

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по обществознанию для 10 класса
на 2018-2019 учебный год**

Разработана
учителем русского языка
и литературы
Шмальц Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2014. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).
УМК:

Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. / [А.Ф.Никитин, Г.И.Грибанова, А.В.Скоробогатько и др.]; М.: Дрофа, 2015.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка,

способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
 - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
 - **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
 - воспитание гражданственности и любви к Родине;
 - **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
 - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов
--

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- | |
|--|
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

10 класс (68 часов)

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Человек. Познание	13
2.	Общество	18
3.	Культура, Мораль, Духовность	18

4.	Политика	19
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 10 класс

№ п\п	Тема урока.	Ко л-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся/ Универсальные учебные действия	Домашнее задание
Глава 1. Человек. Познание (13 часов)					
1	Бытие человека	1	Бытие человека. Биосоциальная природа человека. Индивид и личность.	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию оценке себя как личности. Формировать способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Видеть взаимосвязь свободы и ответственности	§1
2	Бытие человека	1	Взаимосвязь свободы и ответственности личности.		§1 Задания в конце параграфа

				в жизни каждого человека. Оценивать себя как субъекта познания. Формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни. Предметные результаты Раскрывать сущность дискуссий о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. Раскрывать соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Определять сущность философской проблемы соотношения свободы и необходимости в	
--	--	--	--	---	--

				деятельности человека. Метапредметные результаты Проследивать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений. Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека. Приводить примеры из литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности.	
3	Деятельность в жизни человека	1	Деятельность в жизни человека. Виды и структура деятельности. Мотивы деятельности. Воля.	Предметные результаты Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов	§2
4	Деятельность в жизни человека	1			§2 Задания в конце параграфа

				деятельности: игры, общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека Различать объект и субъект деятельности. Раскрывать содержание понятий «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека. Оценивать границы свободы человека в современном обществе. Метапредметные результаты Опираясь на знание истории, литературы, естественных наук сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической,	
--	--	--	--	---	--

				созидательной и разрушительной деятельности. Рассказывать о различных аспектах человеческой деятельности по преоб-разованию окружающего его мира. Давать оценку действий знакомых людей с точки зрения проявления ими воли или импульсивности.	
5	Смысл жизни	1	Смысл и цель жизни. Социализация. Нравственный выбор.	Предметные результаты Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Видеть различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процессу социализации. Определять основные институты социализации в современном мире. Выявлять активную роль личности в процессе социализации.	§3
6	Смысл жизни	1			§3 Задания в конце параграфа

				Метапредметные результаты Показывать на примерах из истории и литературы различия в понимании смысла жизни у разных людей. Формулировать различия между показом смысла жизни в российских СМИ и реальными потребностями страны и общества. Обосновывать собственное мнение о смысле жизни современного человека. Анализировать степень влияния различных факторов на процесс социализации современной молодежи.	
7	Сознание, познание, знание	1	Сознание, познание, знание. Самосознание. Мышление и речь. Интуиция.	Предметные результаты Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую	§4
8	Сознание, познание, знание	1			§4 Задания в конце параграфа

				роль играет в развитии мышления язык. Называть те науки, которые занимаются изучением различных форм сознания. Объяснять, на какие этапы делится процесс познания, и давать характеристику каждому из них. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.	
9	Научное познание	1	Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Социальное познание.	Предметные результаты Раскрывать сущность и основные виды научного познания.	§5
10	Научное познание	1			§5 Задания в конце параграфа

				Классифицировать формы человеческого знания. Анализировать проблему истины и ее критериев в оценке результатов познания. Характеризовать основные этапы научного познания. Определять специфику социального познания. Классифицировать существующие в настоящее время социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием. Метапредметные результаты Приводить примеры гипотез, концепций и теорий в различных отраслях научного знания. Сравнивать эмпирические и теоретические методы	
--	--	--	--	--	--

				научных исследований на примере отдельных наук. Анализировать современные СМИ на предмет определения наиболее распространенных на данном этапе развития российского общества мифов.	
11	Семинарское занятие	1			
12	Урок обобщения материала	1			Подготовиться к контрольной работе
13	Контрольная работа	1			
Глава 2. Общество (18 часов)					
14	Что такое общество?	1	Что такое общество? Понятие общества.	Предметные результаты. Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов.	
15	Что такое общество?	1	Природа и общество. Сферы общественной жизни. Общество и государство. Типология обществ. Тип российского общества.		

				Объяснять основные различия между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России. Метапредметные результаты. Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни). На основе знаний из истории уметь показать на исторических примерах влияние одной подсистемы	
--	--	--	--	--	--

				общества на другую. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.	
16	Как развивается общество?	1	Как развивается общество? Исторический процесс. Общественный прогресс.	Предметные результаты. Характеризовать подходы к пониманию логики исторического процесса. Раскрывать понятие «общественный прогресс».	
17	Как развивается общество?	1			
18	Общественные отношения	1	Общественные отношения. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в России. Социальные общности.	Предметные результаты. Давать определение понятию «общественные отношения». Перечислять типы межличностных отношений. Характеризовать суть социальной стратификации и связанных с ней по-	
19	Общественные отношения	1			

				нятий. Объяснять принцип деления на фик- сированные и нефиксированные соци- альные общности. Перечислять методы разрешения кон- фликтных ситуаций. Метапредметные результаты. Приводить примеры трех видов обще- ственных отношений из личного опыта и имеющихся знаний. Формулировать основные проблемы российского общества, связанные с со- циальной мобильностью. Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфлик- тов. Анализировать характер социальных	
--	--	--	--	--	--

				отношений в современном российском обществе.	
20	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы.	Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Перечислять характеристики социальных норм. Классифицировать социальные нормы.	
21	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			
22	Многообразие социальных групп	1	Многообразие социальных групп. Социальная структура общества и социальные группы. Классы. Молодежь. Семья. Люмпены. Маргиналы. Социальная страта.	Предметные результаты. Давать определение понятию «социальная группа». Классифицировать социальные группы. Характеризовать специфику молоде-	
23	Многообразие социальных групп	1			

				жи как социальной группы. Объяснять, в чем проявляется поляризация современного российского общества. Раскрывать разницу в понятиях «социальный класс» и «социальная страта». Метапредметные результаты. Анализировать классовую структуру конкретных стран в различные исторические эпохи. Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием. На основе анализа СМИ оценить изменения, происходящие в современное время с институтом семьи.	
24	Национальные	1	Национальные отношения.	Предметные результаты.	

	отношения		Этнос. Субэтноты. Нация.	Раскрывать сущность	
25	Национальные отношения	1	Межнациональное сотрудничество. Национальная политика в РФ. Межнациональные отношения и конфликты.	понятия «эт-нос». Называть типы этносов. Аргументировать необходимость укрепления межнационального сотрудничества. Объяснять сущность культурно-поведенческих стереотипов. Аргументировать, почему идея соборности является центральным для русской религиозно-философской мысли. Пояснить связь проблем федерализма и национальных отношений. Перечислять конституционные принципы национальной политики Российской Федерации Метапредметные результаты.	

				Приводить примеры субэтнотеттосов и ме-жэттнических общностей.	
26	Глобальные проблемы человечества	1	Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Демографическая проблема. Борьба с терроризмом.	Предметные результаты. Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит характер глобальных. Характеризовать сложные аспекты и шаги по устранению проблемы сохранения мира. Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран. Объяснять суть парадокса демографической проблемы. Выделять причины неудач в борьбе с терроризмом. Метапредметные результаты. На основе анализа СМИ	
27	Глобальные проблемы человечества	1			
28	Глобальные проблемы человечества	1			

				привести примеры наиболее существенных экологических проблем современности. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры слаборазвитых стран. На основе художественной литературы и фильмов привести примеры произведений, отстаивающих идеи мира.	
29	Семинарское занятие	1			
30	Урок-обобщения материала	1			
31	Контрольная работа	1			
Глава 3. Культура, Мораль, Духовность (18 часов)					
32	Духовная жизнь человека и общества	1	Духовная жизнь человека и общества. Духов-	Предметные результаты. Определять основные составляющие духовной жизни человека и общества.	
33	Духовная жизнь человека и	1			

	общества		ность. Ду- ховная культура. Искусство.	Аргументировать соотношение мате- риального и духовного в жизни чело- века. Раскрывать сущность и содержания понятия «духовность» Классифицировать основные состав- ляющие духовной культуры. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного созна- ния. Метапредметные результаты. Сравнивать духовную культуру раз- личных этапов исторического процес- са и разных стран. Приводить примеры реальных людей, для которых характерен высокий уро- вень духовности.	
--	----------	--	---	---	--

				Анализировать базовые параметры духовной жизни современного российского общества. Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире.	
34	Культура, Цивилизация.	1	. Культура. Цивилизация. Культурно-исторические типы. Мировоззрение. «Диалог культур».	Предметные результаты. Раскрывать основные значения понятия «культура». Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления культуры на материальную и духовную. Раскрывать сущность и содержание понятия «цивилизация». Обосновывать взаимосвязь между мировоззрением и культурой человека или социальной группы.	
35	Культура, Цивилизация.	1			
36	Культура, Цивилизация.	1			

				Давать характеристику основным типам мировоззрения. Метапредметные результаты. Основываясь на знание истории формулировать специфику отдельных культурно-исторических типов общества. Приводить примеры различных цивилизаций. Аргументировать свою позицию по поводу возможности и необходимости «диалога культур» Обосновывать собственное мнение по вопросу о базовых характеристиках нашей цивилизации. Характеризовать собственное мировоззрение.	
--	--	--	--	--	--

37	Мораль	1	15.Мораль. Нравствен- ность. Гу- манизм. Моральные ценности. Добро и зло. Этика. Мо- раль и пра- во. Нравст- венная культура личности.	Предметные результаты. Давать определение понятию «мо- раль». Характеризовать основные подходы к вопросу о происхождении морали. Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой. Объяснять сущность и происхождение базовых этических принципов. Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между мо- ралью и правом. Метапредметные результаты. Приводить примеры из истории и ли- тературы, раскрывающие борьбу добра и зла в человеке.	
38	Мораль	1			

				Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества. Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных ценностях. Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этических принципов.	
39	Религия	1	16.Религия и ее функции. Вера. Соотношение веры и знания. Многообразие религий. Религия в Российской Федерации.	Предметные результаты. Перечислять основные функции религии. Определять роль религии в становлении и развитии человеческой цивилизации. Называть основные мировые религии. Обосновывать соотношение веры и	
40	Религия	1			
41	Религия	1			

				знания. Классифицировать государства по их отношению к религии. Аргументировать необходимость государства в современном обществе принципов веротерпимости и свободы совести. Метапредметные результаты. Рассказывать о происхождении мировых религий и их влиянии на развитие человечества. Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы. Аргументировать свое мнение о географии распространения мировых ре-	
--	--	--	--	---	--

				лигий. На основе анализа российских СМИ оценивать положение религии в современной России. Обосновывать собственное мнение о том месте, которое религия должна играть в российском обществе.	
42	Наука	1	17.Наука. Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученого.	Предметные результаты. Раскрывать смысл науки и ее структуру. Обосновывать особое место философии в системе наук. Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой. Характеризовать научную картину мира. Раскрывать проблему соотношения	
43	Наука	1			
44	Наука	1			

				науки и морали. Метапредметные результаты. Анализировать роль науки в истории. Приводить примеры из истории науки, раскрывающие сущность социальной ответственности ученого. Оценивать положение науки в России. Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России.	
45	Образование	1	18.Образование. Функции образования в современном обществе. Образование в условиях глобализации.	Предметные результаты. Раскрывать сущность и содержание понятия «образование». Определять роль образования в жизни современного общества. Анализировать новые тенденции в образовании, происходящие	
46	Образование	1			
47	Образование	1			

			Система образования в России.	под влиянием глобализации. Давать оценку системы образования в современной России. Формулировать свою позицию по поводу самообразования. Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры значения образования для жизни отдельного человека и общества. Аргументировать свою позицию по вопросу о соотношении образования и самообразования в различных областях науки и сферах деятельности. Формулировать и анализировать те проблемы, с которыми сталкивается на нынешнем этапе своего	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

				развития русская система образования.	
48	Урок-обобщения материала	1			
49	Контрольная работа	1			
Глава 4. Политика (19 часов)					
50	Политические отношения	1	19. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.	Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «политика». Объяснять структуру власти. Классифицировать виды политической власти. Соотносите понятия государственной и политической власти. Определять роль и место политической культуры в политической системе общества. Характеризовать базовые составляющие политической системы современ-	
51	Политические отношения	1			

				ной России. Метапредметные результаты. Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументировать требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать политическую культуру российской молодежи.	
52	Государство	1	20.Государство. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.	Предметные результаты. Раскрывать сущность, функции и структуру государства. Сравнивать различные концепции происхождения и сущности государства. Классифицировать различные типы государств.	
53	Государство	1			

				Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования на данном этапе развития человечества социального государства. Метапредметные результаты. Иллюстрировать конкретными примерами из истории различные типы государств. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь от-	
--	--	--	--	--	--

				дельного человека.	
54	Современные политические режимы	1		Объяснять, что включает в себя понятие «политический режим». Сопоставлять понятия «политический режим» и «политическая система общества». Характеризовать основные политические режимы. Раскрывать различные подходы к пониманию демократии. Классифицировать формы демократии. Аргументировать, почему политические режимы никогда не встречаются «в чистом виде». Метапредметные результаты. Приводить примеры из истории и современности существования	
55	Современные политические режимы	1			
56	Современные политические режимы	1			

				различ- ных политических режимов. Аргументировать, опираясь на приме- ры из истории и литературы, отноше- ние каждого из политических режи- мов к обычному гражданину. Обосновывать преимущество демокра- тии перед другими видами политиче- ских режимов.	
57	Становление демократического государства в современной России	1	Становл ение демо- кратиче- ского госу- дарства в современ- ной России. Политиче- ская элита. Политиче- ский лидер.	Предметные результаты. Прослеживать основные этапы в ста- новлении и развитии демократическо- го государства в России. Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической госу- дарственности в современной России. Оценивать уровень	
58	Становление демократического государства в современной России	1			
59	Становление демократического государства в	1			

	современной России			политико-правовой культуры россиян. Сравнивать ситуацию в России с другими странами, осуществлявшими аналогичные демократические преобразования. Раскрывать сущность понятия «политическая элита». Метапредметные результаты. Обосновывать собственное мнение о характере современной российской государственности. Анализировать на основе изучения СМИ основные политические проблемы страны. Предлагать конкретные меры по укреплению демократии в России.	
--	--------------------	--	--	---	--

				Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни России и других стран влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований.	
60	Гражданское общество	1	ское общество. Гражданин, гражданственность, гражданство.	Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуры и функции гражданского общества. Проследить взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим режимом. Объяснять происхождение понятий «гражданин» и «гражданство». Сравнить основные принципы предоставления гражданства, существующие	
61	Гражданское общество	1			

				в современном мире. Метапредметные результаты. Формулировать, опираясь на знание истории, условия, необходимые для формирования гражданского общества. Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Приводить примеры проявления гражданской ответственности из истории, литературы и жизни современного общества.	
62	Политические партии	1	Политические партии. Политический плюрализм.	Предметные результаты. Раскрыть базовые характеристики и функции политических партий, их место в	
63	Политические партии	1			
64	Политические	1			

	партии		Многопартийность. Политические идеологии. Партийная система современной России. Политическое участие.	политической системе. Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность определенным ценностям со стороны различных типов партий. Давать характеристику существующим в РФ политическим партиям. Анализировать сущность и формы политического участия. Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры приверженности партий определенной идеологии. Раскрывать роль политических партий в истории отдельных государств. Формулировать собственное отношение к политическим партиям. Показывать на примере	
--	--------	--	--	---	--

				героев литературных произведений различные формы политического участия. Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм.	
65	Урок обобщения материала	1			
66	Контрольная работа	1			
67	Урок повторения материала	1			
68	Итоговая контрольная работа	1			