

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по технологии (мальчики)
для 6 класса на 2018 – 2019 учебный год.

Разработана
учителем
технологии
Бугуевым Э.В..

п. Витимский
2018 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по технологии ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014)).

Учебным планом МКОУ «Витимская СОШ».

Рабочая программа составлена на основе, тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) .

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.
2. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015 г.

Цель:

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
 - Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение технологии в 6 классе отводится 68 часов. Рабочая программа

предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Количество часов:

всего 68 часов;

в неделю 2 часов;

Тестовых работ 4

Практических работ 26

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняется задание;
 - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5. Содержание программы по технологии

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»-50ч.

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»-18ч.

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).
- Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.
- Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.
- Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.
- Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.
- Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»-6ч.

- Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.
- Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
- Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
- Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» -18ч.

- Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.
- Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.
- Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Технология изготовления изделий из сортового проката.
- Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиление заготовок напильником.
- Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»- 2ч.

- Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.
- Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»-6ч.

- Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.
- Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву.
- Эстетические и эргономические требования к изделию.
- Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»- 8 ч.

Тема « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»- 2ч.

- Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»- 4ч.

- Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
- Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.
- Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
- Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» - 2ч.

- Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.
- Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.
- Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.
- Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»- 10 ч.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»- 10ч.

- Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
- Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.
- Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы.	Эксперимент	Примечание

<p>1</p> <p>2</p>	<p>«Технология обработки конструкционных материалов».</p> <p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов».</p> <p>Тема «Технология машинной обработки древесины и древесных материалов».</p> <p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов».</p> <p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов».</p> <p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p> <p>«Технология домашнего хозяйства».</p> <p>Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними».</p> <p>Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»</p> <p>Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации».</p>	<p>50</p> <p>18</p> <p>6</p> <p>18</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1. «Распознавание пороков древесины».</p> <p>2. «Исследование плотности и влажности древесины».</p> <p>3. «Чтение сборочного чертежа».</p> <p>4. «Разработка последовательности изготовления деталей».</p> <p>5. «Разработка технологической карты»</p> <p>6. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»</p> <p>7. «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму»</p> <p>8 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины»</p> <p>9. «Точение деталей на токарном станке»</p> <p>10. «Окрашивание изделий из древесины красками»</p> <p>11.«Художественная резьба по дереву»</p> <p>12. «Изучение составных частей машин».</p> <p>13 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»</p> <p>14 «Ознакомление с видами сортового проката».</p> <p>15 «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката».</p> <p>16«Измерения размеров деталей штангенциркулем.</p> <p>17 «Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката».</p> <p>18 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой».</p> <p>19 «Рубка металла»</p> <p>20 «Опиливание заготовок из металла»</p> <p>21 «Отделка поверхностей изделий»</p> <p>22. «Пробивание отверстий</p>	<p>Тема: «Заготовка древесины» - Тест</p> <p>Тема: «Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы». – Тест.</p> <p>Тема: «Правила безопасности труда при работе на станке» - Зачёт</p> <p>Тема: «Интерьер жилого помещения» - Тест.</p>	<p>Экскурсия в лесопильный цех п.Витимский</p>	
-------------------	---	--	---	---	--	--

3	«Технология исследовательской и опытнической деятельности» Тема «Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)»	10	в стене, установка крепёжных деталей. 23. «Проведение ремонтных штукатурных работ». 24. «Изучение и подбор обоев». 25. «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки» 26Поиск темы проекта. Разработка технического Задания.			
	Творческий проект «Настенный светильник»	4				
	Творческий проект «Подставка для чашек»	4				
	Итого:	68	26	4	1	

Плановых контрольных уроков- 0, зачётов- 1, тестов- 3.
Практических работ-26

6. Календарно-тематический план для 6 класса

№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные		Плановая	Фактическая
Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)										
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	Исследовательская работа	Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	§1		
2.	Требования к творческому проекту.	1	Исследовательская работа		Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	§1		
3.	Заготовка древесины, пороки древесины.	1	Комбинированный урок		Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь:	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	§2		

				древесины.	формулировать задачу проекта					
4.	Пр. р. №2. Распознавание пороков древесины.	1	Практическая работа		Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	§2		
5.	Свойства древесины.	1	Комбинированный урок. Исследовательская работа.		Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.			§3		
6.	Пр. р. №3, 4 Исследование плотности и влажности древесины.	11	Практическая работа		Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.			§3		
7.	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация	1	Комбинированный урок.	Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический	РУУД – научиться определять последовательность действий с	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические	§4		

	составных частей изделия.			частей изделия. Составлять документ – технологическую карту.	рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	учётом конечного результата.	потребности.			
8.	<u>Пр. р. №5</u> Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.	1	Практическая работа		Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		§4		
9.	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	1	Комбинированный урок.		Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.		§5		

10.	<u>Пр. р. №6</u> Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.		Практическая работа					§5		
11.	Технология соединения брусков из древесины.	1	Комбинированный урок.	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	§6		
12.	<u>Пр. р. №7</u> Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку	1	Практическая работа					§6		
13.	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1	Комбинированный урок.		Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить		§7		

					материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	вопросы, обращаться за помощью.				
14.	<u>Пр. р. № 8</u> Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	1	Практическая работа					§7		
15.	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	1	Экскурсия на лесозаготовительный цех п.Витимский					Записать професии		
16.	Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов.	1	Практическая работа					§7		
17.	Устройство токарного станка по обработке древесины.		Комбинированный урок.	Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место,	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации		§8		

				Работать на токарном станке.	устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	собственной деятельности; формулировать свои затруднения.			
18.	<u>Пр. р. №9</u> Изучение устройства токарного станка по обработке древесины.	1	Практическая работа				§8		
19.	Технология обработки древесины на токарном станке.		Комбинированный урок.		Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	§9		
20.	<u>Пр. р. №10</u> Точение детали из древесины на токарном	1	Практическая работа				§9		

	станке									
21.	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	1	Комбинированный урок.	Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		§10		
22.	<u>Пр. р. №11</u> Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями	1	Практическая работа					§10		
Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)										
23.	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	1	Комбинированный урок.	Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	§11		

24.	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасности.	1	Практическая работа			Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		§11		
25.	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	1	Комбинированный урок.		Знать: Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.			§12		
26.	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	1	Комбинированный урок.					§12		
27.	Элементы машиноведения. Составные части машин.	1	Комбинированный урок.		Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную		§13		
28.	<u>Пр. р. № 13</u> Изучение составных частей машин.	1	Практическая работа					§13		

29.	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	1	Введение новых знаний.	Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		§14		
30.	<u>Пр. р. №14</u> Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов	1	Практическая работа					§14		
Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)										
31.	Сортовой прокат.	1	Комбинированный урок.	Узнают что такое сортовой прокат. Научатся чертёжу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		§15		

32.	<u>Пр. р. № 15</u> Ознакомление с видами сортового проката.	1	Практическая работа					§15		
33.	Чертежи деталей из сортового проката.		Комбинированный урок.		Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		§16		
34.	<u>Пр. р. №16</u> Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	1	Практическая работа					§16		
35.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1	Комбинированный урок.		Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.		§17		

36.	<u>Пр. р. №17</u> Измерение размеров деталей штангенциркулем.	1	Практическая работа					§17		
37.	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	Комбинированный урок.	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	§18		
38.	<u>Пр. р. №18</u> Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	1	Практическая работа					§18		
39.	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.		Комбинированный урок.	Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить		§19		

						необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
40.	<u>Пр. р. №19</u> Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	1	Практическая работа					§19	
41.	Рубка металла.	1	Комбинированный урок.	Выполнять рубку металла, производят опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		§20	
42.	<u>Пр. р. №20</u> Рубка заготовок в тисках и на	1	Практическая работа					§20	

	плите.									
43.	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1	Комбинированный урок.		Знать: инструменты и приёмы выполнения опилования. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	§21		
44.	<u>Пр. р. №21</u> Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1	Практическая работа					§21		
45.	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1	Комбинированный урок.	Научаться отделки изделий из пластмассы и металла.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		§22		

					покрытий, правила безопасной работы.					
46.	<u>Пр. р. №22</u> Отделка поверхностей изделий	1	Практическая работа					§22		
Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)										
47.	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	1	Введение новых знаний.	Выполнят работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель.	Виды ремонтно- строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технология некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательнос ть действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	§23		
48.	<u>Пр. р. №23</u> Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей.	1	Практическая работа			вносить необходимые коррективы в действия на основе		§23		
49.	Основные технологии штукатурных работ.	1	Комбинированн ый урок.	Ознакомятся с основными технологиями штукатурных	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов,			§24		

				работ, оклейки помещений обоями.	инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	учета сделанных ошибок.			
50.	<u>Пр. р. №24</u> Выполнение штукатурных работ.	1	Практическая работа				§24		
51.	Основные технологии оклейки помещений обоями.	1	Комбинированный урок.		Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.		§25		
52.	<u>Пр. р. №25</u> Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	1	Практическая работа				§25		
53.	Простейший ремонт сантехнического	1	Комбинированный урок.	Узнают о простейшем ремонте	Устройство водопроводного крана и		§26		

	о оборудования.			сантехнического оборудования.	смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.					
54.	<u>Пр. р. №26</u> Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.	1	Практическая работа					§26		
Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)										
55.	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	1	Беседа.	Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Стр .147		
56.	Поиск темы проекта. Разработка технического задания.	1		Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Стр .147		

				проектировани и.	задачи проекта.								
57.	Применение ПК при проектировании изделия.	1	Комбинированный урок.	Использовать ПК при проектировании. Решать возникшие проблемы при проектировании. Ознакомятся с основными видами проектной документацией.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Стр .147					
58.	Применение ПК при проектировании изделия.	1	Комбинированный урок.					Стр .147					
59.	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	1	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний					Стр .147					
60.	Основные виды проектной документации.	1	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний					Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	Стр .147		
61.	Основные виды проектной документации.	1	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний								Стр .147		
62.	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	1	Комбинированный урок. Презентация								Стр .147		

63.	Технические и технологические задачи.	1	Практическая работа	Решать возникшие проблемы при проектировании. Ознакомятся с основными видами проектной документацией	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	Стр .147		
64.	Выбор материалов, инструментов, технологий.	1	Практическая работа					Стр .147		
65.	Творческий проект «Настенный светильник»..	1	Разработка чертежей изделий					Стр .147		
66.	Технологическая карта. Изготовление деталей изделия.	1	Практическая работа					Стр .147		
67.	Подгонка деталей. Сборка изделия.	1	Практическая работа					Стр .147		
68.	Отделка изделий. Защита проекта.	1	презентация					Стр .147		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники.
2. Материалы для окрашивания изделий.
3. Плакаты информационные.
4. Станки токарные по дереву.
5. Стамески токарные.
6. Станок циркулярно-фуговальный.
7. Электровыжигатели.
8. Столярный инструмент:
 - ножовки
 - рубанки
 - фуганки
 - молотки
 - киянки
 - стамески
 - долота
 - напильники
 - рашпили
 - угольники
 - дрели ручная и электрическая
 - верстаки столярные с зажимами

14. Слесарный инструмент:

- верстак слесарный
- тиски слесарные
- ножовка по металлу
- правильная плита
- молоток слесарный