

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по технологии (мальчики)
для 8 класса на 2018 – 2019 учебный год.

Разработана
учителем
технологии
Бугуевым Э.В..

п. Витимский
2018 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по технологии для 8 класса (мальчики) разработана в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014))

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.– М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Общая характеристика предмета

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 1
- практических работ – 27
- проектные работы – 1 (8 ч)

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта при освоении предмета «Технология» (базовый уровень)

Предметные результаты:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Метапредметные результаты:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Личностные результаты:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

• Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.

• При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

• «5» ставится, если обучаемый:

- - полностью усвоил учебный материал;
- - умеет изложить его своими словами;
- - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• «4» ставится, если обучаемый:

- - в основном усвоил учебный материал;
- - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- - подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

•

• «3» ставится, если обучаемый:

- - не усвоил существенную часть учебного материала;
- - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

• «2» ставится, если обучаемый:

- - почти не усвоил учебный материал;
- - не может изложить его своими словами;
- - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

• **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

• Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

• «5» ставится, если обучаемым:

- - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

• «4» ставится, если обучаемым:

• - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - работа выполнялась самостоятельно;
- - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;

- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если обучаемым:
 - - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
 - - самостоятельность в работе была низкой;
 - - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
 - - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если обучаемым:
 - - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - - неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
 - - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - - не соблюдались многие правила техники безопасности.
- **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**
- «5» ставится, если обучаемым:
 - - творчески планируется выполнение работы;
 - - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
 - - правильно и аккуратно выполняется задание;
 - - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «4» ставится, если обучаемым:
 - - правильно планируется выполнение работы;
 - - самостоятельно используется знания программного материала;
 - - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
 - - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «3» ставится, если обучаемым:
 - - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
 - - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «2» ставится, если обучаемым:
 - - не могут правильно спланировать выполнение работы;
 - - не могут использовать знания программного материала;
 - - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

•

5. Содержание тем учебного предмета.

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел: Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практическая работа. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Теоретические сведения. Системы жизнеобеспечения: отопление, водоснабжение, электричество, газоснабжение, пожарная безопасность, вентиляция, информационные коммуникации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изучение сифона. Изучение элементов вентиляции, пожарной сигнализации, электрической сети. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

Раздел: Электротехника)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Практическая работа. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора). Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях

получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности .

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

6.Календарно - тематическое планирование (8 класс).

№	Дата		Тема урока	Практическая часть	Планируемые результаты обучения		Д/з
	По плану	По факту			Основные виды деятельности обучающихся	УУД	
1.			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	<i>Информационное направление, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>	§1

2.			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	<i>Информационное направление</i> , ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач			§1
Бюджет семьи							
3.			Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи	приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с	§2
4.			Практическая работа «Бюджет семьи»	Пр/р			
5.			Технологи построения семейного бюджета				§3
6.			Технологи построения семейного бюджета	Пр/р			§3
7.			Технология совершения покупок.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация»,		§4

					«маркировка», «штрихкод» и др.	учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	
8.			Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	Пр/р		6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	Оформить работу
9.			Технология ведения бизнеса.»	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.		§5
10.			Практическая работа «Бизнес-идея	Пр/р			Оформить работу
11.			Инженерные коммуникации в доме.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.	
12.			Инженерные коммуникации в доме	Фронтальный и индивидуальный опрос		2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	§6
13.			Инженерные коммуникации в доме	Фронтальный и индивидуальный опрос		3. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее	§6
14.			Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.		§7
15.			Водопровод и	Фронтальный и			§7

			канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.	индивидуальный опрос		целесообразные способы решения задач из числа освоенных.	
16.			Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	Пр/р		4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	Оформить работу
17.			Современные тенденции развития бытовой техники.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	§7
18.			Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техн	Пр/р			
19.			Современные ручные электроинструменты.	Тестирование	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.		Прочитать в тетрадях
20.			Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	Пр/р			
21.			Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	Пр/р			
Технология домашнего хозяйства							
22.			Электрический ток и его использование	<i>Прикладное</i> (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения	§8

23.		Электрический ток и его использование	<i>Прикладное</i> (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный опрос		задания. 3.Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.	§8
24.		Электрические цепи	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.	§9
25.		Электрические цепи	Фронтальный и индивидуальный опрос		5. Рефлексия выполнения своего задания.	§9
26.		Потребители и источники электроэнергии	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	§10
27.		Потребители и источники электроэнергии	Фронтальный и индивидуальный опрос		2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.	§10
28.		Электроизмерительные приборы»	Тестирование	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	§11
29.		Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	Пр/р		5.Уметь делать сравнения,	
30.		Правила безопасности при электротехнических работах	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные		§12

				инструменты» и др.	обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	
31.		. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	Пр/р			
32.		Электрические провода.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».		§13
33.		Электрические провода.	Фронтальный и индивидуальный опрос			§13
34.		Практическая работа «Сращивание проводов»	Пр/р			
35.		Монтаж электрической цепи.	Комплексный опрос Пр/р	Освоение понятия «оконцевание проводов»		§14
36.		Практическая работа «Оконцевание проводов»				
37.		Электроосветительные приборы.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		§15
38.		Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»				
39.		Бытовые электронагревательные приборы	Тестирование	Освоение понятий о различных типах приборов		§16
40.		Техника безопасности	Фронтальный и	Освоение понятий	§16	

			при работе с бытовыми электроприборами	индивидуальный опрос	«шаговое напряжение», «токопроводящая среда»	
41.			. Практическая работа «Сборка и испытание термореле- модели пожарной сигнализации»	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»	
42.			Цифровые приборы		Освоение понятий	§17
43.			Творческий проект «Дом будущего»	Тестирование		
44.			Защита проекта	Практическая работа		Стр.96-97
Электротехника						
45.			Профессиональное образование	Фронтальный и индивидуальный опрос	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»	§18
46.			Практическая работа «Выбор профессии»	Тестирование. Пр/р	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»	Оформить работу
47.			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Тестирование.	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»	§19
48.			Практическая работа «Определение уровня самооценки»	Пр/р		
49.			Роль темперамента и характера в	Фронтальный и индивидуальный опрос		§20

			профессиональном самоопределении				
50.			Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Фронтальный и индивидуальный опрос		§20	
51.			Психические процессы, важные для профессионального самоопределения »	Тестирование.	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»	§21	
52.			Мотивы выбора профессии			§22	
53.			Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	Пр/р		Оформить работу	
54.			Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	Пр/р		Стр.144 - 155	
Современное производство и профессиональное самоопределение							
55.			Знакомство с банком объектов творческих проектов.	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов)		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	Стр.144
56.			Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	Пр/р		Моделирование собственного творческого проекта., .	Стр.144

57.		Выполнение проекта	Пр/р		Выбор способа выполнения проекта	Стр.144
58.		Выполнение проекта	Пр/р		построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта	Стр.144
59.		Выполнение проекта	Пр/р			Стр.144
60.		Выполнение проекта	Пр/р			Стр.144
61.		Выполнение проекта	Пр/р			Стр.144
62.		Выполнение проекта	Пр/р			Стр.144
63.		Подготовка презентации проекта	Пр/р		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия	Стр.144
64.		Защита проекта	Пр/р		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	
65.		резерв				
66.		резерв				

67.			резерв				
68.			резерв				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во	Прим.
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА			
1	Учебники по технологии: 1. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Вариант для мальчиков. Учеб для общеобр. организаций.- М.: Вентана-Граф, 2015. 4.Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.– М.: Вентана-Граф, 2016.	1 1	
2. Информационно-коммуникационные средства			
2	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии: <u>1сентября</u> http://festival.1september.ru/articles/subjects/13 <u>Учительский портал</u> http://www.uchportal.ru/load/109 <u>Трудовик 45</u> http://www.trudovik45.ru/load/4 <u>Сеть творческих учителей/уроки технологии,</u> <u>Pedsovet.su</u> http://pedsovet.su/load/212	5	
3. Технические средства обучения			
1	Токарный станок по дереву		
2	Сверлильный станок		
3	Заточной станок		
4	Перфоратор		
5	Тиски слесарные		
6	Электроприбор для выжигания по дереву		
7	Рубанки		
8	Ножовка по дереву		
9	Сверло		
10	Топор		
11	Стамеска		
12	Ножницы по металлу		
13	Ключи		
14	Штангенциркуль		
15	Ножи фуговальные		
16	Плоскогубцы		
17	Кусачки		
18	Отвёртка		
19	Набор отвёрток		
20	Напильник		

21	Зубило		
22	Линейка металлическая		