

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.



Утверждаю
Для
Директор школы:
Е. А. Булачевская
«31» августа 2018 г.
Приказ № 44-од

**Рабочая программа
по обществознанию для 9 класса
на 2018-2019 учебный год**

Разработана
учителем русского языка
и литературы
Шмальц Н.А.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2014. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

- **Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

2.Общая	характеристика	учебного	предмета
УМК: Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. / [А.Ф.Никитин, Г.И.Грибанова, А.В.Скоробогатько и др.]; М.:	Дрофа,		2016.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения

своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- **Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

3. Описание места предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 10 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- | |
|--|
| 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; |
| 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; |
| 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; |
| 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; |
| 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; |
| 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; |
| 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; |
| 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. |

5. Содержание учебного предмета

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Человек. Познание	13
2.	Общество	18
3.	Культура, Мораль, Духовность	18
4.	Политика	19
	ИТОГО	68

6.Календарно-тематическое планирование обществознания в 10 классе

№ п\п	Тема урока.	Ко л-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся/ Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата
Глава 1. Человек. Познание (13 часов)						
1	Бытие человека	1	Бытие человека. Биосоциальная природа человека. Индивид и личность. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию оценке себя	п.1	
2	Бытие человека	1			п.1 Задания в конце парагра	

				<p>как личности. Формировать способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Видеть взаимосвязь свободы и ответственности в жизни каждого человека. Оценивать себя как субъекта познания. Формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни. Предметные результаты Раскрывать сущность дискуссий о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. Раскрывать соотношение понятий «человек», «индивид»,</p>	фа	
--	--	--	--	---	----	--

				<p>«личность», «индивидуальность» Определять сущность философской проблемы соотношения свободы и необходимости в деятельности человека.</p> <p>Метапредметные результаты Прослеживать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений. Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека. Приводить примеры из литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности.</p>		
3	Деятельность в жизни человека	1	Деятельность в жизни человека. Виды и структура	<p>Предметные результаты Характеризовать роль и</p>	п.2	

4	Деятельность в жизни человека	1	<p>деятельности. Мотивы деятельности. Воля.</p>	<p>место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека Различать объект и субъект деятельности. Раскрывать содержание понятий «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека. Оценивать границы свободы человека в современном обществе. Метапредметные результаты Опираясь на знание истории, литературы,</p>	<p>п.2 Задания в конце параграфа</p>	
---	-------------------------------	---	---	---	---	--

				<p>естественных наук сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической, созидательной и разрушительной деятельности. Рассказывать о различных аспектах человеческой деятельности по преобразованию окружающего его мира. Давать оценку действий знакомых людей с точки зрения проявления ими воли или импульсивности.</p>		
5	Смысл жизни	1	Смысл и цель жизни.	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Видеть различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процессу социализации. Определять основные</p>	п.3	
6	Смысл жизни	1	Социализация. Нравственный выбор.		п.3 Задани я в конце парагра фа	

				<p>институты социализации в современном мире. Выявлять активную роль личности в процессе социализации.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на примерах из истории и литературы различия в понимании смысла жизни у разных людей. Формулировать различия между показом смысла жизни в российских СМИ и реальными потребностями страны и общества. Обосновывать собственное мнение о смысле жизни современного человека. Анализировать степень влияния различных факторов на процесс социализации современной молодежи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

7	Сознание, познание, знание	1		<p>Предметные результаты Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Называть те науки, которые занимаются изучением различных форм сознания. Объяснять, на какие этапы делится процесс познания, и давать характеристику каждому из них. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p>	п.4	
8	Сознание, познание, знание	1			п.4 Задания в конце параграфа	
			Сознание, познание, знание. Самосознание. Мышление и речь. Интуиция.			

9	Научное познание	1	Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Социальное познание.	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность и основные виды научного познания. Классифицировать формы человеческого знания. Анализировать проблему истины и ее критериев в оценке результатов познания. Характеризовать основные этапы научного познания. Определять специфику социального познания. Классифицировать существующие в настоящее время социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры гипотез, концепций и</p>	п.5	
10	Научное познание	1			п.5 Задания в конце параграфа	

				теорий в различных отраслях научного знания. Сравнить эмпирические и теоретические методы научных исследований на примере отдельных наук. Анализировать современные СМИ на предмет определения наиболее распространенных на данном этапе развития российского общества мифов.		
11	Семинарское занятие	1	Человек. Познание	Повторить основные сведения раздела		
12	Урок обобщения материала	1	Человек. Познание	Повторить основные сведения раздела	Подготовиться к контрольной работе	
13	Контрольная работа	1	Человек. Познание	урок контроля	повторить темы раздела	
Глава 2. Общество (18 часов)						
14	Что такое общество?	1	Что такое общество? Понятие общества.	Предметные результаты. Давать определение	п.6	

15	Что такое общество?	1	<p>Природа и общество. Сферы общественной жизни. Общество и государство. Типология обществ. Тип российского общества.</p>	<p>общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России. Метапредметные результаты. Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни). На основе знаний из истории уметь показать на исторических примерах</p>	п.6	
----	---------------------	---	---	--	-----	--

				<p>влияние одной подсистемы общества на другую. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>		
16	Как развивается общество?	1	<p>Как развивается общество? Исторический процесс. Общественный прогресс.</p>	<p>Предметные результаты. Характеризовать подходы к пониманию логики исторического процесса. Раскрывать понятие «общественный прогресс».</p>	п.7	
17	Как развивается общество?	1			п.7, вопросы в тетради	
18	Общественные отношения	1	<p>Общественные отношения. Социальная</p>	<p>Предметные результаты. Давать определение понятию «общественные отношения». Перечислять типы межличностных отношений. Характеризовать суть социальной стратификации и связанных с ней понятий. Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные социальные общности. Перечислять методы разрешения конфликтных</p>	п.8	
19	Общественные отношения	1	<p>мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в России. Социальные общности.</p>		п.8,эссе	

				<p>ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Приводить примеры трех видов общественных отношений из личного опыта имеющихся знаний. Формулировать основные проблемы российского общества, связанные с социальной мобильностью. Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфликтов. Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе.</p>		
20	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы.	<p>Предметные результаты.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Перечислять арактеристики социальных норм. Классифицировать</p>	п.9	
21	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			п.9, вопросы 1-4	

				социальные нормы.		
22	Многообразие социальных групп	1	Многообразие социальных групп. Социальная структура общества и социальные группы.	Предметные результаты. Давать определение понятию «социальная группа». Классифицировать социальные группы. Характеризовать специфику молодежи как социальной группы. Объяснять поляризацию современного российского общества. Раскрывать разницу в понятиях «социальный класс» и «социальная страта».	п.10	
23	Многообразие социальных групп	1	Классы. Молодежь. Семья. Люмпены. Маргиналы. Социальная страта.	Метапредметные результаты. Анализировать классовую структуру конкретных стран в различные исторические эпохи. Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием. На основе анализа СМИ оценить изменения, происходящие в современное время с институтом семьи.	п.10	

24	Национальные отношения	1	Национальные отношения. Этнос. Субэтноты. Нация.	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «этнос». Называть типы этносов. Аргументировать необходимость укрепления межнационального сотрудничества. Объяснять сущность культурно-поведенческих стереотипов. Аргументировать, почему идея соборности является центральным для русской религиозно-философской мысли. Пояснить связь проблем федерализма и национальных отношений. Перечислять конституционные принципы национальной политики Российской Федерации</p> <p>Метапредметные результаты. Приводить примеры субэтноты и общностей.</p>	п.11	
25	Национальные отношения	1	Межнациональное сотрудничество. Национальная политика в РФ. Межнациональные отношения и конфликты.		п.11	
26	Глобальные	1	Глобальные проблемы	Предметные результаты.	п.12	

	проблемы человечества		человечества. Проблема сохранения мира.	Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит характер глобальных. Характеризовать сложные аспекты и шаги по устранению проблемы сохранения мира. Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран. Объяснять суть парадокса демографической проблемы. Выделять причины неудач в борьбе с терроризмом. Метапредметные результаты. На основе анализа СМИ привести примеры наиболее существенных экологических проблем современности. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры слаборазвитых стран. На основе художественной литературы		
27	Глобальные проблемы человечества	1	Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран.		п.12	
28	Глобальные проблемы человечества	1	Демографическая проблема. Борьба с терроризмом.		п.12	

				и фильмов привести примеры произведений, отстаивающих идеи мира.		
29	Семинарское занятие	1	Общество.Нормы.	углубить знания по разделу «Общество»	реферат	
30	Урок-обобщения материала	1	Общество	систематизировать знания по разделу «Общество»	тест	
31	Контрольная работа	1	Общество	урок контроля	повторить п.5-12	
Глава 3. Культура, Мораль, Духовность (18 часов)						
32	Духовная жизнь человека и общества	1	Духовная жизнь человека и общества. Духовность. Духовная культура. Искусство.	Предметные результаты. Определять основные составляющие духовной жизни человека и общества. Аргументировать соотношение материального и духовного в жизни человека. Раскрывать сущность и содержания понятия «духовность». Классифицировать основные составляющие духовной культуры. Объяснять специфику искусства как одной формы общественного сознания. Метапредметные результаты.	п. 13	
33	Духовная жизнь человека и общества	1			п. 13	

				Сравнивать духовную культуру различных этапов исторического процесса и разных стран. Приводить примеры реальных людей, для которых характерен высокий уровень духовности. Анализировать базовые параметры духовной жизни современного российского общества. Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире.		
34	Культура, Цивилизация.	1	Культура. Цивилизация. Культурно-исторические типы. Мировоззрение. «Диалог культур».	Предметные результаты. Раскрывать основные значения понятия «культура». Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления культуры на материальную и духовную. Раскрывать сущность и содержание понятия «цивилизация». Обосновывать взаимосвязь между мировоззрением и	п. 14	
35	Культура, Цивилизация.	1			п. 14	
36	Культура, Цивилизация.	1			п. 14	

				<p>культурой человека или социальной группы. Давать характеристику основным типам мировоззрения.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Основываясь на знание истории формулировать специфику отдельных культурно-исторических типов общества.</p> <p>Приводить примеры различных цивилизаций.</p> <p>Аргументировать свою позицию по поводу возможности и необходимости «диалога культур». Обосновывать собственное мнение по вопросу о базовых характеристиках нашей цивилизации.</p> <p>Характеризовать собственное мировоззрение.</p>		
37	Мораль	1	15.Мораль.Нравственность. Гуманизм.Моральные ценности. Добро и зло.Этика. Мораль и	Предметные результаты. Давать определение понятию «мораль».	п.15	
38	Мораль	1			п.15	

			<p>право. Нравственная культура личности.</p>	<p>Характеризовать основные подходы к вопросу о происхождении морали. Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой. Объяснять сущность и происхождение базовых этических принципов. Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Приводить примеры из истории и литературы, раскрывающие борьбу добра и зла в человеке. Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества. Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных ценностях. Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этиче-</p>	
--	--	--	---	---	--

				ских принципов.		
39	Религия	1	16.Религия и ее функции. Вера. Соотношение веры и знания.Многообразии религий. Религия в Российской Федерации.	<p>Предметные результаты. Перечислять основные функции религии. Определять роль религии в становлении и развитии человеческой цивилизации. Называть основные мировые религии.Обосновывать соотношение веры и знания. Классифицировать государства по отношению к религии.Аргументировать необходимость господства в современном обществе принципов веротерпимости и свободы совести.</p> <p>Метапредметные результаты. Рассказывать о происхождении мировых религий и их влиянии на развитие человечества. Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы. Аргументировать свое</p>	п.16	
40	Религия	1			п.16	
41	Религия	1				

				<p>мнение о географии распространения мировых религий. На основе анализа российских СМИ оценивать положение религии в современной России. Обосновывать собственное мнение о том месте, которое религия должна играть в российском обществе.</p>		
42	Наука	1	17.Наука.	<p>Предметные результаты. Раскрывать смысл науки и ее структуру. Обосновывать особое место философии в системе наук. Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой. Характеризовать научную картину мира. Раскрывать проблему соотношения науки и морали. Метапредметные результаты. Анализировать роль науки в истории. Приводить</p>	п.17	
43	Наука	1	Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученого.		п.17	
44	Наука	1	Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученого.		п.17, вопросы и задания	

				<p>примеры из истории науки, раскрывающие сущность социальной ответственности ученого. Оценивать положение науки в России. Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России.</p>		
45	Образование	1	18. Образование. Функции образования.	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность и содержание понятия «образование». Определять роль образования в жизни современного общества. Анализировать новые тенденции в образовании, происходящие под влиянием глобализации. Давать оценку системы образования в современной России. Формулировать свою позицию по поводу самообразования.</p> <p>Метапредметные результаты. Приводить конкретные</p>	п. 18	
46	Образование	1			п. 18	
47	Образование	1			п. 18	

				<p>примеры значения образования для жизни отдельного человека и общества. Аргументировать свою позицию по вопросу о соотношении образования и самообразования в различных областях науки и сферах деятельности. Формулировать и анализировать те проблемы, с которыми сталкивается на нынешнем этапе своего развития российская система образования.</p>		
48	Урок обобщения материала	1	Культура. Мораль. Духовность		эссе на одну из тем раздела	
49	Контрольная работа	1	Культура. Мораль. Духовность		п. 13-п. 18	
Глава 4. Политика (19 часов)						
50	Политические отношения	1	19. Политические отношения. Политическая власть.	<p>Предметные результаты. Раскрывать сущность понятия «политика». Объяснять структуру власти. Классифицировать виды</p>	п. 19	
51	Политические отношения	1	Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной		п. 19	

			России.	<p>политической власти. Соотносите понятия государственной и политической власти. Определять роль и место политической культуры в политической системе общества. Характеризовать базовые составляющие политической системы современной России. Метапредметные результаты. Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументировать требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать политическую культуру российской молодежи.</p>		
52	Государство	1	20.Государство. Типология госу-	Предметные результаты.	п.20	
53	Государство	1	дарств.Правовое государство. Социальное государство.	Раскрывать сущность, функции и структуру	п.20	

				<p>государства. Сравнить различные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Классифицировать различные типы государств.</p> <p>Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования на данном этапе развития человечества социального государства.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из истории различные типы государств. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления.</p> <p>На примере литературных произведений и фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

54	Современные политические режимы	1		Объяснять, что включает в себя понятие «политический режим». Сопоставлять понятия «политический режим» и «политическая система общества». Характеризовать основные политические режимы. Раскрывать различные подходы к пониманию демократии. Классифицировать формы демократии. Аргументировать, почему политические режимы никогда не встречаются «в чистом виде». Метапредметные результаты. Приводить примеры из истории и современности существования различных политических режимов. Аргументировать, опираясь на примеры из истории и литературы, отношение каждого из политических режимов к обычному гражданину. Обосновывать	п.21	
55	Современные политические режимы	1			п.21	
56	Современные политические режимы	1			п.21, тест	
			21. Политические режимы. Авторитаризм. Тоталитаризм. Демократия.			

				преимущество демократии перед другими видами политических режимов.		
57	Становление демократического государства в современной России	1	Становление демократического государства в современной России. Политическая элита. Политический лидер.	<p>Предметные результаты. Проследить основные этапы в становлении и развитии демократического государства в России. Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической государственности в современной России. Оценивать уровень политико-правовой культуры россиян. Сравнивать ситуацию в России с другими странами, осуществлявшими аналогичные демократические преобразования. Раскрывать сущность понятия «политическая элита».</p> <p>Метапредметные результаты. Обосновывать собственное</p>	п.22	
58	Становление демократического государства в современной России	1			п.22	
59	Становление демократического государства в современной России	1			п.22, вопросы 4-5	

				<p>мнение о характере современной российской государственности. Анализировать на основе изучения СМИ основные политические проблемы страны. Предлагать конкретные меры по укреплению демократии в России. Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни России и других стран влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований.</p>		
60	Гражданское общество	1	Гражданское общество. Гражданин,	<p>Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуры и функции гражданского общества. Прослеживать взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим</p>	п.23	
61	Гражданское общество	1	гражданственность, гражданство.		п.23	

				<p>режимом.Объяснять происхождение понятий «гражданин» и «гражданство».</p> <p>Сравнивать основные принципы предоставления гражданства, существующие в современном мире.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Формулировать, опираясь на знание истории, условия, необходимые для формирования гражданского общества.Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России.Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ.Приводить примеры проявления гражданственности из истории, литературы и жизни современного общества.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

62	Политические партии	1	<p>Политические партии. Политический плюрализм.</p> <p>Многопартийность. Политические идеологии. Партийная система современной России.</p> <p>Политическое участие.</p>	<p>Предметные результаты. Раскрыть базовые характеристики и функции политических партий, их место в политической системе. Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность определенным ценностям со стороны различных типов партий. Давать характеристику существующим в РФ политическим партиям. Анализировать сущность и формы политического участия.</p> <p>Метапредметные результаты. Приводить конкретные примеры приверженности партий определенной идеологии. Раскрывать роль политических партий в истории отдельных</p>	п.24	
63	Политические партии	1			п.24	
64	Политические партии	1			п.24, вопросы 1-3	

				государств. Формулировать собственное отношение к политическим партиям. Показывать на примере героев литературных произведений различные формы политического участия. Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм.		
65	Урок обобщения материала	1	Политика	Обобщить изученный материал по разделу «Политика»	тест	
66	Контрольная работа	1	Политика	урок контроля	вопросы в тетради	
67	Урок повторения материала	1	Политика	Повторительно-обобщающий урок	эссе	
68	Итоговая контрольная работа	1	Политика	Повторительно-обобщающий урок	повторение	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fcior.edu.ru/> и <http://school-collection.edu.ru>.
2. <http://festival.1september.ru/articles/100321/>
3. <http://fcior.edu.ru/>

Список рекомендуемой учебно–методической литературы.

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
авторская программа Никитиной Т.И. для 10-11 классов по предмету «Обществознание» М.: Дрофа, 2014.
Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 10 класс. М., 2015.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
4. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
5. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
6. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Методическая литература для учителя:

1. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Структура политической системы.

Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.

Форма государства.

Государственные символы Российской Федерации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

8 .Планируемые результаты изучения учебной программы

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; *уметь:*
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

9. Перечень методических и оценочно-методических материалов

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

