

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «ВСОШ»
Е.А. Булачевская
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 7 класса**

на 2018-2019 учебный год

Разработана
учителем русского языка и литературы
Бахлуевой Натальей Викторовной

2018 год
п. Витимский

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта (утвержденного приказом Минобразования России №1313 от 9 марта 2004 года) и примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2016 год). Программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**, что соответствует учебному плану

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения русскому языку: *Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
 1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
 2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
 - Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
 3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Принцип построения – концентрический

Раздел II. Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (11ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Требования к уровню подготовки обучающихся теме:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Причастие (25ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие(13 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (16 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (51 ч)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (16 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них		Всего часов на РР	Из них	
		к/д	зачетов		соч.	изл.
Введение	1 час				-	
Повторение изученного в 5-6 классах	13	1		3	-	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	23	1	1	4	2	2
Деепричастие	13		1	4	2	
Наречие	16	1	1	1	-	-
Категория состояния	3			1	1	-
Служебные части речи	51	3	2	10	8	2
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	16	1	1	2	2	-
ИТОГО	136	7	6	25	15	4

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел V. Формы контроля:

- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

- **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.** Государственный стандарт основного общего образования, 2006
- Программа по русскому языку для 5 – 9 классов
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский 2010
- Учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»2015г.

- Методические пособия

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО». 2013г.

Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение» 2006

Журнал «Литература в школе» с приложением

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка», **Интернет - ресурсы**

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Раздел VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Виды деятельности, вид контроля	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о русском языке (1 час)						
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок усвоения новых знаний	Русский язык - национальный язык русского народа, основное средство общения в национальном коллективе	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык -это прежде всего язык русского народа, русской нации	Анализ текстов, выявление главного и существенного.	<i>Презентация «Развитие общества - развитие языка»</i>
Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах (13 часов)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Повторительно-обобщающие уроки	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	
3	Пунктуация.. Пунктуационный разбор	Повторительно-обобщающие уроки	Пунктуационный разбор.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	
4	Лексикология и фразеология	Повторительно-обобщающие уроки	Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями.	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	

5.	Фонетика и орфоэпия	Повторительно-обобщающий урок	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	
6	Словообразование и морфемика	Повторительно-обобщающие уроки	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	
7	Морфология и орфография	Повторительно-обобщающие уроки	Система частей речи. Соблюдение основных морфологических норм	Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами	Работа по карточкам, предупредительный диктант	
8-9.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Анализ ошибок	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 7 классе» .Москва «Просвещение», 2008 г. С.26
10	Текст. Стили литературного языка	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи	

11-12	Р.р. Публицистический стиль речи Официально-деловой стиль	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля. Уметь определять публицистический стиль по его признакам.	Составление таблицы, чтение текстов, их сравнение.	
13	Р.р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Урок развития речи	Правописание частей речи. Члены предложения.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	ЭОР «Картина И. Бродского «Летний сад осенью»
14	Продолжение работы над сочинением					

1Раздел 3. Морфология и орфография

Причастие (23 часа)

15	Причастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Презентация «Причастие и его признаки»
----	--------------------------	----------------------------	---	---	--	--

16	Склонение причастий	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	Осложнённое списывание	
17	Причастный оборот, знаки препинания при нем	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым. словами; выделять причастный оборот запятыми.	Объяснительный, распределительный диктанты	<i>Презентация «Причастный оборот» таблица «Обособление причастного оборота»</i>
18.	Р.р. Описание внешности человека	Уроки развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	В.И. Капинос и др Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом. 5-9 классы. С. 123

19.	Действительные и страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Распределительный диктант	
20	Краткие и полные страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Краткие и полные страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных страдательных причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Тест. Выборочный диктант	
21. 22.	Действительные причастия настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Объяснительный диктант	
23.	Действительные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий.	Творческое списывание	

24.	Изложено с изменением формы действующего лица (по упр.100)	Урок развития речи	Закрепить знания о причастиях; развитие умений составлять план текста; излагать текст с изменением лица	Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста.	Текст изложения	Упр. 100, стр.48 (уч-к Р.я. 7 кл.)
25. 26.	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок усвоения	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный, распределительный диктанты	
28.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок усвоения новых знаний	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Тест. Выборочный диктант	

29. 30.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	<i>Презентация «Н и НН в страдательных причастиях»</i>
31. 32.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилаг-х	Урок усвоения новых знаний	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	
33.	Контрольный диктант	Урок контроля	Правописание причастий	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора		
34.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	

35.	Морфологический разбор причастия	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Комплексный анализ текста
36.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Составление таблицы «НЕ с причастием»
37.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант

38-39.	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Работа с текстами разных стилей и жанров	
40.	Деепричастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	Объяснительный диктант	
41-42.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Комментированный диктант	
43-44.	Р.р. Описание действий как вид текста	Уроки развития речи Урок усвоения	Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.		

		новых знаний				
45.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок усвоения новых знаний	НЕ с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Работа по карточкам	
46.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия не-совершенного вида и их образование	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Диктант «Проверь себя»	
47	Деепричастия совершенного вида	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия совершенного вида и их образование	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Диктант «Проверь себя»	

48-49.	Р. р. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Сочинение	Картина С. Григорьева „Вратарь”
50.	Морфологический разбор деепричастия	Повторительно-обобщающий урок (игра «Брейн-ринг»)	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Диктант с грамматическим заданием	
51.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи.	Тест	Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс» С.105
52.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	

НАРЕЧИЕ (16 часов)

53.	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о наречии в системе частей речи. Наречие, его грамматические признаки. Синтаксическая роль	Знать определение наречия, грамматические признаки. Уметь отличать, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли наречий в речи
54.	Смысловые группы наречий	Урок усвоения новых знаний	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение	Составить таблицу, распределить наречия по группам.
55.	Степени сравнения наречий	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных.	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий, образовать степени сравнения
56.	Морфологический разбор наречия	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их.	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи.
57.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и на –о и –е	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Роль синонимичной замены наречия	Знать правило правописания НЕ с наречиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с наречиями, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Диктант с грамматическим заданием, устный ответ

58.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок усвоения новых знаний	Правописание отрицательных наречий, отрицательных местоимений	Знать правило правописания отрицательных наречий. Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия	Словарный, распределительный диктанты	
59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	Урок усвоения новых знаний	Образование наречий от прилагательных . Н и НН в наречиях на О-Е	Знать правило правописания н и нн в наречиях на –о и –е. Уметь обосновывать выбор написания .	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания	
60	Р.р Описание действий	Уроки развития речи		Понимать роль наречий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий	Диктант с грамматическим заданием. Создание текста	НРК
61.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок усвоения новых знаний	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Знать правило правописания н и нн в наречиях на –о и –е. Уметь обосновывать выбор написания ..	Диктант «Прожения себя». Редактирование текста.	
62.	Буквы о и а на конце наречий	Урок усвоения новых знаний	Буквы о и а на конце наречий с приставками	Знать правило правописания букв о и а на конце наречий. Уметь обосновывать выбор написания .	Словарный, распределительный диктанты	
63.	Дефис между частями слова в наречиях	Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Знать о дефисном написании наречий .Уметь означать условия выбора дефисных написаний.	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания	

64.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Знать наречия, образованные от сущ., колич. Числительных. Уметь отличать слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Словарный, распределительный диктанты	
65.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок усвоения новых знаний	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.. Уметь составлять словосочетания.	Диктант «Про жения себя». Редактирование текста. Анализ	
66.	Повторение	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Уметь находить наречие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в наречии, , осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, употреблять в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами.	Работа с текстами разных стилей и жанров	
67.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	Способы образования наречий. Правописание Н и НН. Дефисное написание. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Уметь распознавать наречия от других частей речи, уметь правильно строить предложения, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Диктант	Электронный сборник. Контрольный диктант „Леня Голиков”

68.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	
Категория состояния (3 часа)						
69	Категория состояния как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Слова категории состояния не изменяются.	Уметь распознавать слова категории состояния в тексте.	Работа с текстами разных стилей и жанров	
70	Морфологический разбор категории состояния	Урок усвоения новых знаний	Морфологический разбор категории состояния	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	Диктант с грамматическим заданием	
71	Сочинение на лингвистическую тему	Уроки развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Научить писать лингвистическое сочинение	Сочинение	

Служебные части речи (51 час)

72.	Самостоятельные и служебные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи.	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	Работа с текстом	
73.	Предлог как служебная часть речи	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	
74-75.	Р. р. Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Рассказ от своего имени на основе прочитанного	Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста.	Изложение	К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля» Упр. 281 учебника
76.	Употребление предлогов	Урок усвоения новых знаний	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Предупредительный диктант. Редактирование текста	

77.	Непроизводные и производные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	
78.	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные предлоги	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги».	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух)	
79	Морфологический разбор предлога	Урок усвоения новых знаний	Морфологический разбор предлога	Порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	Выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов	
80-81.	Р.р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка	Сочинение по картине в форме репортажа по данному началу	Упр. 307 учебника

82.	Слитно е и раздель ное напи- сание про- изводн ых предло гов	Урок усвоени я новых знаний	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за</i> , <i>из-под</i>	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи	Осложнённое списывание. Объясни- тельный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	
83.	Свобод ный диктан т	Урок закрепл ения изу- ченного	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.)	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы;	Диктант	
84.	Систем а- тизация и обобще ние изу- ченного о по теме «Предл ог»	Повтор и- тельно- обобща ющий урок	Предлог как слу- жебная часть речи и средство связи слов в словосоче- тании и предложении	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безоши- бочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных слово- сочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выраже- ний, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения.	Электронный сборник диктантов

85.	Практическая работа по теме «Предлоги»	Урок контроля	Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании, предложении	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Диктант	Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс» С.168
86.	Союз как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Объяснительный диктант	
87.	Простые и составные союзы	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные союзы	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Графический диктант. Составление предложений по схемам	
88.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок усвоения новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении.	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	

89.	Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении	Урок закрепления изученного	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	
90.	Сочинительные союзы	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Предупредительный диктант	
91.	Сочинительные союзы	Урок закрепления изученного	Употребление сочинительных союзов для связи целого текста	Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное»	
92.	Подчинительные союзы	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов по значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	Конструирование предложений	
93.	Морфологический разбор союза.	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями слож-	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении	

94-95.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение -роскошь (И. А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро).	Сочинение	НРК
96.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	
97.	Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	Повторительно-обобщающие уроки	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Ответы на теоретические вопросы.	
					Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	

			раздельное написание предлогов.			
98.	Контрольный диктант	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте.	Диктант с грамматическим заданием	Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 7 классе» Москва «Просвещение», 2008 г. С.162
99.	Частица как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	Определить значение частиц в тексте	

100.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	
101	Р.р. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Уметь готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с изображенным на картине	Сочинение	Репродукция картины
102	Смысловые частицы	Уроки усвоения новых знаний	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства	Объяснительный диктант	
103.	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок усвоения новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Свободный диктант. Работа с текстом	

104.	Морфологический разбор частицы.	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, правописание частиц	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами.	
105-106	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	
107-108.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки	
109-110.	Р.р. Контрольное сочинение-рассказ по предложенным темам	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания;	Сочинение	Темы: «О чем я мечтаю», «Любимое время года», «Мои друзья»

111.	Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	
112.	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Игра «Умники и умницы» (индивидуальная работа)	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	
113-114.	Уроки-зачёты по теме «Служебные части речи»	Уроки контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетании и предложении, союз - для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов.	Зачет	Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 7 классе» Москва «Просвещение», 2008 г. С.159; тесты
115.	Контрольный диктант	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях.	Диктант с грамматическим заданием	Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс» С.209

116.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний.	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками. Парная работа	
117.	Междометие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них.	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов».	
118.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок усвоения новых знаний	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Объяснительный диктант. Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства	
119-120.	Контрольное изложение	Уроки контроля	Изложение текста публицистического стиля	Адекватно понимать текст, воспринимаемый на слух, сохранять при письме изложения типологию текста, выразительные языковые и речевые средства	Изложение	

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (16 часов)

121.	Текст. Стили речи	Повторительно-обобщающие уроки	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей	
122-123.	Р.р. Сочинение «Мой односельчанин»	Урок контроля	Сочинение-рассуждение на указанную тему	Знать особенности композиции текста-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему.	Сочинение	НРК
124.	Фонетика. Графика	Повторительно-обобщающие уроки	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение.	
125.	Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов)	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	
126.	Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающие уроки	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	

127-128	Морфология	Повторительно-обобщающий урок	Система частей речи. Соблюдение основных морфологических норм	Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами	Работа по карточкам, предупредительный диктант	
129-130.	Орфография	Повторительно-обобщающие уроки	Соблюдение основных морфологических норм	Владеть орфографическими правилами	Предупредительный диктант	
131-132.	Синтаксис	Повторительно-обобщающие уроки	Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Члены предложений.	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	
133-134	Пунктуация	Повторительно-обобщающие уроки	Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор	Уметь правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	
135-136.	Контрольная работа и ее анализ	Уроки контроля		Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Комплексный анализ текста	Электронный сборник диктантов
137-138	Резерв					

Раздел VII. Формы контроля:

- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм.