

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы:
 Е. А. Булачевская
«31» августа 2018 г.
Приказ № 44-од



**Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса
на 2018-2019 учебный год**

Разработана
учителем русского языка
и литературы
Шмальц Н.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.
3. Приказа МО РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказа от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Концепции федеральных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. 34
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
8. Федерального базисного учебного плана (Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004).
9. Образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МКОУ «Витимская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
10. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. / Сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Изд. 11-е. – М.: Просвещение, 2015 и соответствует учебнику Л.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс: - М.:Просвещение, 2017).

Рабочая учебная программа по русскому языку содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения русскому языку в 9 классе, описывается место учебного предмета в учебном плане;

- ✓ содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- ✓ учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- ✓ требования к уровню подготовки выпускников 9 класса;
- ✓ список источников.

В рабочую учебную программу включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Цели и задачи обучения

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2.Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 9 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по русскому языку для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане школы. Предмет «Русский язык» изучается в 9 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

4.Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

5.Содержание учебного предмета

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)

Союзные сложные предложения (3 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I.Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (17 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

III. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (4 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (12 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

6. Тематическое планирование

1 четверть

№ у р о к а	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно- орфографическая работа	Домашн ее задание	ИКТ	Дата	
									План	Факт
Международное значение русского языка										
1	Международное значение русского языка	Вводный	Лекция с элементами и беседы	Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких	Стили текста, типы речи	ООН, ЮНЕСКО, олимпиада, СНГ	Упр. 6, с.-6			

				текстов)						
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Повторение изученного в 5-8 классах

2.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Повторительно-обобщающий	Лекция с элементами и беседы	Восстановить в памяти учащихся и углубить знания об устной и письменной формах речи. Познакомиться с признаками письменной речи; с монологическим и диалогическим видами речи	Средства выделения частей высказывания (разделы, главы, параграфы, абзацы) и средства выделения смысла отдельных частей предложения (знаки препинания, шрифт, цвет)	Оптимальный, интернет, инфросфера, аксиома, адресат	П.1-2, упр. 15	Презентация Power Point		
3.	Стили языка	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Вспомнить разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Дать сведения о речевых	Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление, заключение, основная часть. Повторить	Конверсия, стагнация, консенсус, коррумпированный, саммит, дайджест, сленг, дисплей, рейтинг, шоу, инвестиция	П. 3, упр. 24	Презентация Power Point		

				жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи	основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство.					
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	Классификацию простых предложений по наличию главных членов, второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, виды односоставных предложений	Олифа, обкорнать	П. 4, упр 31			
5,6.	Предложения с обособленными членами	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов	Правописание суффиксов причастий и прилагательных, не с причастиями, историзмы, архаизмы	Детинца, кремник, застреха, вервие, корвет	П. 5, упр. 35-36	Презентация Power Point		
7,8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Повторить сведения об обращении; восстановить в памяти школьников сведения о вводных словах и вставных конструкциях	Письмо, диалог, интонацию вводности (паузы, понижение силы голоса, более быстрое их		П. 6, упр. 40	Презентация Power Point		

					проговаривание)					
9.	Входной контрольный диктант С грамматическим заданием.	Урок проверки знаний	Диктант	Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Задания В1 – В15					
10.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классах, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи	Правописание гласных в корне слова, буквы <i>е</i> и <i>и</i> в безударных окончаниях существительных, постановка знаков препинания при причастном обороте		П. 7, упр. 44			
Сложное предложение. Культура речи										
11, 12.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления и развития знаний,	Беседа, практикум	Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения. Отработать умения	Синтаксический разбор предложений, постановку знаков препинания в сложном предложении. Правописание безударных	Абонемент, авторитет, вернисаж, кенкет, колонна, колонка	П. 8, упр. 51	Презентация Power Point		

		умений и навыков		различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова	гласных корня, букв <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах прилагательных, причастий и наречий					
13.	Сжатое изложение «Этимология» слова»	Развитие речи	Письм. опрос	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением	Репродукция, пейзаж, колорит, точка обзора				
14.	Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Комбинированный	Беседа, практикум	Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятой в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения	Знаки препинания при причастных, деепричастных оборотах; однородные члены предложения	Сертификат, номинал	П. 9,10 упр. 57-58			
15.	Контрольный диктант									

Сложносочинённые предложения

16.	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о ССП: выделить грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор	Сведения о сочинительных союзах и особенностях их употребления	Спонсор, бартер	П. 11,12 упр. 60, 62	Презентация Power Point		
17.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Правописание слов тоже, также, зато и то же, так же, за то	Произношение слов: источенные, источен, источена, источено	П. 13,14,15 упр. 64, 68	Презентация Power Point		

ыми союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами										
------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ		
1. (18)	Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двоеточие?»	Развитие речи	Письм. опрос		Тема, основная мысль, типы речи	Колорит, репродукция, иллюстрация, иней, горизонт				
2. (19)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Комбинированный	Беседа, практикум	Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения (примечание на стр. 42), познакомиться с ССП, в которых запятая	Типы односоставных предложений, однородные члены предложения	Реактивный, реакция, регата, гармонично	П. 16 упр. 71			

				не ставится						
3. (20)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения . Повторение	Комбинированный	Практикум	Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП	Употребление разделительных, соединительных, противительных союзов в ССП	Аромат, аспидно-черный, верста	П. 17 упр. 76; контрольные вопросы с. – 47	Презентация Power Point		

4. (21)	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	Тест	Письменный опрос	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения.					
Сложноподчинённые предложения										
5. (22)	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки	Стили речи, правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> , <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Дебитор, контракт	П. 18 упр. 85	Презентация Power Point		
6. (23)	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Комбинированный	Практикум	Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным	Орфограммы 3-7, словарные слова	Перспектива, кроссовки, модем, программа, видеоманитофон, кинескоп, волхвы, баллада	П. 19 упр. 91	Презентация Power Point		

7. (24)	Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?»	Развитие речи	Письменный опрос	Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения	Границы предложения. Пропуск слов в предложении		Повторить словарные слова			
8. (25)	Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово	Орфограммы 1-5, правописание союзов <i>тоже</i> - <i>также</i>	Прообраз, этимология, дзюдо, компонент, готический	П. 20 упр. 97			
9. (26)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП	<i>Не</i> с разными частями речи	Скопидомство, стандарт	П. 21 упр. 104	Презентация Power Point		
10. (27)	Р/р Изложение упр. 106	Развитие речи	Письменный опрос	Восстановить порядок следования выделенных в четыре абзаца частей текста (3, 4, 1, 2), подробно изложить текст, соблюдая восстановленную логическую последовательность		График, эскиз, онегинская строфа				

Основные группы сложноподчиненных предложений

<p>11,12 . (28,2 9)</p>	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными</p>	<p>1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков</p>	<p>Беседа, практикум</p>	<p>Формирование умений: находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи. Расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений с придаточными определительными</p>	<p>Орфограммы 18-21, правописание порядковых числительных</p>	<p>Сетевой этикет, коммуникация</p>	<p>П. 22 упр. 111, 114</p>	<p>Презентация Power Point</p>		
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--	--

<p>13 (30)</p>	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными</p>	<p>1. Урок изучения нового материала. 2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков</p>	<p>Беседа, практикум</p>	<p>Формирование умений: Определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. Составлять схемы предложений с указанными придаточными</p>	<p>Правописание производных предлогов, правописание ъ и ь знаков</p>	<p>Паритет, вальсация</p>	<p>П. 23 упр. 120, 122</p>			
<p>14. (31)</p>	<p>Контрольный диктант</p>									
<p>15. (32)</p>	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Беседа, практикум</p>	<p>Знакомство со СПП с придаточными обстоятельными. Обобщенное представление об этих предложениях</p>	<p>Словарные слова, орфограммы 17-20</p>		<p>П. 24, теоретическая справка на с. – 78-80</p>	<p>Презентация Power Point</p>		

3 четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом			
1. (33)	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Куртина, режиссер, душегрейка	П. 25 упр. 128	Презентация Power Point		
2. (34)	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные причины, следствия, условия, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правописание частиц <i>не - ни</i>	Компания, кампания, оригинальный, электрон, протон, десерт	П. 26 упр. 136	Презентация Power Point		

3. (35)	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	Урок изучения нового материала .	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные уступки, цели. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	<i>Е – и</i> в окончаниях имен существительных, причастный оборот, синонимы		П. 26 упр. 153	Презентация Power Point		
4,5. (36,37)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	Урок изучения нового материала .	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Стили речи, орфограммы 28-30	Мерцает, лампада, реалии (бытовые), превратное (мнение), гравитация, антология	П. 27 упр. 163, 165	Презентация Power Point		
6. (38)	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать сочинение по данному началу, используя репродукцию картины В. П. Фельдмана «Родина»	Типы речи	Отечество, отчизна, страна, колорит	Допишите Сочинение			

7,8 (39,40)	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать СПП с несколькими придаточными. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. Правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.)	Сравнительные обороты, з – сна конце приставок	Фимиама, парафин гавот,	П. 28 упр. 172, 174	Презентация Power Point	
9. (41)	Р/р Деловые документы. (автобиография, заявление)	Развитие речи	Письменный опрос	Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги	Уметь составлять свою автобиографию		Написать свою автобиографию		
10. (42)	Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи	Комбинированный	Практикум	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов (с. - 113, 116, 117)	Стили речи, орфограммы 32-34		П. 29,30 упр. 179		

	ненного предложения									
11. (43)	Р/р Изложение с включением дополнительного материала. Для изложения используем текст «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать подробное изложение, указывая сведения о научной деятельности и о Толковом словаре русского языка С. Ожегова	Стили речи	Лингвистические словари, филолог,				
12. (44)	Анализ изложений. Повторение	Урок коррекции и знаний	Беседа, практикум	Привести в систему знания учащихся СПП	Орфограммы 21-24	Кооператив, электрификация	Контрольные вопросы с. –118, упр. 183			
13. (45)	Контрольный диктант			Повторение сведений о СПП						
Бессоюзные сложные предложения										
14. (46)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 35-37	Булава, булатные (копья)	П. 31,32 упр. 187	Презентация Power Point		

	предложения х								
15. (47)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Беседа, практикум	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки	Однородные члены предложения, орфограммы 11-13		П. 33 упр. 193	Презентация Power Point	
16. (48)	Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием (отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» упр. 192)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать подробное изложение с дополнительным заданием, ответив на вопрос: О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья	Деталь в художественном произведении. Запятая и точка с запятой в БСП				
17. (49)	Анализ подробного изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением	Комбинированный	Беседа, практикум	Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные	Орфограммы 17-19, слитное и раздельное написание <i>не - ни</i>	Трилогия	П. 34 упр. 197	Презентация Power Point	

20. (52)	Анализ сочинений. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	Комбинированный	Беседа, практикум	Познакомится с порядком устного письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений	Словарные слова	Нравственный подвиг, рать,	П. 36, контрольные вопросы 139		
21. (53)	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	Типы речи, стили речи, отзыв	Панорама	Закончить сочинение		Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к Повторение ГИА.	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ		
Сложные предложения с различными видами связи										
1. (54)	Анализ контрольного диктанта. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 37 - 40	Идеал, идеально, идеальный	П. 37 упр. 212			
2. (55)	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Комбинированный	Беседа, практикум	Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и	Орфограммы 41 - 42	Альманах, аналогия, притязать	П. 28 упр. 217	Презентация Power Point		

				пунктуационные навыки						
3. (56)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Комбинированный	Беседа, практикум	Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике	Знаки препинания при причастном обороте	Систематически, регулярно, планомерно, силуэт, прогноз, прогнозирование	П. 39 упр. 218	Презентация Power Point		
4. (57)	Р/р Сжатое изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	Развитие речи	Письменный опрос	Сжато пересказать фрагмент легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», употребив по возможности сложные предложения с различными видами связи	Знаки препинания в БСП					

5. (58)	Анализ изложений. Публичная речь	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический»	Диалог	Аргумент, дикция, лектор, лекция, оратор, аудитория	П. 40 упр. 221			
6. (59)	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков	Беседа, практикум	Повторить сложные предложения с различными видами связи	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Профессор. Профессионал, профессиональный, диссертация, дифференциация	Контрольные вопросы с. –154 упр. 224			
7. (60)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок проверки знаний	Письменный опрос	Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них	Словарные слова					
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах										
8. (61)	Фонетика и графика	Повторительно - обобщающий	Практикум	Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	Синтаксический разбор БСП	Аббревиатура, транскрипция	П. 41 упр. 230	Презентация Power Point		

9. (62)	Лексикология (лексика) и фразеология	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Обобщить знания по лексике и фразеологии; в совершенствовать навыки работы с различными лингвистическими словарями	Сведения о предложении – одной из основных единиц синтаксиса, выполняющей коммуникативную функцию	Армрестлинг, овертайм, спринтер, стайер	П. 42 упр. 234	Презентация Power Point		
10. (63)	Морфемика. Словообразование	Повторительно - обобщающий	Практикум	Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки	Правописание приставок на з – с, пре – при, Безударных гласных и согласных в суффиксах разных частей речи	Домочадец, домохозяин, домовладелец, домашничать	П. 43,44 упр. 244			
11. (64)	Морфология	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора	Служебные части речи. Правописание <i>н – ни</i> в суффиксах прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени		П. 45 упр. 250, 254			
12. (65)	Синтаксис	Повторительно - обобщающий	Практикум	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения	Вводные слова	Междометие	П. 46 упр. 258, 260	Презентация Power Point		
13. (66)	Итоговая контрольная	Развитие речи	Письменный опрос	Тест в формате ГИА.		Бутафория, искусство,	Повторить			

	работа в формате ГИА					кинокартина	словарные слова			
14. (67)	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	Повторительно - обобщающий					П. 47 упр. 276			
15. (68)	Анализ итоговой контрольной работы.	Урок проверки знаний		Систематизация сведений об орфографии и пунктуации	Типы речи, стили речи					

7. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Л.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение, 2017 г.
2. Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
3. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2015
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.- Русский язык. 9 класс. Методические материалы М.: Просвещение, 2015.
5. Амбушева Т.М. Русский язык 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой. –Волгоград: Учитель, 2014.
6. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы, 4-е издание. – М.:Планета, 2014.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М.: Просвещение,2011.

Интернет-ресурсы :

1. <http://mon.gov.ru> [Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации];
2. <http://mo.edurm.ru> [Сайт Министерства образования Республики Мордовия];
3. <http://edurm.ru> [Мордовский республиканский образовательный портал];
4. <http://fcior.edu.ru/> [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов];
5. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

6. <http://www.edu.ru> [Федеральный портал Российское образование];
7. <http://www.school.edu.ru> [Российский общеобразовательный портал];
8. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
9. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
10. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
11. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
12. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
13. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
14. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
15. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»]

8. Планируемые результаты изучения учебных программ

I. Выпускники должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*:

-производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор

слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

Формы контроля: **тестирование, сочинение, изложение, диктантов.**

9.Перечень методических и оценочно-методических материалов

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.