

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку для 10-11 классов  
на 2018-2019 учебный год**

Разработана  
учителем русского языка  
и литературы  
Шмальц Н.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 классы» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 2 часов в неделю, в год - 68 часов в соответствии с учебным планом, целями и задачами МКОУ ВСОШ. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе. Данная программа является расширенной.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1) Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2015 г.
- 2) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015 г.
- 3) А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014
- 3) Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
- 4) Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
- 5) Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

**Задачи** изучения курса:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- 1) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 2) закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- 3) дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- 4) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 5) обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- 6) способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка:

**в 10 классе** на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ, курс расширен до 68 часов в год (2 часа в неделю). **в 11 классе** на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ, курс расширен до 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Результаты обучения**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать:**

- ☐ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- ☐ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- ☐ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- ☐ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- ☐ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- ☐ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- ☐ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- ☐ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- ☐ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

#### **аудирование и чтение:**

- ☐ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ☐ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо:**

- ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ☐ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **4. Предметные результаты обучения**

#### **10 класс**

| Тема урока             | Знания и умения                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке | <p>Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык как система средств разных уровней | Знать языковые единицы.<br>Уметь производить разноуровневый анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография                  | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор                                         |
| Лексика и фразеология                           | Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы<br>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов                                                                                      |
| Морфемика и словообразование                    | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных |
| Морфология и орфография                         | Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.                                                                                                             |
| Синтаксис и пунктуация.                         | Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации.<br>Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении                                                                                                                                |
| Речь, функциональные стили речи. Научный стиль. | Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.<br>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников,                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Содержание учебного предмета

### 1. Общие сведения о языке

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

### 2. Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

### 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

### 4. Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

### 5. Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

### 6. Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания *н* и *nn* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.

### 7. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

## 8. Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

### 6. Тематическое планирование с определением знаний и умений

#### 10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № | Наименование разделов и тем                                  | Знания и умения                                                                                                                                                                                                                              | Домашнее задание | дата план | дата факт |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|   | <b>Общие сведения о языке (7 часов)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                  |           |           |
| 1 | Роль языка в обществе                                        | Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.<br>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка                             | упр.1            |           |           |
| 2 | «Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский) | Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.<br>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления                                                 | упр.3            |           |           |
| 3 | История развития русского языка                              | Знать общие сведения об истории развития языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.<br>Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками | упр.6            |           |           |
| 4 | Периоды в истории развития русского языка                    | Знать общие сведения о периодах в истории развития языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего                                                                                                                         | упр.7            |           |           |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
|    |                                                                     | (полного) общего образования.<br>Иметь представление<br>о происходящих в русском языке изменениях, его<br>взаимосвязи с другими языками                                                                                                                                                                                 |                     |  |  |
| 5  | Место и назначение<br>русского языка в<br>современном мире          | Знать роль русского языка как национального языка<br>русского народа, отражение в языке культуры и истории<br>народа.<br>Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с<br>национально-культурным компонентом                                                                                                        | упр.8               |  |  |
| 6  | Стилистические функции<br>устаревших форм слова                     | Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в<br>художественной литературе, лексикологии, лексикографии<br>Уметь находить в тексте слова различных лексических<br>групп, объяснять их лексическое значение                                                                                                     | упр.11              |  |  |
| 7  | <b>Р.р.</b> Изложение<br>лингвистического текста                    | Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в<br>художественной литературе, лексикологии, лексикографии<br>Уметь находить в тексте слова различных лексических<br>групп, объяснять их лексическое значение                                                                                                     | изложен<br>ие, план |  |  |
|    | <b>Русский язык как система средств разных уровней (1 час)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |  |
| 8  | Единицы языка. Их<br>взаимосвязь                                    | Знать языковые единицы.<br>Уметь производить разноуровневый анализ текста                                                                                                                                                                                                                                               | упр.15              |  |  |
|    | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 часов)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |  |
| 9  | Обобщающее повторение<br>фонетики, графики,<br>орфоэпии, орфографии | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила<br>орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого<br>общения основные произносительные, лексические,<br>грамматические нормы современного русского языка;<br>производить орфографический и фонетический разбор | тест                |  |  |
| 10 | Основные нормы<br>современного<br>литературного                     | Уметь соблюдать в практике письма основные правила<br>орфографии и пунктуации, в практике речевого общения –<br>основные произносительные, лексические, грамматические                                                                                                                                                  | упр.17              |  |  |

|                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                             |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|                                        | произношения и ударения в русском языке                               | нормы современного русского языка                                                                                                                                                            |                             |  |  |
| 11                                     | Принципы русской орфографии                                           | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор                 | упр.21                      |  |  |
| 12                                     | Фонетический разбор                                                   | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор слова           | упр.24                      |  |  |
| 13                                     | <b>Тематический контроль</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор слова           | тест по теме                |  |  |
| <b>Лексика и фразеология (8 часов)</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                             |  |  |
| 14                                     | Повторение по теме «Лексика»                                          | Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль                                                | сообщение на тему «Лексика» |  |  |
| 15                                     | Сферы употребления русской лексики                                    | Знать сферы употребления русской лексики.<br>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой                    | упр.27                      |  |  |
| 16                                     | Исконно русская и заимствованная лексика                              | Знать понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.<br>Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи | упр.29                      |  |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 17 | Русская фразеология                                       | Знать понятие фразеологизмы.<br>Уметь определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов                                                                                                                                                                                                                                                 | упр.31               |  |  |
| 18 | Словари русского языка                                    | Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари                                                                                                                                                                                | словарная работа     |  |  |
| 19 | Самостоятельная работа                                    | Знать сферы употребления русской лексики.<br>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                           | тест «Лексика»       |  |  |
| 20 | <b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b> | Знать основные нормы русского литературного языка.<br>Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии                                                                                                                                                                                                                   | повторить орфограммы |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы                                 | Знать основные нормы русского литературного языка.<br>Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии                                                                                                                                                                                                                   | задание в тетради    |  |  |
|    | <b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |
| 22 | Повторение. Морфемика и словообразование                  | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | упр. 34              |  |  |
| 23 | Способы словообразования                                  | Знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.                                                                                                                                                                                                           | упр.37               |  |  |

|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|       |                                                                                                                                    | Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                          |                        |  |  |
| 24-25 | Выразительные словообразовательные средства                                                                                        | Знать основные выразительные средства словообразования.<br>Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения                                                           | упр.39,<br>упр.42      |  |  |
|       | <b>Морфология и орфография (14 часов)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |
| 26    | Обобщение по теме «Части речи»                                                                                                     | Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки. | упр.44                 |  |  |
| 27    | Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий                                          | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор                                                                                            | работа по карточк<br>е |  |  |
| 28    | Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор                                                                                            | упр.47                 |  |  |
| 29    | Правописание не и ни с разными частями речи                                                                                        | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.                                                                                                                             | упр.50                 |  |  |

|       |                                                                 |                                                                                                                                              |                              |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|       |                                                                 | Уметь обосновывать свой выбор                                                                                                                |                              |  |  |
| 30    | Различение частиц не и ни                                       | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | составить тест               |  |  |
| 31-32 | Правописание наречий                                            | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | упр.53, упр.54               |  |  |
| 33    | Мягкий знак на конце слов после шипящих                         | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | упр.58                       |  |  |
| 34    | Правописание глаголов                                           | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | упр.59                       |  |  |
| 35    | Правописание причастий                                          | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | тест по теме                 |  |  |
| 36    | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | задание в тетради            |  |  |
| 37    | <b>Контрольная работа и «Морфология и орфография».</b>          | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор | повторить орфограммы по теме |  |  |

|                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |  |
|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| 38                                       | Анализ контрольной работы  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор                                                                                                                                                                       | задание по каточке |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация (12 часов)</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |  |
| 39                                       | Принцип русской пунктуации | Знать принципы русской пунктуации.<br>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                   | упр.61             |  |  |
| 40                                       | Типы и виды словосочетаний | Знать типы и виды словосочетаний.<br>Уметь находить словосочетания в предложении, определять их тип и вид                                                                                                                                                                                                          | пр.64              |  |  |
| 41-42                                    | Простое предложение        | Знать понятие «простое предложение», особенности его строения.<br>Уметь выделять грамматическую основу в простом предложении                                                                                                                                                                                       | упр.68,<br>упр.72  |  |  |
| 43-44                                    | Осложненное предложение    | Знать понятие «осложненное предложение», способы осложнения простого предложения, особенности расстановки знаков препинания в осложненном предложении.<br>Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении, определять, чем осложнено предложение                                                      | упр.74,<br>упр.78  |  |  |
| 45-46                                    | Сложное предложение        | Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений.<br>Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | упр.80,<br>упр.83  |  |  |
| 47                                       | Прямая и косвенная речь    | Знать понятия «прямая» и «косвенная речь», особенности                                                                                                                                                                                                                                                             | тест               |  |  |

|                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|                                                   |                                                                | <p>пунктуации в данных предложениях.</p> <p>Уметь переводить прямую речь в косвенную и наоборот, пунктуационно правильно оформлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью</p>                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| 48                                                | Авторская пунктуация                                           | <p>Знать понятие «авторская пунктуация».</p> <p>Уметь объяснить пунктуационный выбор автора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | упр.85                       |  |  |
| 49                                                | <b>Контрольная работа по теме «Пунктуация»</b>                 | <p>Знать принципы русской пунктуации.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | повторить орфограммы по теме |  |  |
| 50                                                | Анализ контрольной работы                                      | <p>Знать принципы русской пунктуации.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении, разрабатывать индивидуальный план работы по предупреждению пунктуационных ошибок</p>                                                                                                                                                                                                  | тест                         |  |  |
| <b>Речь, функциональные стили речи (17 часов)</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |  |
| 51                                                | Язык и речь. Основные требования к речи                        | <p>Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа</p>                                                                                                                           | упр.87                       |  |  |
| 52                                                | Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста | <p>Знать признаки текста и его функционально- смысловых типов.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> | упр.89                       |  |  |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |  |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
|    |                             | Знать способы и средства связи между частями текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |                     |  |  |
| 53 | Абзац                       | Знать понятия «абзац», «тема текста», «микротемы»; роль абзаца в выражении авторской мысли<br>Уметь членить текст на абзацы, формулировать микротемы текста, тему текста                                                                                                                                                                                                    | упр.91              |  |  |
| 54 | Типы речи.<br>Повествование | Знать основные типы речи, их признаки.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты                                                                                                              | тест                |  |  |
| 55 | Описание                    | Знать основные типы речи, их признаки.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты                                                                                                              | сочинение-миниатюра |  |  |
| 56 | Рассуждение                 | Знать основные типы речи, их признаки.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты                                                                                                              | сочинение-миниатюра |  |  |
| 57 | Речеведческий анализ текста | Знать план речеведческого анализа текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь                                                                                                                                                                    | анализ текста       |  |  |

|            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|            |                                                                                                 | с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты                                                                                                          |                       |  |  |
| 58         | Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)                                                  | Знать виды сокращений текста.<br>Уметь выделять основную мысль, находить в тексте на поставленный вопрос, составлять план текста, делать выписки, формулировать тезисы                                                                                           | составить план текста |  |  |
| 59         | Конспект. Тематический конспект                                                                 | Знать вид сокращения текста – конспект, его разновидность – тематический конспект.<br>Уметь конспектировать предложенный текст                                                                                                                                   | упр. 93               |  |  |
| 60, 61, 62 | Реферат. Аннотация. Рецензия                                                                    | Знать понятия «реферат», «аннотация», «рецензия»<br>Уметь реферировать научную статью, писать аннотацию к прочитанному тексту, рецензировать работу одноклассника                                                                                                | аннотация к книге     |  |  |
| 63         | Функциональные стили речи                                                                       | Знать стили речи, их лингвистические особенности.<br>Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста                                                                                                                                             | анализ текста         |  |  |
| 64         | <b>Научный стиль.</b> Научно-популярный подстиль<br>Научные стиль и его лексические особенности | Знать лингвистические признаки научного стиля.<br>Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст                                                                                                                                                     | упр.95                |  |  |
| 65         | Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности                                | Знать лингвистические признаки научного стиля.<br>Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст                                                                                                                                                     | упр.98                |  |  |
| 66         | Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.                   | Знать план речеведческого анализа текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические | тест                  |  |  |

|       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|       |                                                                         | и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |
| 67-68 | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br><b>Анализ</b> контрольной работы | Знать план речеведческого анализа текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | повторение |  |  |

### 11 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

| №     | Тема урока                                                               | Знания и умения                                                                                                                   |                  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|       | <b>Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)</b>             |                                                                                                                                   |                  |  |  |
| 1-2   | Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | Знать знаки препинания завершения, тип предложения по интонации.<br>Уметь правильно отбирать знаки завершения с учетом интонации. | упр. 101         |  |  |
| 3 - 4 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.           | Знать случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.<br>Уметь согласовывать в числе сказуемое и подлежащее                  | упр.104, упр.107 |  |  |
| 5     | Именительный и творительный падежи в сказуемом.                          | Знать способы выражения сказуемого.<br>Уметь выделять сказуемое в предложении.                                                    | упр.110          |  |  |
| 6 - 7 | Тире между подлежащим и сказуемым.                                       | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br>Уметь ставить тире между подлежащим и                              | упр.112, упр.114 |  |  |

|         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|         |                                                        | сказуемом.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |  |  |
| 8       | Управление при словах, близких по значению.            | Знать тип связи слов в словосочетании «управление».<br>Уметь делать правильный выбор падежей в трудных случаях, избегать грамматических ошибок                                                                                                                                 | упр.117            |  |  |
| 9 - 10  | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br>Уметь выделять грамматическую основу, определять случай постановки тире между подлежащим и сказуемым.                                                               | тест               |  |  |
| 11      | Однородные члены предложения и пунктуация при них.     | Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами.<br>Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью | упр.119, упр.120   |  |  |
| 12 - 13 | Знаки препинания при однородных членах предложения     | Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами.<br>Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью | упр. 124, упр. 127 |  |  |
| 14 - 15 | Однородные и неоднородные определения                  | Знать понятия «определение», «однородные и неоднородные определения».<br>Уметь определять однородные и неоднородные определения, составлять предложения с                                                                                                                      | задание в тетради  |  |  |

|       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|       |                                                                                              | однородными и неоднородными определениями, использовать в нужных случаях знаки препинания при однородных определениях                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |
| 16-17 | Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»           | Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами.<br>Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, составлять предложения с однородными членами, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью                   | тест, карточка   |  |  |
| 18-19 | Обособленные определения                                                                     | Знать понятия «обособленные члены предложения», «обособленные определения», случаи обособления и не обособления определений.<br>Уметь составлять предложения с обособленными определениями, обнаруживать в тексте предложения с обособленными определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | упр.131, упр.135 |  |  |
| 20    | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными | Знать понятия: «синтаксическая синонимия», «СПП», «главное предложение», «придаточная часть», типы придаточных.<br>Уметь заменять простые предложения с обособленным определением предложением с придаточным определительным, различать предложения СПП с придаточным определительным и простые предложения с обособленными определениями      | упр.137          |  |  |
| 21    | Приложения и их обособление                                                                  | Знать синтаксис и пунктуацию простого                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | упр.139          |  |  |

|                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| 22                               | Обособление обстоятельств.                                                                                | предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.<br>Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП | упр.142 |  |  |
| 23                               | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.145 |  |  |
| 24-25                            | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.147 |  |  |
| 26-27                            | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.152 |  |  |
| 28                               | Порядок слов в предложении.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.155 |  |  |
| 29-30                            | Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.157 |  |  |
| Публицистический стиль (9 часов) |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |  |  |
| 31                               | Особенности публицистического стиля.                                                                      | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.<br>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | упр.163 |  |  |
| 32                               | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.167 |  |  |
| 33-34                            | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.172 |  |  |
| 35                               | Устное выступление. Доклад. Дискуссия.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.175 |  |  |

|                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|                                        |                                                                                | на предложенную тему.<br>Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами                                                                                                                                                               |                    |  |  |
| 36-37                                  | Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»                                      | Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему.<br>Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами                                                                 | работа в тетради   |  |  |
| 38-39                                  | Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками. | Знать языковые особенности публицистического стиля.<br>Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила                                         | работа в тетради   |  |  |
| <b>Художественный стиль ( 7 часов)</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |
| 40                                     | Общая характеристика художественного стиля                                     | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.<br>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля. | упр. 178           |  |  |
| 41-42                                  | Виды тропов и стилистических фигур                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | упр.18 2, карточка |  |  |
| 43-44                                  | Урок-практикум. Анализ лирического произведения.                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | анализ текста      |  |  |
| 45-46                                  | Изложение по тексту художественного стиля.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |
| <b>Сложное предложение (14 часов)</b>  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |
| 47                                     | Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.            | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения,                                                                                                                                               | упр.18 6           |  |  |

|       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|       |                                                                                       | соблюдать пунктуационные нормы, составлять БСП и обнаруживать их в тексте                                                                                                              |                   |  |  |
| 48    | Пунктуация в ССП.                                                                     | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять ССП и обнаруживать их в тексте | упр.18<br>9       |  |  |
| 49    | Пунктуация в предложениях с союзом и.                                                 | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                            | упр.19<br>3       |  |  |
| 50-51 | Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы. | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                            | упр.19<br>6, тест |  |  |
| 52    | Основные группы СПП.                                                                  | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                            | упр.19<br>8       |  |  |
| 53    | СПП с придаточными изъяснительными.                                                   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                            | карточка          |  |  |
| 54    | СПП с придаточными определительными.                                                  | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                            | упр.20<br>1       |  |  |
| 55    | СПП с придаточными обстоятельственными.                                               | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения,                                                                           | упр.20<br>3       |  |  |

|                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                   |                                                                                               | соблюдать пунктуационные нормы                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |  |
| 56                                | Знаки препинания в СПП с одним придаточным.                                                   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                                                                                                                     | упр.20<br>5       |  |  |
| 57                                | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.                                            | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                                                                                                                     | упр.20<br>8       |  |  |
| 58                                | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.                    | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                                                                                                                     | упр.21<br>1       |  |  |
| 59-<br>60                         | Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них». | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы                                                                                                                                     | упр.21<br>4, тест |  |  |
| <b>Разговорный стиль (2 часа)</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
| 61-<br>62                         | Урок – семинар. Разговорный стиль речи.                                                       | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.<br>Уметь определять элементы разговорного стиля                                                                                                                                   | анализ<br>текста  |  |  |
| <b>Повторение (6 часов)</b>       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
| 63                                | Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»                        | Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке.<br>Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов. | упр.<br>127       |  |  |
| 64                                | Повторение. Морфология и                                                                      | Знать части речи, их морфологические признаки,                                                                                                                                                                                                                                  | тест              |  |  |

|       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|       | орфография.                                                 | морфологический принцип орфографии.<br>Уметь определять части речи, применять на письме орфографические правила                                                                                                                                                     |                                   |  |  |
| 65    | Повторение.<br>Словообразование и орфография.               | Знать способы словообразования, орфографические правила, регулирующие написание морфем.<br>Уметь проводить словообразовательный разбор слов, применять на письме орфографические правила                                                                            | тест                              |  |  |
| 66    | Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение пройденного» | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка.<br>Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка                                                                  | повторение орфографии             |  |  |
| 67-68 | Анализ контрольной работы<br>Обобщение пройденного          | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка.<br>Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка, обнаруживать и исправлять ошибки, допущенные в итоговой работе. | повторение орфографии, пунктуации |  |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Двухместные парты в комплекте со стульями.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Словари всех типов по русскому языку.
4. Библиотечный фонд.
5. Проектор.
6. Экран.

7. Ноутбук.
8. Образовательные Интернет-ресурсы.
9. Учебный диск «ЕГЭ на 100 баллов»

Литература:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2015 г.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015 г.
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014
4. Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
5. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
6. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

### **8.Планируемые результаты изучения учебных программ**

I. Выпускники должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в **9** классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. Выпускники должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

Формы контроля: **тестирование, сочинение, изложение, диктантов.**

## **9.Перечень методических и оценочно-методических материалов**

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Оценка диктантов.**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе

оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

| Оценки | Основные критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамотность                                                                                                                                                                                |
| «5»    | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.                                                                                                                                                         | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.                                                                                                |
| «4»    | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.                                                                                     | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при                                        |
| «3»    | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом           | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических      |
| «2»    | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 |
| «1»    | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Имеется более 7 орфографических, 7                                                                                                                                                         |

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;  
стилевое единство и выразительность речи;  
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.