

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:

Е.А.Булачевская

« 31 » августа 2018 г.

Приказ № 44-ог



Рабочая программа
по математике

для 3 класса на 2018-2019 учебный год

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По учебному предмету «Математика» решаются задачи, связанные с формированием у обучающихся представлений о математике как о науке, о роли математики в развитии культуры и техники, о месте математики в современном мире, о роли математики в жизни человека, о месте математики в развитии культуры и техники, о роли математики в современном мире, о месте математики в жизни человека.

Математика является основой для формирования у обучающихся представлений о математике как о науке, о роли математики в развитии культуры и техники, о месте математики в современном мире, о роли математики в жизни человека.

Содержание учебного предмета «Математика» для 3 класса включает в себя следующие разделы: «Натуральные числа», «Действия с натуральными числами», «Деление», «Дроби», «Геометрия». Разработана учителем начального класса Юсупжонова Д.Р.

Арифметический способ построения программы является учебной задачей, которая ставит перед собой задачу формирования у обучающихся представлений о математике как о науке, о роли математики в развитии культуры и техники, о месте математики в современном мире, о роли математики в жизни человека.

Понятие арифметического содержания – представление о натуральном числе и о его арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики учащиеся знакомятся с понятием «число» и с его свойствами. Учатся применять знания о числах для решения задач.

п. Витимский
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 года)) и составлена в соответствии с Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По учебному предмету «Математика» решению названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при

выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. .

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном плане на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; *читать:*

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: .

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*

записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;

записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

сравнивать доли;

строить окружности.

составлять равенства и неравенства;

5. Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Приёмы письменных вычислений (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать и записывать и сравнивать числа в пределах 100. Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого. Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды
2	Табличное умножение и деление	27 ч	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числами 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. Применять правила порядка выполнения действий. Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач. Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач. Объяснять
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	Определение площади фигур с помощью палетки. Вычислять площадь прямоугольника по формуле. Применять знание таблицы при вычислении значений выражений. Называть зависимости между пропорциональными величинами. Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность. Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени. Называть, записывать доли, находить доли числа
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0. Объяснять приемы умножения суммы на число. Называть зависимости между пропорциональными величинами

	ние		нами. Объяснять приемы деления суммы на число. Применять навыки нахождения делимого и делителя. Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора. Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	Называть десятичный состав трехзначных чисел, записывать и читать трехзначные числа. Читать и записывать трехзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз. Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел. Переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 ч	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел – алгоритм. Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000. Называть треугольники по видам. Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5 ч	Устное умножение и деление трехзначных чисел – алгоритм. Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм.
8	Приёмы письменных вычислений	13 ч	Повторение и закрепление пройденного за год. Соотнести результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
	ИТОГО	136 ч	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме са-

мостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Домашнее задание
	план	факт				
			Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)			
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	С4, № 3, 5
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	С.5, № 4, 6
3			Выражение с переменной	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	С.6, № 2, 7
4			Решение уравнений .	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	С.7, № 2, 4
5			Решение уравнений. Самостоятельная работа	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычи-	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	с.8, № 3, 8

				тании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Находить неизвестное вычитаемое.	
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	С.9-10, № 3, 5
7			Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	С.13, № 8, 9
8			Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
9			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			с.14-15, № 5, 9, 11
Табличное умножение и деление (28 часов)						
10			Связь умножения и сложения	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	С.18, № 2, 5
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при	С.19-20, №3, 7

			и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	
12			Таблица умножения и деления с числом 3	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	С.21, № 4, 7
13			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	С.22, № 3, 5
14			Решение задач с понятиями: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	С.23, № 2, 7
15			Порядок выполнения действий	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	С.25, № 3, 5
16			Порядок выполнения действий. Контрольный устный счёт	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на	С.26, № 2, 5

				табличной форме.	один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
17			Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.27, № 3, 5
18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	С.30-31, № 14, 18
19			Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	
20			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4. Арифметический диктант	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	С.34, № 1, 4, 5
21			Закрепление изученного материала	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.35, № 3, 5

22			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	С.36, № 2, 5
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	С.37, № 2, 5
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	С.38. № 4, 6
25			Решение задач	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.39, № 3. 4
26			Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	С.40, № 2, 6
27			Задачи на кратное сравнение	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	С.41, № 2, 4
28			Задачи на кратное сравнение	Выполнять задания творческого и по-	<i>Применять</i> полученные зна-	С.42, № 3, 4

				искового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ния для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
29			Решение задач	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.43, № 3, 5
30			Таблица умножения и деления с числом 6 Контрольный устный счёт	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.44, № 2, 6
31			Решение задач	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	С.45, № 2, 5
32			Решение задач	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.46, № 3, 5
33			Решение задач. Самостоятельная работа	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.47, № 5, 6
34			Таблица умножения и деления с числом 7.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений	С.48, № 4, 6

35			Странички для любознательных. Арифметический диктант Наши проекты: «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	С.50-51
36			<u>Что узнали. Чему научились</u>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.52-53, № 6, 11, 14
37			Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	
38			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	С.54-55, № 19, 22, 24
39			Площадь. Сравнение площадей фигур	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	С.57, № 4. 5

40			Площадь. Сравнение площадей фигур	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	С.58-59, № 3, 5
41			Квадратный сантиметр	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.60, № 2, 5
42			Площадь прямоугольника	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	С.61, № 7, 9
43			Таблица умножения и деления с числом 8	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.62, № 2, 5.
44			Закрепление изученного материала	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	С.63, № 3, 6
45			Решение задач. Арифметический диктант	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	С.64, № 3, 4
46			Таблица умножения и деления с числом 9	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.65, № 3, 6
47			Квадратный дециметр	Анализировать задачи, устанавливать	<i>Составлять</i> план действий и	С.67, № 5, 9

				зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
48			Таблица умножения. Закрепление изученного материала	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	С.68, № 2, 4
49			Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	С.69, № 3
50			Квадратный метр	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 9 при вычислении значений числовых выражений.	С.70-71, № 3, 5
51			Закрепление изученного материала Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.72, № 2, 5
52			Странички для любознательных	Умножать любое число на 1 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	С.74-75, № 3, 6
53			Что узнали. Чему научились	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1.	С.76-77, № 6, 10, 16

				навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
54			Что узнали. Чему научились. Контрольный устный счёт	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	С.78-79, № 22, 29
55			Умножение на 1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	С.82, № 2, 4, 7
56			Умножение на 0	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	С.83, № 5, 7
57			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	С.84-85, № 2, 5, 8
58			Закрепление изученного материала. Контрольный устный счёт.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	С.86-87, № 3, 7. 8
59			Доли. Арифметический диктант	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные	С.92-93, № 2, 4, 7

					знания для решения задач. <i>Контролировать и оцени-</i> <i>вать</i> свою работу, её резуль- тат, делать выводы на буду- щее.	
60			Окружность. Круг.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отве- чать</i> на вопросы, используя табель-календарь.	С.94-95, № 3, 5. 6
61			Диаметр круга. Решение задач Контрольный устный счёт	Рассматривать единицу времени: су-тки, закреплять представления о вре-менной последовательности событий. Совершенствовать умение решать за-дачи.	<i>Называть</i> единицу измере-ния времени: сутки.	С.96-97, № 2, 4, 8
62			Единицы времени. Самостоятельная работа	Выполнять задания творческого и по-искового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>При- менять</i> знания единиц вре-мени: год, месяц, неделя, су-тки.	С.99-100, № 3, 7
63			Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>При- менять</i> правила порядка вы-полнения действий в выра-жениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Приме- нять</i> полученные знания для решения задач.	
64			Анализ ошибок, допущенных в	Соотносить результат проведённого	<i>Применять</i> знание таблицы	С.104-105,

			контрольной работе. Странички для любознательных	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки	№ 8, 11, 15
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)						
65			Умножение и деление круглых чисел	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	С.4, № 4, 6
66			Деление вида $80 : 20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	С.5, № 2, 4, 6
67			Умножение суммы на число	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	С.6, № 3
68			Умножение суммы на число	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	С.7, № 4, 6, 8
69			Умножение двузначного числа на однозначное	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	С.8, № 3, 5, 6

				умножения и свойство умножения суммы на число.		
70			Умножение двузначного числа на однозначное. Арифметический диктант	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	С.9, № 3. 6. 9
71			Решение задач	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	С.10, № 3, 6
72			Деление суммы на число.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	С.11, № 2, 4
73			Деление суммы на число. Самостоятельная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	С.13, № 2. 5
74			Деление двузначного числа на однозначное.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	С.14-15, № 3, 5
75			Делимое. Делитель	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и за-	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использо-	С.16, № 3, 5

				дач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	вать его при решении примеров и задач.	
76			Проверка деления	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	С.17, № 2, 5, 6
77			Случаи деления вида $87 : 29$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	С.18. № 2, 6
78			Проверка умножения	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	С.19, № 6, 7
79			Решение уравнений	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	С.20, № 4, 7
80			Решение уравнений. Арифметический диктант	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	С.21, № 5, 9
81			Закрепление изученного материала	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	С.24, № 2, 6
82			Закрепление изученного материала. Контрольный устный счёт	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	С.25, № 8, 11
83			Контрольная работа №4 по те-	Соотносить результат проведённого	<i>Применять</i> изученные пра-	

			ме: «Решение уравнений»	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	вила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число	
84			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	С.26, № 3, 5
85			Деление с остатком	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	С.27, № 3, 4
86			Деление с остатком	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	С.28, № 3, 6
87			Деления с остатком. Самостоятельная работа	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	С.29, № 2, 5
88			Решение задач на деление с остатком	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	С.30, № 4,5
89			Случаи деления, когда делитель больше делимого	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	С.31, № 4, 5, 7

90			Проверка деления с остатком	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	С.32, № 3, 5
91			<i>Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.33-34, № 6, 9, 14
92			<u>Наши проекты</u>			С.36-37
93			<i>Контрольная работа № 5 по теме: »Деление с остатком«</i>			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
94			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	С.42, № 5, 7
95			Образование и название трёхзначных чисел. Арифметический диктант	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	С.43, № 4, 7
96			Запись трёхзначных чисел	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовы-	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	С.44-45, № 4, 7, 9

				вать единицы длины.		
97			Письменная нумерация в пределах 1000	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	С.46, № 2, 7
98			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	С.47, № 3, 4, 6
99			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Контрольный устный счёт.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	С.48, № 2, 5
100			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	С.49, № 2, 6, 7
101			Сравнение трёхзначных чисел	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	С.50, № 3, 5
102			Письменная нумерация в пределах 1000. Самостоятельная работа	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	<i>Называть результат</i> при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	С.51, № 3, 7
103			Единицы массы. Грамм.	Выполнять задания творческого и поис-	<i>Контролировать и оцени-</i>	С.54, № 2, 4

				кового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	вать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
104			Закрепление изученного материала	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых	С.58-59, № 7, 11, 16
105			Закрепление изученного материала. <u>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</u>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.60-61, № 20, 26
106			Контрольная работа № 5 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых, применять правила Записи и чтения трёхзначных чисел.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)						
107			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	С.66, № 3, 5
108			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	С.67, № 5, 6

				оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.		
109			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	С.68, № 2, 4
110			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Арифметический диктант	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	С.69, № 4, 6
111			Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	С.70, № 2, 3
112			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	С.71, № 2, 4, 5
113			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Самостоятельная работа	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние)	С.72, № 4, 6, 7

					и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
114			Виды треугольников. Странички для любознательных. Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.73, № 3, 4
115			Закрепление изученного материала	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	С.74, № 3, 5
116			Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.76-77, № 2, 7
117			Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Верно? Неверно?»			С.78-79, № 13, 16, 18
118			Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)						
119			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	С.82, № 3, 4
120			Приёмы устных вычислений	Выполнять устно деление и умноже-	<i>Решать</i> задачи, развивать	С.83, № 4, 7

				ние трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	
121			Приёмы устных вычислений. Контрольный устный счёт	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	С.84, № 2, 5
122			Виды треугольников	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	С.85, № 4, 5
123			Закрепление изученного материала. Арифметический диктант	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	С.86, № 2
Приёмы письменных вычислений (13 часов)						
124			Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	С.88, № 2, 4
125			Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	С.89, № 3, 6
126			Закрепление изученного материала.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	С.90, № 4, 5

				письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
127			Закрепление изученного материала	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	С.91, № 3, 4
128			Приём письменного деления в пределах 1000	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Выполнять</i> проверку деления.	С.92, № 4, 5, 6
129			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	С.93-94, № 2, 5
130			Проверка деления. Самостоятельная работа	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.95, № 5, 6
131			Закрепление изученного материала	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	С.96, № 3, 5
132			Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	С.98, № 3
133			Закрепление изученного материала. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и	С.99-100, № 5, 10, 17

				знаний и способов действий.	умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	
134			Итоговая контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	
135			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	С.101-102, № 19, 24, 28
136			Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			с.103-107

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия	Для учащихся: 1. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013. 2. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2013 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-RUM), авторы Волкова С. И., Максимова С. П. 4. Рудницкая В.Н. ФГОС Тесты по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2. – Изд.: «Экзамен» 2014. 5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Для учителя: 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011. 2. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013. 3. Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2014. 4.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013. 5. .Ситникова Т.Н . Самостоятельные и контрольные работы по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013. 6.Контрольно – измерительные материалы. Математика 3 класс Москва «Вако”2011 г
-------------------------	--

Контрольно - измерительные материалы.**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №1(урок 16)****Форма проведения: тест (уч. с. 32-33)****Тема: «Табличное умножение и деление»**

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число надо записать, чтобы равенство $14+14+14+14 = \dots \times 4$ стало верным?	14 4 3
2	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $13 \times 4 = 4 \dots 13$ стало верным?	+ - $\times$:
3	Укажи произведения чисел 8 и 3	21 32 27
4	Укажи частное чисел 18 и 6	3 2 6
5	Какое число надо записать, чтобы равенство $14 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	18 21 24
6	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $4 \times 3 = 6 \dots 2$ стало верным?	+ - $\times$:
7	В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 3 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \\ 1 \quad 3 \quad 2 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \end{array}$
8	Укажи значение выражения $40 + (15 - 7) \times 2$	41 56 61
9	Каким действием решается задача? 12 тетрадей разложили в 3 папки поровну. Сколько тетрадей в одной папке?	+ - $\times$:

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число надо записать, чтобы равенство $18+18+18 = \dots \times 3$ стало верным?	4 18 3
2	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $15 \times 3 = 3 \dots 15$ стало верным?	+ - $\times$:
3	Укажи произведения чисел 8 и 3	32 16 24
4	Укажи частное чисел 18 и 6	2 3 9
5	Какое число надо записать, чтобы равенство $12 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	18 15 6
6	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $4 \times 2 = 16 \dots 2$ стало верным?	+ - $\times$:
7	В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	
8	Укажи значение выражения $27 - (15 + 12) : 3$	18 8 10
9	Каким действием решается задача? 18 кубиков разложили в несколько коробок, по 6 кубиков в каждую. Сколько коробок заняли эти кубики?	+ - $\times$:

Критерии оценивания.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Контроль и учёт знаний №2(урок 35)

Форма проведения: Контрольная работа

Тема: «Табличное умножение и деление»

I Вариант

1.Выполни вычисления:

- 1) 6×4 3×8 $28 : 4$ $27 : 9$
 9×2 4×9 $32 : 8$ $21 : 3$
- 2) $43 + 38$ $80 - 56$ $43 - (12 - 9)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \dots = 3 \qquad \dots : 8 = 4 \qquad 6 \times \dots = 24$$

3. Реши задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \times \dots = 18 \qquad 24 : 6 : \dots = 2$$

II Вариант

1.Выполни вычисления:

- 1) 7×3 4×8 $24 : 6$ $18 : 3$
 3×9 5×4 $28 : 7$ $36 : 4$
- 2) $65 + 27$ $90 - 54$ $65 - (21 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \dots = 6 \qquad \dots : 7 = 3 \qquad 4 \times \dots = 28$$

3. Реши задачу:

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 рублей. Тетрадь стоит 8 рублей, а кисточка – 22 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \dots \times 2 = 10 \qquad 2 \times 4 \times \dots = 24$$

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №3(урок 50)

Форма проведения: тест

Тема: «Значение числовых выражений»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи произведение чисел 9 и 6	36 54 45
2	Укажи частное чисел 63 и 7	9 8 7
3	Укажи все выражения, частное которых равно 7	21 : 3 24 : 8 14 : 2 42 : 6 56 : 8 35 : 5 49 : 7 28 : 4
4	Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 6.	3 x ...=18 5 x ...=20 ...x 4=28 5 x... = 30 6 x ...= 54 ...x...= 36
5	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 4 x 3 * 3 x 5	< > =
6	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 27 : 3 * 36 : 4	< > =
7	Во сколько раз увеличили 8, если получили 32?	В 5 раз в 6 раз в 4 раза
8	Как найти «Во сколько раз 24 больше, чем 4?»	24 x 4 24 – 4 24 : 4 24 + 4
9	Какое число надо записать, чтобы равенство 49 : x 4 = 28 стало верным?	8 7 4

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи произведение чисел 9 и 7	63 16 45
2	Укажи частное чисел 56 и 8	48 64 7
3	Укажи все выражения, частное которых равно 6	24 : 4 24 : 8 36 : 6 42 : 7 48 : 6 30 : 5 54 : 9 21 : 3
4	Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 7.	3 x ...=21 6 x ...=30 ...x 4=28 5 x... = 35 6 x ...= 42 ...x...= 49
5	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 4 x 6 * 5 x 4	< > =
6	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: 45 : 9 * 36 : 4	< > =
7	Во сколько раз увеличили 9, если получили 45?	В 5 раз в 9 раз в 4 раза
8	Как найти «Во сколько раз 8 меньше, чем 32?»	32 x 8 32 – 8 32 : 8 32 + 8
9	Какое число надо записать, чтобы равенство 42 : x 9 = 54 стало верным?	6 7 9

Контроль и учёт знаний №4(урок 63)
Форма проведения: Контрольная работа
Тема: «Решение текстовых задач»

1 вариант

1.Выполни вычисления:

$$72 : 9 \times 3 \qquad 48 : (32 : 4) \qquad (12 - 6) \times 9 \qquad 27 : (11 - 2)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times \dots = 28 + 36 \qquad 36 : \dots = 28 : 7$$

$$\dots : 6 = 30 : 5 \qquad \dots : 9 = 100 - 91$$

3. Реши задачу:

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

4. Реши задачу:

Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

2 вариант

1.Выполни вычисления:

$$6 \times 4 : 3 \qquad 56 : (35 : 5) \qquad (30 + 42) : 8 \qquad 7 \times (11 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$72 : \dots = 48 : 6 \qquad \dots : 7 = 36 : 9$$

$$9 \times \dots = 70 - 25 \qquad 56 : \dots = 35 : 5$$

3. Реши задачу:

Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

4. Реши задачу:

Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

5*. Если из тех карандашей которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №5(урок 89)**Форма проведения: тест(уч. с38-39)****Тема: « Деление с остатком»****Вариант 1**

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи выражение, равное по значению выражению $(7 + 11) \times 5$	$7 \times 5 + 11$ $7 + 11 \times 5$ $7 \times 5 + 11 \times 5$
2	Укажи произведение чисел 15 и 6	80 70 90
3	Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.	14 16 18
4	Укажи выражение, равное по значению выражению $(48 + 36) : 12$	$48 + 36 : 12$ $48 : 12 + 36$ $48 : 12 + 36 : 12$
5	Укажи значение выражения $(35 + 40) : 15$	5 3 7
6	Укажи значение выражения 18×4	62 72 82
7	Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 5.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	Укажи частное и остаток при делении 49 на 6	7(ост5) 8(ост1) 8(ост2)
9	Укажи частное чисел 72 и 12	6 7 8
10	Укажи частное и остаток при делении 5 на 9	0 (ост5) 0 (ост4) 9 (ост5)
11	Какое число надо записать, чтобы равенство $39 : \dots = 52 : 4$ стало верным?	13 3 9

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи выражение, равное по значению выражению $(9 + 12) \times 5$	$9 \times 5 + 12$ $9 + 12 \times 5$ $9 \times 5 + 12 \times 5$
2	Укажи произведение чисел 14 и 7	98 88 21
3	Делимое 74, делитель 2. Укажи частное.	34 37 38
4	Укажи выражение, равное по значению выражению $(24 + 60) : 12$	$24 + 60 : 12$ $24 : 12 + 60$ $24 : 12 + 60 : 12$
5	Укажи значение выражения $(34 + 62) : 16$	8 6 7
6	Укажи значение выражения 17×4	62 68 78
7	Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 4.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	Укажи частное и остаток при делении 37 на 7	5(ост3) 6(ост1) 5(ост2)
9	Укажи частное чисел 75 и 15	5 7 8
10	Укажи частное и остаток при делении 7 на 9	0 (ост9) 0 (ост7) 9 (ост7)
11	Какое число надо записать, чтобы равенство $64 : \dots = 80 : 5$ стало верным?	16 4 8

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №6(урок 101)**Форма проведения: тест (уч. с 62- 63)****Тема: «Нумерация. Числа от 1 до 1000»****Вариант 1**

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов		
1	Какое число при счёте следует за числом 569;	560	570	568
2	Какое число при счёте предшествует числу 500;	510	501	499
3	В каком числе 8 единиц второго разряда	802	208	280
4	Какое число записано как сумма разрядных слагаемых $300 + 2$?	320	302	323
5	Какое неравенство верно?	$713 > 731$	$371 < 317$	$137 < 173$
6	Какое число меньше, чем 5 сотен, на 1	499	400	490
7	Какое число расположено между числами 599 и 601	598	600	589
8	Сколько всего десятков в числе 496	49	496	96
9	Какое число в ряду чисел 710, 723, 736, 749 будет следующим?	750	762	752

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов		
1	Какое число при счёте следует за числом 799;	798	800	699
2	Какое число при счёте предшествует числу 490;	489	491	499
3	В каком числе 6 единиц третьего разряда?	567	618	306
4	Какое число записано как сумма разрядных слагаемых $200 + 80$?	820	208	280
5	Какое неравенство верно?	$346 > 364$	$671 < 617$	$437 < 473$
6	Какое число меньше, чем 8 сотен, на 1	799	700	798
7	Какое число расположено между числами 499 и 501	498	500	502
8	Сколько всего десятков в числе 918 ?	91	18	9
9	Какое число в ряду чисел 698, 686, 674, 662 будет следующим?	650	662	672

Проверочная работа №7(урок 114)

Форма проведения: Взаимная проверка знаний.

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Тема: « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

1. Если число 340 увеличить на 20, то получится 520.
 2. Разность чисел 860 и 400 равна 460.
 3. Число 600 меньше, чем 500, на 100.
 4. Если число 980 уменьшить на 30, то получится 650.
 5. Сумма чисел 170 и 300 равна 470.
 6. Число 400 больше, чем 300 на 1 сотню.
 7. Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое 3 сотни, разность 600.
 8. Если в окошко равенства $\dots + 60 = 400$ поставить число 240, то оно станет верным.
 9. 8 сотен больше, чем 3 десятка, на 770.
 10. Если в окошко поставить число 500, то неравенство $970 - \dots > 370$ станет верным/
 11. Если в окошко каждой записи поставить число 700, то все записи станут верными.
- $840 - \dots < 150$ $\dots + 300 = 1000$
 $270 + \dots > 960$ $\dots - 50 = 650$

Проверка знаний №8(урок 135)

Форма проведения: Контрольная работа

Тема: «Решение задач. Письменные приёмы вычислений»

1 вариант

1. Выполни вычисления:

1) 7×6 9×4 $72 : 8$ $28 : 7$ 13×5 $84 : 7$

2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \times 3 + \dots = 25$ $7 \times 7 - \dots = 40$

3. Реши задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \times 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

2 вариант

1. Выполни вычисления:

1) 8×7 6×9 $42 : 7$ $27 : 3$ 14×7 $95 : 5$

2) $457 + 234$ $674 - 156$
 $540 : 9 + 20$ $10 \times (309 - 300)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$7 \times 6 + \dots = 44$ $9 \times 4 - \dots = 30$

3. Реши задачу:

В 8 банок разлили поровну 16 литров сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 литров сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \times 2 + 3 = 250$

