестирование (Рабочая тетрадь 1	Учебник, рабочая тетрадь,			

	«Природа России»	животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.	интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы.	часть, с.64, учебник 1 часть, с.209-213)	презентация			
20 (1)	Наш край.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.		Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь С.И.Ожегова, политико-административная карта России, Алтайского края, диск	С.138, р.т.с.66, задания 4,6		

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций						
21 (2)	Поверхность нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта России, Алтайского края, толковый словарь С.И.Ожегова	С.139-144, р.т.с.67, задание 3		
22 (3)	Водные богатства нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта России, Алтайского края, глобус,	С.145-148, р.т.с.70, задание 4		

			Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	одну из рек по приведённому в учебнике плану. составлять план описания водного объекта.		кроссворд, схема реки			
23 (4)	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа № 2:</i> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые.	П/работа	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта России, Алтайского края, атлас-определитель, коллекция полезных ископаемых, лупа, кроссворд	С.149-159, р.т.с.71-72, задание 2		
24 (5)	Земля - кормилица	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное	Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, физическая	С.160-163, р.т.с.75, задание 4		

		плодородие почв нашего края.	признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения		карта России, Алтайского края, атлас- определитель, коллекция полезных ископаемых, таблица «Почва»			
25 (6)	Жизнь леса	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно- следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию:	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Определять с помощью атласа- определителя растения смешанного леса в гербарии, выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания . характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека.	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, атлас- определитель, гербарий растений леса, муляжи грибов	С.164-169. Р.т.с.77, задание 3		

			делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.							
26 (7)	Жизнь луга	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	Знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, атлас-определитель, гербарий растений луга	С.170-177, р.т.с.80, задание 5		
27 (8)	Жизнь в пресных водах	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе	Описывать водоём по фото; определять растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края⁴ обсуждать способы приспособления	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, атлас-определитель	С.178-186, р.т.с.84-85, задания 5,7		

			и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	растений и животных к жизни в воде.					
28 (9)	Экскурсия в природные сообщества родного края	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи .	П. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. К. Слушать и понимать речь других	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Проявлять интерес к природе своего края		Презентация, Интернет-ресурсы, фото из семейного архива	Сочинить стихотворение о природе родного края		
29 (10)	Экскурсия в природные сообщества родного края	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.					Презентация, Интернет-ресурсы	Подобрать загадки о животных родного края		
30 (11)	Экскурсия в природные сообщества родного края					Индивидуальный опрос	Презентация, Интернет-ресурсы	Нарисовать любимый уголок родного края		
31 (12)	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 3 : «Определение полевых культур в гербарии, различать зёрна зерновых культур».	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи . Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; различать сорта культурных растений; готовить сообщения; различать зёрна зерновых культур.	П/ работа	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зёрна полевых культур, картинки с	С.187-194		

			следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.				изображением животных и растений			
32 (13)	Животноводство в нашем крае	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи . Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе; различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов	Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, словарь С.И.Ожегова, кроссворд	С.195-203, Р.т.с.91, задание 3		

			К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.							
33 (14)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Тестирование	Рабочая тетрадь 1 часть, с.92, учебник 1 часть, с.214-218			
34 (15)	Презентация проектов (по выбору)	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.				Проект	Презентация, Интернет-ресурсы			
35 (1)	Начало истории человечества	Будут знакомиться с эпохами истории человечества,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Учебно-познавательный интерес к новому	Понимать учебную задачу урока и стремиться её		Учебник, рабочая тетрадь, диск,	Учебник 2-я часть, с.4-7, р.т.с.4,		

		выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	материалу и способам решения новой задачи.	выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества		толковые словари, презентация	задания 3,4		
36 (2)	Мир древности: далекий и близкий	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, энциклопедии, презентация, карточки с заданиями	С.8-14, р.т.с.6, задания 3-4		

37 (3)	Средние века: время рыцарей и замков	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить	Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация,	С.15-21, р.т.с.7, задание 1		
38 (4)	Новое время: встреча Европы и Америки	Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация	С.22-27, р.т.с.9-10, задание 1,3,6		
39 (5)	Новейшее время: история продолжается	Будут знакомиться с путешественниками	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Широкая мотивационная основа учебной	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;		Учебник, рабочая тетрадь, диск,	С.28-32, повторить материал		

	сегодня	. городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных и технических открытиях .		презентация	раздела «Страницы всемирной истории»		
40 (1)	Жизнь древних славян. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы Всемирной истории».	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации вид внутреннего вид дома, предметы быта славян.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника.	Тестирование (учебник с.206-210, рабочая тетрадь с.12)	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация	С.34-39, р.т.с.14, задание 3		

41 (2)	Во времена Древней Руси	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 в. отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	Викторина	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, репродукции картин	С.40-45, р.т.с.16, задание 2		
42 (3)	Страна городов	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, физическая карта России	С.46-54, р.т.с.17, задания 1-2		
43 (4)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись».	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск	С.55-58, р.т.с.19, задание 3		

		Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.					
44 (5)	Трудные времена на Русской земле	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Заполнять «Героическую летопись России»	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск. толковые словари	С.59-64, р.т.с.21-22, задания 2,5.		
45 (6)	Русь расправляет	Приводить факты, свидетельствующие	П. Осуществлять поиск необходимой	Основы гражданской	Приводить факты возрождения северо-	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая	С.65-69,подготов		

	крылья.	о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	восточных земель Руси; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.		тетрадь, диск. толковые словари	ить сообщение о возникновении Москвы, Кремля		
46 (7)	Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать по плану. рассказывать о поединках богатырей.	Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация	С.70-74, р.т.с.26, задание 4		
47	Иван Третий	Рассказывать о	П. Ставить и	Основы	Рассказывать об	Фронтальный	Учебник,	С.75-81,		

(8)		возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	опрос	рабочая тетрадь, диск, презентация	р.т.с.26,28, задания 1, 5		
48 (9)	Мастера печатных дел	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, кроссворд, тест	С.82-86		
49	Патриоты России	Осознавать роль	П. Осознанно и	Основы	Обсуждать значение	Фронтальный	Учебник,	С.87-91,		

(10)		борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять «Героическую летопись России	опрос	рабочая тетрадь, диск, презентация, толковый словарь	р.т.с.30, задание 2		
50 (11)	Петр Великий	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; описывать достопримечательности и Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, портрет Петра I	С.94-100, р.т.с.34-35, задание 6		
51 (12)	Михаил Васильевич	Рассказывать о М.В. Ломоносове.	П. Осознанно и произвольно	Основы гражданской	Составлять план о рассказа	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая	С.101-104		

	Ломоносов	Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.		тетрадь, диск, презентация, портрет М.В.Ломоносова			
52 (13)	Екатерина Великая	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, портрет Екатерины Великой	С.105-111		
53 (14)	Отечественная война 1812 года.	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, пословицы	С.112-119, р.т.с.40, задание 3		

		война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России»					
54 (15)	Страницы истории XIX века	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Учебник, рабочая тетрадь, карта, толковый словарь	С.122-126, р.т.с.42-43, задания 2,4		
55 (16)	Россия вступает в XX век	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях .	коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.			Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация, портрет Николая II	С.127-133, р.т.с.46-47, задания 3,5		
56 (17)	Страницы истории 1920–1930-х годов	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;		Учебник, рабочая тетрадь, карта, презентация	С.136-139, р.т.с.49, задание 3		

		собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	сравнивать гербы России и СССР4 сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.					
57 (18)	Великая война и Великая Победа	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.	П.Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р.Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение К.Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами.		Учебник, рабочая тетрадь, карта, презентация	С.140-146		
58 (19)	Великая война и Великая Победа	Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»				Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, карта, презентация	Подготовить сообщение по теме «Моя семья в годы ВОВ»		

			различные позиции во взаимодействии							
59 (20)	Страна, открывшая путь в космос	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Ю.Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.	Индивидуальн ый опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	С.147-152, повторить материал данного раздела		

60 (1)	Основной закон России и права человека. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества».	Обобщат и закрепят пройденный материал. Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проект	Тестирование (учебник с.211-216, рабочая тетрадь с.54)	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	C.156-163		
61 (2)	Мы – граждане России	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	с.164-167. Р.т.с.62, задание5		
62 (3)	Славные символы России	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с государственным	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, символы России, Алтайского края	C.168-174, принести фото из семейного архива		

		изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.					
63 (4)	Такие разные праздники	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками.	Фронтальный опрос	Учебник. рабочая тетрадь, презентация	С.175-179. р.т.с.65. задания 2, 3		

			партнёром.							
64 (5)	Путешествие по России	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.	Индивидуальный опрос	Учебник. рабочая тетрадь, презентация, Интернет-ресурсы	C.180-185		
65 (6)	Путешествие по России					Индивидуальный опрос		C.186-196		
66 (7)	Путешествие по России					Индивидуальный опрос		C.197-203		
67 (8)	Проверим себя и оценим свои достижения второе полугодие	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов.	Выполнять тесты с выбором ответа ;адекватно оценивать свои знания	Тестирование (учебник с.216-219, рабочая тетрадь с.68)	Учебник, рабочая тетрадь	Подготовит ь защиту выбранного проекта.		
68 (9)	Презентация проектов (по выбору)				В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; посещать музеи; готовить иллюстрации для презентации; готовить тексты сообщений; выступать с	Проект	ИКТ			

			контролировать действия партнёра.		сообщением в классе; оценивать свои достижения					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--