



## **1. Пояснительная записка**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек и экономика» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни» продолжает знакомить учащихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Человек и закон» знакомит учащихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, «Просвещение» 2014 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

### **УЧЕБНИК**

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 11 КЛАСС» А.Ф.НИКИТИНА, Г.И.ГРИБАНОВА, Д.С.МАРТЬЯНОВ, А.В.СКОРОБОГАТЬКО, Просвещение, 2016 г.

### **Цели:**

- ✓ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

#### **-Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором центре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию

нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

#### **4. Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А также:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **5.Содержание учебного предмета**

Тема I. Экономика (15 ч) Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика».

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП).

Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем.

Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная

экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие рынка. Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Что такое предпринимательство? Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Регистрация предприятия. Предпринимательская деятельность. Некоммерческие организации в системе предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг. Деньги и банки. Что такое деньги? Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Эмиссия. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции. Налоговая система. Понятие налога. Функции налогов. Налоговая система России. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налогоплательщики. Физическое лицо. Юридические лица. Налоговые правонарушения. Рынок труда. Рынок рабочей силы. Условия функционирования рынка рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Экономически активное население. Политика обеспечения занятости. Заработная плата. Система оплаты труда. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Социальная защита работников. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Тема II. Право (15 ч) Право в системе социальных норм. Что такое право? Назначение права. Формы (источники) права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Система права. Отрасли права. Институты права. Возникновение и становление правовых норм. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Правосознание. Естественное правосознание. Правовая культура. Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты и субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность малолетних детей. Эмансипация. Виды правоотношений. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции.

Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм. Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции РФ. Значение Конституции РФ. Преамбула. Основы конституционного строя. Суверенитет. Референдум. Федеративное устройство России. Сепаратизм. Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Понятия прав и свобод гражданина. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Как Всеобщая декларация прав человека защищает от рабства и пыток? Равенство в правах мужчин и женщин. Феминизм. Институт гражданства в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент Российской Федерации, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Судебная система Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Порядок принятия и вступления в силу законов. Избирательное право. Выборы — центральный институт демократического государства. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Смешанная система. Существуют ли идеальные избирательные системы? Явка избирателей. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательственное право. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Юридическая ответственность. Что такое юридическая ответственность? Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Основные и дополнительные административные наказания. Судебная защита прав граждан. Закон защищает человека. Порядок обжалования противоправных решений. Государственные органы. Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального вреда. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде.

Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора. Резерв учебного времени — 5 ч.

## **ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **ГЛАВА II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
	Экономика	23				
1	Экономика: наука и хозяйство. Что такое экономика? Макроэкономика. Микроэкономика. ВВП. ВНП. Экономический рост. Роль экономики в жизни людей	2	Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Перечислять и сравнивать вопросы, которые решают макроэкономика и микроэкономика. Обосновывать необхо-	п.1		

			<p>димось экономического роста. Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП. Характеризовать взаимосвязь экономики и политики. Приводить примеры, раскрывающие роль экономики в жизни людей. Анализировать влияние экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа новостной информации из СМИ приводить конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России</p>			
2	<p>Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Командно-административная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.</p>	3	<p>Раскрывать смысл понятия «экономическая система». Характеризовать основные типы экономических систем. Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем. Оценивать роль государства в современной экономике. Метапредметные результаты Анализировать смену типов экономических систем в истории человечества.</p> <p>Приводить примеры функционирования командного типа экономики, опираясь на знания из</p>	п.2		

			курсов истории и литературы. Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы			
3	Сущность рыночной экономики. Рынок. Свобода хозяйственной деятельности. Спрос и предложение. Ценообразование. Конкуренция. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики	2	Характеризовать сущность рыночных отношений. Классифицировать рынки. Характеризовать основные особенности рыночной экономики. Раскрывать взаимосвязь спроса и предложения в условиях рыночной экономики. Классифицировать виды спроса. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Определять специфические особенности функционирования рыночной экономики в РФ. Указывать возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Предлагать конкретные меры по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ.	п.3		
4	Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собствен-	3	Раскрывать сущность понятия «собственность». Классифицировать виды собственности. Определять способы приобрете-	п.4, вопросы в тетради		

	ность. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности		ния собственности и формы права на нее. Перечислять основные причины утраты собственности. Обосновывать связь национализации и приватизации с переходом от одной экономической модели к другой. Объяснять специфику интеллектуальной собственности, ее отличие от других видов собственности.			
5	Предпринимательство. Факторы производства. Бизнес. Предпринимательская деятельность. Источники финансирования предпринимательства. Издержки. Прибыль. Менеджмент. Маркетинг	2	Характеризовать предпринимательство как вид профессиональной деятельности. Классифицировать основные факторы производства. Определять возможные источники финансирования бизнеса. Классифицировать виды предпринимательской деятельности. Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности. Определять уровень развития предпринимательства в современной России. Характеризовать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса. Описывать порядок действий желающих заняться предпринимательской деятельностью в РФ.	п.5		

6	Урок-практикум с элементами дискуссии			ответить на вопросы в тетради		
7	Деньги и банки. Деньги. Функции и виды денег. Валюта. Инфляция. Ценные бумаги. Банки. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок	2	Перечислять основные функции денег. Объяснять суть закона денежного обращения. Сравнивать виды денег. Анализировать причины, приводящие к инфляции. Характеризовать виды инфляции. Определять специфику деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Объяснять суть работы фондового рынка.	п.6,эссе		
8	Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота. Денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Консолидированный бюджет. Денежная эмиссия. Валюта в российской экономике. Кредиты и инвестиции	3	Раскрывать суть и основные направления денежнокредитной политики государства. Объяснять, как формируется государственный долг страны. Характеризовать бюджетную систему РФ. Сравнивать различные способы покрытия бюджетного дефицита. Определять роль иностранных кредитов и инвестиций в развитии экономики России.	п.7		
9	Налоговая система. Понятие налога. Функции налогов. Налоговая система России. Налог	2	Раскрывать сущность и перечислять функции налогов. Классифицировать основные виды на-	п.9,задания в конце параграфа		

	<p>говое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.</p>		<p>логов. Выявлять взаимосвязь между реформированием налоговой системы и трансформацией общественных отношений в России. Определять, кто является налогоплательщиком в РФ. Объяснять характер налоговых правонарушений, включенных в УК РФ. Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения.</p>			
10	<p>Рынок труда. Рабочая сила. Трудовые правоотношения. Безработица. Заработная плата. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Социальная защита работника</p>	2	<p>Раскрывать основные принципы функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве. Описывать сущность и структуру трудовых правоотношений. Объяснять причины возникновения безработицы в рыночной экономической системе. Классифицировать различные виды безработицы.</p>	п.10		
11	<p>Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция. Глобализация. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального</p>	3	<p>Раскрывать сущность и содержание понятия «глобализация». Обосновывать основные принципы мирового разделения труда. Приводить примеры экономической интеграции в современ-</p>	п.11,эссе		

	рынка		ном мире			
12	Повторение и обобщение раздела «Экономика»	3	урок повторения	выполнить тест		
13	Контрольная работа по разделу «Экономика»	1	урок контроля	повторить термины		
	<b>Право</b>	23				
14	Право в системе социальных норм. Что такое право? Назначение права. Источники права. Система права. Правовая норма. Правосознание. Правовая культура	2	Формировать ответственное отношение к соблюдению правовых норм, действующих на территории Российской Федерации, уважительное отношение к законам и Конституции РФ. Знать свои конституционные права и обязанности. Сформировать мировоззрение, соответствующее условиям демократического правового государства и развитого гражданского общества. Воспитывать сознательное отношение к целенаправленному самообразованию в области правоведения. Быть готовым к защите собственных прав и свобод в условиях демократического общества	п.12		
	Правоотношения. Понятие	2	Определять отличия правоот-	п.13, вопросы 1-4		

15	правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Эмансипация. Виды правоотношений		ношений от других видов общественных отношений. Объяснять различия между физическим и юридическим лицом. Перечислять признаки юридического лица. Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Характеризовать дееспособность несовершеннолетних.			
16	Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм	3	Раскрывать суть понятия «конституция». Классифицировать конституции разных стран и способы их принятия. Перечислять принципы конституционного права в Российской Федерации. Определять различия между конституцией и конституционной системой. Давать определение термина «конституционализм».	п.14		
17	Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России	2	Характеризовать предпосылки принятия Конституции РФ 1993г. Раскрывать значение преамбулы Конституции РФ. Раскрывать суть ст.1 Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Раскрывать	п.15, вопросы 3-6		

			<p>суть понятия «суверенитет».</p> <p>Объяснять принцип прямого действия Конституции РФ. Анализировать тенденции, связанные с развитием сепаратистских настроений.</p>			
18	Урок-практикум с элементами проектирования	1	Повторение сведений по разделу	тест		
19	Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в РФ. Военская обязанность в РФ	3	<p>Раскрывать сущность понятий «права человека» и «свобода человека». Перечислять гражданские права, включенные во Всеобщую декларацию прав человека. Перечислять основные политические права. Перечислять экономические, социальные и культурные права. Называть права и свободы, которые гарантирует гл. 2 Конституции РФ. Характеризовать суть института гражданства</p>	п.16		
20	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Федеральное Собрание. Пре-	3	<p>Раскрывать суть принципа разделения властей. Давать определение понятия «парламентаризм». Описывать структуру и объяснять принципы формирова-</p>	п.17		

	зидент РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Порядок принятия и вступления в силу законов		ния Федерального Собрания РФ. Различать функции палат парламента Российской Федерации. Указывать основания для роспуска Государственной Думы РФ. Характеризовать статус, полномочия и функции Президента РФ. Объяснять порядок формирования Правительства РФ и перечислять его функции. Описывать структуру органов судебной власти РФ. Объяснять порядок принятия законов в Российской Федерации.			
21	Избирательное право. Выборы. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательные системы. Явка избирателей	2	Определять условия участия граждан РФ в выборах. Перечислять принципы свободных выборов в условиях демократического режима. Характеризовать основные виды избирательных систем. Анализировать положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Сравнить избирательные системы, существующие в разных странах.	п.18,эссе		
22	Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимуществ-	2	Раскрывать суть гражданского права. Давать определение понятия «обязательство». Различать	п.19		

	венные отношения. Обязательство. Сделка. Договор. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров		понятия «сделка» и «договор». Объяснять суть внедоговорных обязательств. Приводить примеры гражданско-правовых договоров. Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав.			
23	Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Административная ответственность. Административное наказание. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров	3	Давать определение понятия «юридическая ответственность». Раскрывать содержание функций юридической ответственности. Перечислять виды юридической ответственности. Перечислять виды административного наказания.	п.20		
24	Судебная защита прав граждан. Порядок обращения в суд. Возмещение морального вреда. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном праве. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его	3	Разъяснять порядок обжалования противоправных решений. Перечислять государственные органы, способные оказывать помощь гражданину в случае обжалования противоправных действий в досудебном порядке. Перечислять этапы судебной процедуры при рассмотрении гражданских дел в РФ. Описывать механизм	п.21		

	стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора		защиты политических прав в РФ. Давать определение понятия «административная юрисдикция». Выделять стадии уголовного процесса. Перечислять права подсудимого.			
25	Повторение и обобщение раздела «Право»	3	повторительно-обобщающий урок	повторить темы раздела		
26	Контрольная работа по разделу «Право»	1	урок контроля	тест		
27	Урок-дискуссия	1	систематизация знаний	ответить на вопросы в тетради		
28	Повторительно-обобщающий урок изученного в 11 классе	3	повторительно-обобщающий урок	эссе на одну из тем раздела		
29	Проверочная работа в форме ЕГЭ	2	подготовка к ЕГЭ	работа в форме ЕГЭ		
30	Резерв учебного времени	6	подготовка к ЕГЭ	работа в форме ЕГЭ		

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, программа для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, : «Просвещение» 2014 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень А.Ф.Никитин, Г.И.Грибанова, Д.С.Мартыанов, А.В.Скоробогатько.- Просвещение, 2016 г.

3. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999;
4. Конституция РФ;
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. в 2 кн. – М.: Вите-Пресс, 2006.
6. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. – СПб: Питер, 2004;
7. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Международные отношения, 1997;
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10-11 кл.». – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001;
9. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 кл. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005;
10. Поляков Л.В., Федоров В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.; Просвещение, 2008;
11. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Просвещение, 1995;
12. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008;
13. Тавадов Г.Т. Политология: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
14. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2004
15. Т.А. Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.

### **8. Планируемые результаты изучения учебной программы**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

***знать / понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2007

## **9. Перечень методических и оценочно-методических материалов**

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**Система оценки предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Оценка достижения метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе **текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).